

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29
(МАОУ СОШ № 29)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол от «16» мая 2023 г. №7

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №29
Зубов А. М.
Приказ от «17» мая 2023 г. № 1705/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Немецкий язык для начинающих»**

Возраст: 9-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Ивашко Марина Михайловна,
учитель начальных классов
(первая квалификационная категория)
г. Калининград

г. Калининград, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Обучение немецкому языку ведется в игровой форме с учетом индивидуальных особенностей ребенка. От учителя требуется хорошее знание возрастных особенностей детей, без учета которых вряд ли можно рассчитывать на успех. В частности, необходимо учитывать то, что значительное место в жизненном опыте детей младшего школьного возраста занимает игровая деятельность. Важно помнить и то, что у детей этого возраста недостаточно развито произвольное внимание и логическая память, поэтому следует опираться на непроизвольное внимание и эмоционально-образную память, включая подлежащий запоминанию языковой материал в рифмовки, считалки, песенки, широко используя иллюстративную наглядность, а также движения и музыку. Игровая форма наиболее предпочтительна, так как к детям младшего школьного возраста нельзя применять традиционный метод изучения иностранного языка. Но при этом занятия в игровой форме обязательно должны дополняться знакомством с новыми словами, прослушиванием аудиоматериалов, просмотром видеоуроков и чтением книг на изучаемом языке.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Выделяют четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Говорение это воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме. Слушание – (или аудирование) – это восприятие или понимание речи на слух. Письмо-это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно. Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста. Как и аудирование, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Немецкий язык для начинающих» имеет социально - педагогическую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы).

Актуальность данной дисциплины в современных условиях заключается также в необходимости повышения уровня владения иностранным языком в соответствии с государственными образовательными стандартами и международными требованиями. Данная программа предназначена для обучающихся начальной школы, которые только начинающих изучать предмет «немецкий язык».

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что немецкий язык востребован в Калининградской области в качестве дополнительного иностранного языка.

Практическая значимость программы обусловлена тем, что немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении. Программа предназначена для развития и поддержки интереса обучающихся к иностранному языку (немецкому), повышению уровня их практических навыков говорения, воспитанию обучающихся, расширению их кругозора, развитию творческих способностей. В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность.

Принципы отбора содержания

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательной деятельности, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательной деятельности предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и

проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательной деятельности разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных мероприятий, библиотеки и др..

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей других танцевальных коллективов. Толерантность являет собой и основу педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка.

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой данной программы является ее направленность на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранного языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательной деятельности личность и способности ученика, его возможности и склонности, ставит особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Таким образом, предмет способствует обеспечению культуроведческой направленности обучения, приобщая школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее

представить средствами иностранного языка, тем самым включая школьников в диалог культур.

Цель и задачи образовательной программы

Цель - реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в немецком языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Задачи:

- формирование умения общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников, в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 9-11 лет.

Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Набор детей в объединение – ученики 9-11 лет (3-4 классы), группа формируется из числа обучающихся МАОУ СОШ № 29. Принцип формирования групп: свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-20 человек.

Формы обучения

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных (электронных) технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 (45) минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 1 часу).

Объём и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы – 9 месяцев. Объём программы – 72 часа.

Основные формы и методы обучения

Для успешной реализации данной программы используются современные методы формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

4. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра,

свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология развивающего обучения и игровой деятельности.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент,

фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. Третий этап занимает большую часть времени. Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данном занятии;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются основные ценностные ориентиры;

3 часть посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к истории своей страны.

Планируемые результаты (знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые освоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы)

В работе над программой обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; – умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия, а также работать в группе.

Предметные результаты:

По окончании обучения по данной программе у детей должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

1. В аспекте говорения:

-осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах и тем и ситуаций обозначенных программой;

- составлять элементарные сообщения 7/10 предложений.

2. В аспекте аудирования:

-реагировать в рамках программных требований на устные высказывания партнеров по общению,

-понимать реплики преподавателя и сверстников в различных ситуациях общения в кабинете,

-понимать короткие сообщения сверстников (7/10 простых предложений) построенных на знакомом материале,

-понимать общее содержание небольших рассказов (сказок с опорой на наглядность).

