

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29
(МАОУ СОШ № 29)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол от «29» мая 2024 г. №7

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №29
Зубов А. М.
Приказ от «30» мая 2024 г. № 3005/1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Баскетбол»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Малинова Татьяна Владимировна,
учитель физической культуры:
(высшая квалификационная категория)
г. Калининград

г. Калининград, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Интерес к баскетболу с каждым годом растет, поэтому по массовости и популярности он опережает многие виды спорта. У баскетбола есть одно ценное качество – он универсален. Баскетбол – это средство не только физической подготовки, освоения технической и тактической стороной игры. Так, систематические занятия баскетболом оказывают на организм школьников всестороннее развитие, повышают общий уровень двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие. Баскетбол формирует такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы коллектива, команды, взаимопомощь, чувство долга.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс физического воспитания гармонично развитой личности ребенка. Программа «Баскетбол» - это комплексная система воспитания ребенка, здорового физически и морально, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства, с использованием комбинации традиционных и инновационных методик.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Пробежка – бег с мячом в руках. В баскетболе действуют строгие правила, согласно которым игрок не может бежать с мячом в руках. Чтобы передвигаться, он должен набивать мячом о пол. Получив мяч в движении, баскетболисту разрешено сделать только 2 шага с ним. После этого он должен перейти на ведение, отдать передачу другому игроку или совершить бросок. Также при начале ведения баскетболист должен сначала выпустить мяч из рук, а только потом оторвать от пола осевую ногу. Это еще одно правило, которое вносит в игру больше динамики.

Пронос мяча – нарушение правил, когда игрок задерживает мяч в руке. Нарушить правила в этом случае можно по-разному. Например, если баскетболист производит слишком много шагов с мячом в руке, то такой пронос аналогичен пробежке. Также ошибка может произойти, если игрок выполняет двойное ведение мяча. После набивания о пол он на короткое время задерживает мяч в руке, после чего опять начинает вести его.

Блокировка – создание препятствий для передвижения соперника, не владеющего мячом. Относится к нарушениям правил.

Бросок в прыжке – игровой прием, при котором баскетболист бросает мяч в корзину, находясь в воздухе.

Ведение мяча (дриблинг) – обязательный игровой прием в баскетболе. Игроки продвигаются с мячом, ударяя его последовательно о пол правой или левой рукой. Таким образом игрок может перемещаться в любом направлении.

Перехват – действия игрока обороны, которые приводят к тому, что он завладевает мячом.

Аут – выход мяча за игровую площадку

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы).

Баскетбол – один из игровых видов спорта в программах физического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций. Занятия баскетболом улучшают работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укрепляют костную систему, развивают подвижность суставов, увеличивают силу и эластичность мышц. Постоянное взаимодействие с мячом способствует улучшению глубинного и периферического зрения, точности и ориентировке в пространстве. Развивается двигательная реакция на зрительные и слуховые сигналы. Игра в баскетбол требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей, волевых усилий и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить. Развивается чувство ответственности, коллективизма, скорость принятия решений. Благодаря своей эмоциональности игра в баскетбол представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха. Широкому распространению баскетбола содействует несложное оборудование: небольшая площадка, баскетбольные щиты и мяч.

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на свободный выбор ребенка интересующих его видов спорта и форм деятельности, развитие его представлений о здоровом образе жизни, становлении познавательной мотивации и способностей.

Реализация данной программы является конечным результатом. Таким образом, программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося.

Практическая значимость

Практическая значимость программы выражена в совершенствовании физических качеств и двигательной подготовленности обучающихся,

которые путём обобщения теоретических знаний и практических умений существенно расширяют уровень своей физической подготовленности.

Занятия различными видами спорта, способствуют гармоничному развитию физических качеств и двигательных навыков, повышает их уровень готовности в различных видах спортивной деятельности.

