

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школа личностного роста»**

(9 класс - 34 часа)

Социальный педагог:
Кустова С.В.

**г. Калининград
2019 г.**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 9 класса

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных результатов:

Важнейшими **личностными результатами** курса внеурочной деятельности являются:

- формирование осознанного отношения к себе, своим потребностям и целям в личностном, духовном, профессиональном плане;
- развитие потенциала личности школьника, расширение кругозора и творческого начала;
- формирование у обучающихся ценности свободного, творческого труда;
- формирования у обучающихся ответственного отношения к труду как необходимого условия становления профессионала.

Метапредметные результаты изучения курса:

- формирование коммуникативной компетенции;
- способность работать с различными источниками информации по профессиональной деятельности;
- способность постановки целей и задач, выбор путей достижения в процессе построения профессионального маршрута;
- повышение уровня самопрезентации.

К концу изучения курса обучающиеся должны **знать**:

- базовые понятия психологии: что такое личность, структура личности, характер, темперамент; чувства и эмоции; репрезентативные системы.

Должны **уметь**:

- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) об особенностях личности; о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором своей будущей профессии; проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Внутренний мир человека и возможности его познания. Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Психологические особенности личности: темперамент, характер. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности его проявления в учебной и профессиональной деятельности. Акцентуация характера. Чувства и эмоции, индивидуальные особенности проявления чувств.

Свойства нервной системы. Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Конфликт. Стратегии поведения в конфликте.

Индивидуальные стили кодирования и переработки информации. Соотношение 3-х основных форм кодирования информации: аудиальной, визуальной, кинестетической. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.

Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Способность к запоминанию. Общее представление о памяти: виды памяти, условия развития памяти. Способность быть внимательным. Общее представление о внимании. Виды внимания, основные его свойства: объем, устойчивость, распределение, избирательность.

Умение планировать свою деятельность. Тайм-менеджмент. Целеполагание. Управление временем. Ресурсы времени.

Образовательная карьера. Среднее профессиональное и начальное профессиональное образование.

Многообразие мира профессий. Разнообразие профессий. Самые востребованные и перспективные профессии. Профессии будущего. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Представление о себе и проблема выбора профессии. Образ «Я» как система представлений о себе: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Секреты выбора профессии в соответствии со своей индивидуальностью: «хочу»-«могу»-«надо».

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Пирамида Маслоу.

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

Анализ профессий с точки зрения предмета, цели и средств труда. Основные признаки профессиональной деятельности. Социальные проблемы труда («надо»). Предметы и условия труда. Цели и средства труда. Классификация профессий.

Здоровье и выбор профессии. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским показаниям. Понятие стресса. Стрессоустойчивость. Управление стрессом.

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок, его функция, структура. Конкуренция. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Занятость населения, безработица.

Для облегчения понимания материала обучающимися предлагаются различные **формы организации:**

- лекции,
- беседы,
- тренинги,
- упражнения,
- дискуссии,
- презентации,
- деловая игра,
- самодиагностика,
- тестирование.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков
Введение (1 час)	
1	Внутренний мир человека и возможности его познания.
«Пути становления личности» (33 часа)	
2	Формирование личности. Структура личности.
3	Психологические особенности личности: характер, темперамент, способы проявления чувств и эмоций, конфликтность.
4	Тест на определение типа темперамента(по Айзенку).
5	Формирование характера. 12 типов акцентуации характера (по Личко).
6	Определение акцентуации характера.
7	Проявление типа акцентуации характера через эмоции и поступки.
8	Определение уровня самооценки личности (по А.Грецову)
9	Потребности человека. Пирамида Маслоу.
10	Склонности и интересы в профессиональном выборе (тест ДДО).
11	Тест определения направленности личности (Б.Б.Басс).
12	Анализ профессий с точки зрения предмета, цели и средств труда.
13	Методика «Матрица профессий».
14	Тренинг «Я и другие»
15	Конфликт.
16	Стратегии поведения в конфликте.
17	Тренинг «Конфликт: это хорошо или плохо?»
18	Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания происходящего.
19	Тест на определение ведущих репрезентативных систем.
20	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда.
21	Методика «КОТ» (тест оценки умственных способностей Бузина В.Н.)
22	Возможности личности в профессиональной деятельности.
23	Тест определения общих профессиональных интересов (методика Л.А.Йовайши).
24	Здоровье и выбор профессии. Стрессоустойчивость. Управление стрессом.
25	Тест на стрессоустойчивость.
26	Тренинг «Как управлять стрессом»
27	Умение планировать свою деятельность. Тайм-менеджмент.
28	Карта-маршрут движения по профессиональной лестнице.
29	Самопрезентация.
30	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
31	Написание резюме.
32	Деловая игра: «Создание фирмы».
33	Деловая игра: «Создание фирмы».
34	Заключительный тренинг по итогам курса «Что было полезно?»