3. В аспекте чтения:

- устанавливать буквенно-звуковые соответствия,
- правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением,
- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале и с опорой на наглядность.

4. В аспекте письма:

- писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова, составить подпись к картинкам,
- правильно на основании копирования записать небольшой текст, соблюдая правила организации письменной речи на листе.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос, конкурс, защита проекта;
- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах, конкурсах, защита проекта.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий язык для начинающих»

2-4 классы социально-педагогической направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый;
- ксерокс;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, мини-инсценировки, мини-проекты на немецком языке.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагогические технологии:

- **Технология личностно-ориентированного обучения** способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- **Групповые технологии** предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- **Технология коллективной творческой деятельности** предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- **Технология развивающего обучения** – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, промежуточная диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- конкурсы и др.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: InternetExplorer; MozillaFirefox; GoogleChrome.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводное занятие.– 2 часа

Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Выполнение упражнений. Приветствие. Знакомство. Прощание.

Тема 2. Страна изучаемого языка – Германия - 2 часа

Приветствие. Знакомство. Прощание. Рассказ о Германии, о том, что немецкий язык также является языком международного значения. Карта Германии, 16 федеральных земель входят в состав ФРГ. Берлин – столица Германии, коллаж с достопримечательностями Берлина.

Тема 3. Страна ABC. - 5 часов

Алфавит. Порядок букв. Алфавит в стихах и рисунках. Игра «Напиши букву». Игра «Соедини буквы по алфавиту». Игра «Отгадай, кто это». Игра «Алфавитная цепочка». Игра «Алфавитный суп». Игра «Алфавитные гонки». Игра «Немой диктант». Игра «Великаны - карлики» («Groß – klein, dick – dünn»). Обучение использованию немецко-русского словаря (И в сети Интернет).

Тема 4. Моя семья – 2 часа

Приветствие. Знакомство. Прощание. Семантизация лексической единицы по вышеназванной теме, игра на запоминание с интерактивными закладками, чтение текста. Рассказ о себе. Интервью в парах. Семья. Хобби членов семьи. Фотоколлаж. Стихи о семье. Семейный портрет.

Тема 5. Мои игрушки– 2 часа

Семантизация лексической единицы по вышеназванной теме: die Rakete, das Auto, der Roboter, der Zug, der Ball, die Trommel, der Teddybär, die Puppe, der Drachen, чтение, произношение, игры на запоминание с интерактивными закладками, письменная фиксация ЛЕ в тетрадах для кружка, конкурс на лучшее прочтение текста, найди правильный эквивалент на немецком языке в тексте,

Тема 6. Веселая арифметика – 3 часа

Считаем по - немецки от 1 до 10. Обучающие игры: «Отгадай число!», Игра «Посчитайся», Игра «Решаем примеры», Игра «Напиши названную цифру», Изучение рифмовок и считалок

Тема 7. В школе - 2 часа

Введение лексической единицы по теме: «Школьные принадлежности», письменная фиксация ЛЕ в тетрадях для кружка, тренировка произношения, работа с интерактивными закладками на запоминание, кто лучше прочтёт текст, кто соберёт буквосочетания в слова быстрее всех.

Тема 8. Повторение по вышеназванным темам – 2 часа

Повторение материала по изученным темам.

Тема 9. Еда – 2 часа

Введение НЛЕ по теме: «Продукты питания», die Tomate, der Kohl, die Kartoffel, die Karotte, das Ei, der Saft, die Milch, das Brot, die Käse, письменная речь, игра с интерактивными закладками, играем «В магазине», закрепление, изучающее чтение, соотносим картинки и слова.

Тема 10. Весёлая фонетика. – 3 часа

Повторение звуков, артикуляционные особенности немецких звуков. Подборка весёлых стихов о звуках, игры с буквами и словами, презентация «АВС», мини диктанты со словами, различающимися долготой и краткостью звуков.

Тема 11. Звуковые сказки о буквах и звуках – 2 часа

Знакомство со звуковыми сказками, песенка на имена, весёлые стихи из подборки, игры с буквами, чтение мини текстов

Тема 12. За городом- 3 часа

Введение НЛЕ по вышеназванной теме: die Brücke, der Baum, der Wald, der Fluss, der Berg, die Blume, die Wiese, die Wolke, der Regenbogen, работа над произношением, письменная фиксация ЛЕ в тетрадях для кружка, читаем предложения с указанными словами, играем.