Принципы отбора содержания

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового. Предполагает учет постепенности, последовательности, регулярности занятий. Занятия физическими упражнениями начинаются с простых и легких. По мере роста функциональных возможностей назначаются более сложные упражнения.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательной деятельности, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательной деятельности предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательной деятельности разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала. Поэтому при обучении физическим упражнениям нужно привлекать по возможности все анализаторы и применять разнообразные наглядные приемы: показ упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительных звуковых ориентиров и т.п.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей в общеобразовательных организациях, а именно – внедрению в образовательную деятельность воспитательной функции. Программа обеспечивает реализацию социального заказа общества по формированию высоконравственной, физически здоровой, духовно богатой личности. Реализация данной программы создает условия для координации усилий семьи и образовательной организации в стойкой направленности личности на здоровый образ жизни.

Цель и задачи образовательной программы

Цель программы - укрепление здоровья, физического развития и подготовленности, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ

спортивной техники избранного вида посредством регулярных спортивно-оздоровительных занятий баскетболом.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование у обучающихся необходимых теоретических и практических знаний.

- Способствовать развитию двигательных умений и навыков.

Развивающие:

- Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).

Воспитательные:

- Воспитание моральных и волевых качеств.

- Формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям

ОФП.

- Формирование у обучающихся настойчивость в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата.

- Формирование умения работать в команде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Адресатом программы являются дети в возрасте 9-11 лет. Прием на обучение по программе по баскетболу проводится на основании заявления родителей (законных представителей).

Особенности организации образовательной деятельности

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

Набор детей в объединение – ученики 9-11 лет (3-4 классы), группа формируется из числа обучающихся МАОУ СОШ № 29. Принцип формирования групп: свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные формы работы с детьми. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний и прошедшие медицинский осмотр, допущенные врачом к занятиям физической культурой (справка).

Состав групп 15-30 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных (электронных) технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 (45) минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю (по 1 часу).

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок реализации программы – 9 месяцев. Объем программы – 72 часа.

Основные формы и методы обучения

Формы работы: групповые и индивидуальные.

Методы и приемы обучения: игровые, словесные, практические.

Планируемые результаты (знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые освоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы)

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей; – умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- уметь организовать самостоятельные занятия баскетболом, а также, с группой товарищей;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития;

Предметные результаты:

- знать об особенностях зарождения, истории баскетбола;
- знать о физических качествах и правилах их тестирования;
- выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;
- владеть тактико-техническими приемами баскетбола;
- знать основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях баскетболом и правила его предупреждения.

В итоге реализации программы обучающиеся:

будут знать

- значение баскетбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий по баскетболу;
- упражнения на развитие физических способностей (скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных, выносливости и гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценивания физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по баскетболу;
- жесты баскетбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола;

будут уметь

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях по баскетболу;
- выполнять технические приемы и тактические действия;
- контролировать свое самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях по баскетболу; играть в баскетбол с соблюдением основных правил;

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень.

Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами, наблюдается низкий темп прироста результата.

- Средний уровень.

Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, наблюдается средний темп прироста результата.

- Высокий уровень.

Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, наблюдается высокий темп прироста результата.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. При этом учителю необходимо быть тактичным, внимательным, учитывать индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности).

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;

- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;

- промежуточный контроль: тестирование.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Баскетбол» обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;

- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;

- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование по специальности «учитель физической культуры».

Материально-технические средства реализации программы

Спортивный зал 9х18м, раздевалки, спортивная инвентарь.

Оборудование спортивного зала:

- Перекладина гимнастическая (пристеночная).
- Стенка гимнастическая.
- Комплект навесного оборудования.
- (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)
- Мячи: баскетбольные, волейбольные, набивные, малые для метания, теннисные.
- Палка гимнастическая.
- Скакалка детская.
- Рулетка измерительная.
- Щит баскетбольный тренировочный.
- Сетка для переноса и хранения мячей.
- Скамейка гимнастическая.
- Канат подвесной.
- Секундомер.
- Конусы.
- Манишки

Методическое обеспечение программы

Раздаточный материал:

- памятка по технике безопасности в спортивном зале;
- права и обязанности обучающихся.

