

**Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ № 29**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа № 29**

**Рабочая программа**

по образовательной области «Речевое развитие»  
(Развитие речи, приобщение к художественной литературе)

(для детей 2 года обучения (3-4 года) – 36 часов)

Воспитатель:  
Сердитова Анаида Ивановна  
(первая квалификационная категория)  
Дементьева Ольга Юрьевна  
(высшая квалификационная категория)

**Калининград  
2021**

## 1. Планируемые результаты освоения курса

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## 2. Содержание курса

(1 час в неделю, 36 часов в год)

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша картинка?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из

жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжатия восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б; т - д; к - г; ф - в; т - с; з - ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

| № п/п | Раздел, тема  |
|-------|---|
| 1     | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий                         |
| 2     | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»            |
| 3     | Звуковая культура речи: звуки а, у                            |
| 4     | Звуковая культура речи: звук у                                |
| 5     | Дидактическая игра «Чья вещь»                                 |
| 6     | Чтение русской народной сказки «Колобок»                      |
| 7     | Звуковая культура речи: звук о                                |
| 8     | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик»                        |
| 9     | Чтение стихотворений об осени                                 |
| 10    | Звуковая культура речи: звук и                                |
| 11    | Рассматривание сюжетных картин                                |
| 12    | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»     |
| 13    | Чтение сказки «Снегурушка и лиса»                             |
| 14    | Повторение сказки «Снегурушка и лиса»                         |
| 15    | Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»                     |
| 16    | Игра-инсценировка «У матрешки- новоселье»                     |
| 17    | Чтение русской народной сказки « Гуси- лебеди»                |
| 18    | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»             |
| 19    | Звуковая культура речи: звук м, мь                            |
| 20    | Звуковая культура речи: звук п, пь                            |
| 21    | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»                  |
| 22    | Звуковая культура речи: звук б, бь                            |
| 23    | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» |

|    |   |
|----|---|
| 24 | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»                   |
| 25 | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она»                            |
| 26 | Звуковая культура речи: звук т, п, к                                  |
| 27 | Рассматривание сюжетных картин  |
| 28 | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»                              |
| 29 | Звуковая культура речи: звук ф  |
| 30 | Чтение и драматизация русской народной песенки « Курочка- рябушечка». |
| 31 | Звуковая культура речи: звук с  |
| 32 | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». |
| 33 | Звуковая культура речи: звук з  |
| 34 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»               |
| 35 | Звуковая культура речи: звук ц  |
| 36 | Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»               |