Тема 13. Радуга-дуга. Цвета. – 2 часа

Тренироваться в употреблении названий цветов.

Тема 14. На пляже - 3 часа

Лексическая единица по вышеназванной теме: die Palme, der Badeanzug, das Schiff, der Schwimmring, die Strandliege, die Möwe, das Meer, der Sand, отчитываем лексическую единицу, соотносим картинку и слова, называем их, глядя на картинку, письменно оформляем, используем игры на запоминание, строим простейшие предложения.

Тема 15. Занятия на каждый день- 3 часа

Название дней недели. Чтение стихов о неделе. Чтение диалогов по ролям о любимых занятиях. Знакомство с новой лексикой. Ведение диалогов в парах, группах.

Тема 16. Повторение по вышеназванным темам – 3 часа

Повторение материала по изученным темам.

Тема 17. Зоопарк 2 часа

Узнаём названия диких и домашних животных. Чтение текстов и сказок о животных. Игра «Поле чудес». Презентация «Зоопарк». «Tiere»- прослушивание и чтение стихотворений

Тема 18. Времена года.- 2 часа

Времена года. Месяцы. Дни недели. Игра «Двенадцать месяцев». Игра «Угадай, какой это месяц». Игра «Найди ошибку». Календарь природы.

Тема 19. Рождество в Германии. Немецкие и русские традиции – 3 часа.

Знакомство с нравами и обычаями немцев, любимыми зимними праздниками - Рождеством и Новым годом. Просмотр презентации о Рождестве. Проект - «Моя рождественская открытка». Рождественский венок детских песен и стихов. Рождественский кроссворд.

Тема 20. Чтение сказок на немецком языке. Сказки братьев Гримм.- 2 часа

Сказки на выбор и по интересам обучающихся

Тема 21. Спорт – 2 часа

Лексическая единица по теме: «Спорт», фонетическая разминка, тренировка произношения: der Fussball, die Gymnastik, das Tennis, das Fahrrad, das Skateboard, der Basketball, письменная фиксация, чтение, работа с интерактивными закладками.

Тема 22. Мамин праздник – 2 часа

Песенки о маме. Поздравление. Поздравительная открытка. Букет для мамы.

Тема 23. Мое тело- 3 часа

Введение лексической единицы: der Kopf, die Schulter, der Finger, das Knie, der Bauch, das Bein, die Hand, der Körper, отрабатываем правильное произношение, повторяем за учителем ЛЕ, и играем с интерактивными закладками, читаем предложения, соотносим картинки и слова, закрываем немецкий вариант, глядя на картинки, называем слова.

Тема 24. Профессии – 2 часа

Знакомство с новой лексикой по теме: der Koch, der Wissenschaftler, der Bauarbeiter, der Ingenieur, der Polizist, der Maler, der Arzt, der Pilot, der Feuerwehrmann, правильно фонетически оформленные ЛЕ, письменная речь, чтение текста с иллюстрациями, игра « Угадай-ка», игра с интерактивными закладками.

Тема 25. Сказки на немецком языке - 2 часа

Чтение сказок по ролям. Инсценировки.

Тема 26. Светлая Пасха - 2 часа

Лекция учителя о пасхальных традициях немцев с просмотром презентации и пасхальных атрибутов. Детские песенки, рифмовки, стишки. Конкурс на лучшего чтеца. Проект «Пасхальное поздравление на открытке».

Тема 27. Повторение по вышеназванным темам. – 2 часа

Подготовка мини-проектов.

Тема 28. Обобщающее повторение за год – 3 часа

Повторение любимых песен, рифмовок, стихов на выбор обучающихся.

Чтение новых рифмовок.

Тема 29. Промежуточная аттестация- 2 часа

Представление мини-проектов.

Тема 30. Ура! Каникулы!- 2 часа

Знакомство с новыми грамматическими темами и лексическими единицами.