Демонстрационный, наглядный, иллюстративный материал:

- наглядные пособия: плакаты, схемы, карточки с описанием комплексов упражнений;

Информационный материал:

- литература по основным разделам программы;
- журнальные подборки по темам программы;

Методические рекомендации для педагогов

- методические разработки к занятиям: комплекс упражнений на гибкость, упражнения на равновесие и координацию, упражнения на развитие ловкости

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей

ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, промежуточная диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Раздел 1 Основы знаний

Тема 1 Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу. Гигиенические требования к занятиям физкультурой. Игра на внимание «Запрещенное движение». (1 ч.)

Тема 2. Предупреждение травм.

Баскетбольная стойка, передача мяча (1 ч.)

Тема 3. Самоконтроль при физических занятиях. Ловля двумя руками, остановка в два шага (1 ч.)

Тема 4. Ловля двумя руками (на месте-шагом -бегом) Передача мяча от груди (1 ч.)

Раздел 2 Специальная техническая подготовка

Тема 5. Моральная и психологическая подготовка спортсмена. Эстафета с изучением элементов. Ведение мяча. Передачи от груди двумя руками. Подвижные игры (1 ч.)

Тема 6. Предупреждение спортивных травм на занятиях. Ловля и передача мяча в парах и в движении. (1 ч.)

Тема 7. Бросок мяча одной рукой от плеча с места (1 ч.)

Тема 8. Защитная стойка. Ведение –остановка (1 ч.)

Тема 9. Остановка в два шага. Сочетание приемов (1 ч.)

Тема 10. Предупреждение спортивных травм на занятиях. Броски от груди двумя руками (1 ч.)

Тема 11. Повторение приемов в сочетаниях. Ведение-остановка, броски по кольцу (1 ч.)

Тема 12. Учебная игра в 1 корзину. Ведение-остановка (1 ч.)

Тема 13. Ловля и передача в парах, тройках на месте и в движении. Подвижные игры (1 ч.)

Тема 14. Предупреждение спортивных травм на занятиях. ОФП (1 ч.)

Тема 15. ОФП (1 ч.)

Тема 16. Инструктаж техники безопасности при проведении занятий в спортивном зале. Комбинация общих развивающих упражнений различной координационной сложности. Учебная двухсторонняя игра в мини баскетбол (1 ч.)

Тема 17. Овладение техникой бросков мяча. (1 ч.)

Тема 18. Броски одной рукой от плеча с места и в движении (1 ч.)

Тема 19. Бросок мяча после ловли и ведения.

Веселые старты с мячом (1 ч.)

Тема 20. ОФП. Учебная игра (1 ч.)

Тема 21. Баскетбол при игре в одну корзину (2х2) (1 ч.)

Тема 22. Подвижные игры с мячом. (1 ч.)

Тема 23. Игры со скакалкой, мячом.

Баскетбол при игре в одну корзину (3х3) (1 ч.)

Тема 24. Игра с прыжками «Попрыгунчики – воробушки». Тактика свободного нападения (1 ч.)

Тема 25. Рывок по прямой -ловля -остановка в два шага -передача двумя руками от груди. (1 ч.)

Тема 26. Выход -ловля в движении с остановкой, бросок в корзину, двумя руками от груди (1 ч.)

Тема 27. Выход -ловля в движении с остановкой, бег по дуге. (1 ч.)

Тема 28. Позиционное нападение (5:0) без смены мест (1 ч.)

Тема 29. Нападение через заслон (1 ч.)

Тема 30. Учебная двухсторонняя игра в мини баскетбол (1 ч.)

Тема 31. Учебная двухсторонняя игра в баскетбол (1 ч.)

Тема 32. Штрафной бросок и его выполнение. Правила и обязанности игроков (1 ч.)

Тема 33. Передача мяча отскоком от пола, броски одной рукой от плеча. Мини баскетбол (1 ч.)

Тема 34. Передача мяча от плеча одной рукой. Штрафной бросок. Сочетание приемов. (1 ч.)

Тема 35. Ловля мяча-ведение, бросок с близкого расстояния.

