

Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ № 29

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по образовательной области «Речевое развитие»

Развитие речи

для детей 5 года обучения (6-7 лет) – 36 часов

Воспитатели:

Мащенко Анна Николаевна
(высшая квалификационная категория)

Каштанова Оксана Сергеевна
(первая квалификационная категория)

Калининград
2021

1. Планируемые результаты освоения образовательной области

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, подбирая нужные слова, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Отражает в речи знания природоведческого, исторического, математического характера.

- Ребенок правильно употребляет несклоняемые существительные, существительные во множественном числе родительного падежа, согласовывает слова в предложении в роде, числе, образует существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок; умеет интересно, связно описывать простые случаи из жизни, соблюдает логику развития сюжета, дает оценку явлениям и поступкам, о которых рассказывают сверстники, мотивированно оценивает поведение персонажей; говорит не торопясь, достаточно громко, без напряжения, развита интонационная выразительность речи.

- Знаком со многими произведениями детской литературы.

- Проявляет устойчивый интерес к книгам, поэтическому слову, способность к эстетическому восприятию художественного произведения

2. Содержание курса

Объем программы: 1 час в неделю, 36 часов.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№п/п	Тема образовательной ситуации
1	Подготовишки
2	Летние истории
3	Звуковая культура речи (проверочное)
4	Лексико –грамматические упражнения (чтение стихотворения А. Смирнова)
5	Лексико –грамматические упражнения (Активизировать речь детей)
6	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте
7	Чтение сказки А Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я –вам, вы –мне»
8	Небылицы - перевертыши
9	Осенние мотивы
10	Звуковая культура речи. Работа над предложением.
11	Пересказ рассказа В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет"
12	Лексические игры (С. Городецкий «Первый снег»)
13	Лексические игры
14	Звуковая культура речи. Звуковой анализ слова
15	Тяпа и Топ сварили компот
16	Лексические игры и упражнения

17	Творческие рассказы детей (С. Макеева «Бояка мухи не обидит»)
18	Новогодние встречи
19	Творческие рассказы детей
20	Лексические игры и упражнения
21	Здравствуй, гостя - зима!
22	Звуковая культура речи. Деление слов с открытыми слогами на части
23	Работа по сюжетной картине
24	Лексические игры и упражнения
25	Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич"
26	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте
27	Лексические игры и упражнения. Учить импровизировать
28	Лохматые и крылатые
29	Лексико-грамматические упражнения. Употребление сложноподчиненных предложений
30	Сочиняем сказку про Золушку
31	Рассказы по картинкам
32	Звуковая культура речи. Определение последовательности звуков в словах
33	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»
35	Лексико-грамматические упражнения
36	Пересказ рассказа Э. Шимма "Очень вредная крапива"