Лето. Летние забавы. Заключительный урок: песни, стихи, рифмовки, инсценировки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
2	Страна изучаемого языка- Германия	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
3	Страна ABC.	5	2	3	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
4	Моя семья	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
5	Мои игрушки	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
6	Веселая арифметика	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
7	В школе	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
8	Повторение по вышеназванным темам.	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
9	Еда	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, защита проекта
10	Весёлая фонетика.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
11	Звуковые сказки о буквах и звуках	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	За городом	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
13	Радуга-дуга. Цвета.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
14	На пляже	3	1	2	Беседа, Текущий контроль,

					выборочное оценивание, фронтальный опрос
15	Занятия на каждый день	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
16	Повторение по вышеназванным темам.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
17	Зоопарк	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, Практическая работа
18	Времена года	2		2	Текущий контроль , защита проекта
19	Рождество в Германии. Немецкие и русские традиции	3	2	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос, защита проекта
20	Чтение сказок на немецком языке. Сказки братьев Гримм	2		2	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
21	Спорт	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
22	Мамин праздник	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
23	Мое тело	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
24	Профессии	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
25	Сказки на немецком языке	2		2	Текущий контроль, защита проекта
26	Светлая Пасха	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
27	Повторение по вышеназванным темам.	2		2	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
28	Обобщающее повторение за год	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
29	Промежуточная аттестация. Защита мини-проектов	2		2	контрольный урок
30	Ура! Каникулы!	2	1	1	контрольный урок
	ИТОГО	72	23	49	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык для начинающих»
1	Начало учебного года	01 сентября
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в году обучения	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	01.09.2023 – 31.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, соревнования.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитию интереса и творческой самостоятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ноутбуком, проектором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов:

- Баженова, И. С. *Deutsch für die Anfänger* / И. С. Баженова. – М., 2010.
- Варфоломеева, И. М. *Раздаточные материалы по немецкому языку* / И. М. Варфоломеева. – М., 2005.
- *Внеклассная работа по немецкому языку на начальном этапе обучения* Г.Н. Лебедева, Москва, Глобус, 2008 г.
- Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. *Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие.* – М.: Айрис-пресс, 2004. – 204 с.
- Гальскова, И. Д. *Немецкий язык для детей* / И. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М., 2010.
- Горбушина О.В. *Обучение иностранному языку в начальных классах: Методические рекомендации для учителей иностранных языков.* – Курганский ИМЦ, 2010. – 60 с.
- Григорьев Д. В. *Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.* М.: 2010.
- Добровольская, Д. О. *Немецкий язык – детям* / Д. О. Добровольская, Н. Н. Марко. – М., 2011.
- Райнеке Ю.С. *Игры на уроках немецкого языка в начальной школе: Методическое пособие.* – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2010. – 158 с.
- *Увлекательные игры на уроках немецкого языка* В. Г. Якимкина, Москва, Дрофа, 2007
- *Учебник для 2 класса* И. Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичёва «Немецкий язык. Первые шаги» в двух частях Москва, «Просвещение», 2011г.
- *Электронные издания:* www.1september.ru, www.iteach.rspu.edu.ru, www.abcd.3dn.ru, www.nsportal.ru, www.edu.ru,

www.nemuch.ucoz.ru, www.de-online.ru, www.pedsovet.su, www.uchportal.ru,
www.zavuch.info, www.metodsovet.su

- Якимкина, В.Г. Увлекательные игры на уроках немецкого языка: методическое пособие/ В.Г.Якимкина.- М.:Дрофа, 2012

Литература для обучающихся:

- «Занимательная азбука: книжка в картинках на немецком языке», Н.В. Богданова, издательство: СПб., Каро, 2014г.

- Siegfried Büttner, Gabriele Kopp, Josef Alberti «Tamburin 1» Max Hueber Verlag. 2010

- Легко читаем по-немецки Братья Гримм Бременские музыканты и другие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2015. – 122с.: ил.

- Легко читаем по-немецки Я. И В. Гримм Лучшие немецкие сказки – М.: ООО «Издательство Lingua, АСТ», 2018. – 129с.: ил.

- Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам / Учебное пособие по немецкому языку для младших школьников – Санкт-Петербург: КАРО, 2010

- Шмакова Е.Ю. Немецкий язык. Прописи. М.: Дрофа, 2010

- Юдина Е.И. Немецкий язык в детском саду. 100 уроков-сценариев и рабочая тетрадь - Санкт-Петербург: КАРО, 2011