Учебная игра (1 ч.)

Тема 36. Способы держания игроков без мяча и с мячом, выбор места для положения мяча (1 ч.)

Тема 37. Учебная игра с заданиями. Подвижные игры (1 ч.)

Тема 38. Учебная игра с заданиями. Подвижные игры (1 ч.)

Тема 39. Обучение судейству (1 ч.)

Тема 40. Учебная игра по упрощённым правилам (1 ч.)

Тема 41. Ловля мяча в прыжке, ловля мяча при отскоке от щита (1 ч.)

Тема 42. Совершенствование точности бросков. Сочетание изученных приемов. (1 ч.)

Тема 43. Совершенствование точности бросков. Учебная игра. (1 ч.)

Тема 44. Специальная подготовка (1 ч.)

Раздел 3 Специальная подготовка - тактическая

Тема 45. Ловля мяча в прыжке, ловля мяча при отскоке от щита. (1 ч.)

Тема 46. Совершенствование точности бросков. Сочетание изученных приемов (1 ч.)

Тема 47. Тактика свободного нападения. (1 ч.)

Тема 48. Совершенствование точности бросков. Учебная игра с заданиями. (1 ч.)

Тема 49. Жесты судей (1 ч.)

Тема 50. Совершенствование точности бросков. Учебная игра (судят сами) (1 ч.)

Тема 51. Штрафной бросок. Бросок мяча после ловли и ведение. (1 ч.)

Тема 52. Ведение с изменением высоты отскока. (1 ч.)

Тема 53. Передача мяча со сменой мест в движении (1 ч.)

Тема 54. ОФП (1 ч.)

Раздел 4 ОФП

Тема 55. Развитие скоростно-силовых способностей (1 ч.)

Тема 56. Специально прыжковые упражнения (1 ч.)

Тема 57. Специально беговые упражнения (1 ч.)

Тема 58. Парно и групповые упражнения (1 ч.)

Тема 59. Акробатические упражнения (1 ч.)

Тема 60. Подвижные игры (1 ч.)

Тема 61. Подвижные игры (1 ч.)

Тема 62. Специально прыжковые упражнения (1 ч.)

Тема 63. Специально беговые упражнения (1 ч.)

Тема 64. Парно и групповые упражнения (1 ч.)

Раздел 5 Соревнования

Тема 65. Подвижные игры (1 ч.)

Тема 66. Соревнования (1 ч.)

Тема 67. Соревнования. (1 ч.)

Тема 68. Мини баскетбол (1 ч.)

Тема 69. Мини баскетбол (1 ч.)

Тема 70. Соревнования по баскетболу (1 ч.)

Раздел 6 Промежуточный контроль. Соревнования

Тема 71-72. Промежуточный контроль.

Соревнования по баскетболу (2 ч.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний	4	1	3	опрос, тестирование
2	Специальная техническая подготовка.	40	4	36	опрос, тестирование
3	Специальная подготовка тактическая	10	1	9	опрос, тестирование
4	ОФП	10		10	опрос, тестирование
5	Соревнования	6		6	контрольный урок
6	Промежуточный контроль Соревнования	2		2	тестирование, контрольный урок
	Всего часов	72	6	66	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в году обучения	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	02.09.2024 – 31.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, соревнования.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к основам здорового образа жизни, развитию интереса и творческой самостоятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием спортивного зала, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Участие в соревнованиях внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов:

1. «Баскетбол: теория и методика обучения :учебное пособие/Д. И. Нестеровский, М., ИЦ «Академия», 2007.

2. «Баскетбол. Поурочная учебная программа для детско-юношеских спортивных школ Ю. Д. Железняк, И. А. Водяникова, В. Б. Гаптов, Москва, 1984

3. Настольная книга учителя физической культуры» Г. И. Погадаев ФиС, 2000

4. Программа внеурочной деятельности. «Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность /П. В. Степанов, С. В. Сизяев, Т. Н. Сафронов. — М.: Просвещение, 2011г. (Работаем по новым стандартам)» для учащихся 1-4 классов.