

Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ № 29

Рабочая программа по русскому языку

(1 класс – 169 часов)

Учителя начальных классов: Бартель Е. Н.
(первая квалификационная категория)
Дубровская В. В.
(первая квалификационная категория)
Самойлова Е. А.
(первая квалификационная категория)
Сырчикова А. Н.
(соответствие занимаемой должности)
Фотофудинова Л. Ю.
(высшая квалификационная категория)

г. Калининград
2021 г.

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» интегрируется в учебный предмет «Русский язык» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми;
- сверстниками в выполнении совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- с помощью учителя принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока);
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать учебную деятельность и результат выполнения задания;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификации изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

К концу обучения обучающийся научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового

- состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- правильно писать сочетания ча — ща, чу — щу, жи — ши под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объёмом 10—20 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам.

2. Содержание учебного предмета, курса

(всего – 169 часов: обучение грамоте (письму) – 101 час, русский язык – 68 часов, (1-я, 3-я, 4-я четверти - 5 часов в неделю, 2 четверть – 8 часов), в том числе внутрипредметный модуль «Риторика» – 33 часа)

Содержание курса «Обучение грамоте»

Добуквенный период (20 часов)

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (81 час)

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*).

Большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика и работа с текстом в период обучения грамоте

Слово и предложение

Предложение как объект изучения.

Предложение в речевом потоке. Работа с предложением. Слово и предложение.

Слово как объект изучения.

Слово как объект изучения, материал для анализа. Слово как единство звучания и значения. Активизация и расширение словарного запаса.

Развитие речи

Рассказы повествовательного и описательного характера.

Рассказы по серии сюжетных картинок. Связный рассказ на основе прочитанных слов. Учебный диалог: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Фонетика

Звуки речи.

Единство звукового состава слова и его значения. Изолированный звук. Последовательность звуков в слове. Моделирование звукового состава слова.

Гласные и согласные звуки. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Особенность гласных звуков – отсутствие при произнесении этих звуков преграды.

Особенность согласных звуков – наличие при их произнесении преграды. Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Качественная характеристика звуков (гласные, твердые и мягкие согласные).

Звонкие и глухие согласные звуки. Смыслоразличительная функция звонких и глухих согласных звуков.

Действия контроля и самоконтроля в учебной моделирующей деятельности.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

Ударение. Ударный гласный звук в слове.

Письмо

Гигиенические требования при письме.

Гигиенические требования к правильной посадке, к положению тетради на рабочем столе, к положению ручки в руке. Особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке первоклассников, пишущих правой и левой рукой.

Развитие мелкой моторики.

Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.

Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски.

Ориентация в пространстве листа тетради: верхний правый угол/верхний левый угол/ нижний правый угол/нижний левый угол тетради. Ориентация в пространстве классной доски.

Алгоритм действий на страницах прописей. Параллельные прямые и наклонные линии, левые и правые полуовалы. Рабочая строка прописей. Середина надстрочного пространства. Линии сложной траектории на рабочей строке.

Печатные заглавные и строчные буквы. Письмо печатными буквами.

Письменные прописные и строчные буквы.

Письменные прописные (заглавные) и строчные буквы. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Приемы и последовательность правильного списывания текста.

Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Списывание слов, предложений, текстов.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Чтение

Слоговое чтение. Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения небольших текстов и стихотворений

Способ чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Отработка техники чтения: плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Графика

Звуки и буквы. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Звук и буква. Буква как знак звука.

Буквы, обозначающие гласные звуки. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкости предшествующего согласного.

Функция букв е, ё, ю, я.

Функции букв е, ё, ю, я.

Буквы, обозначающие согласные звуки.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Одна буква для обозначения парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Разные способы обозначения буквами звука [й’].

Мягкий знак.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Русский алфавит.

Название букв русского алфавита. Последовательность букв в русском алфавите. Алфавитный порядок слов.

Орфография

Правила правописания и их применение.

Раздельное написание слов.

Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных.

Знаки препинания в конце предложения.

Перенос слов.

Содержание предмета «Русский язык»

1. Фонетика и орфоэпия (20 часов)

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

2. Графика и орфография (20 часов)

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции ь:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного,
- 2) разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными. Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

3. Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)

Понимание слова как единства звучания и значения.

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

4. Развитие речи (23 часа)

Осознание цели и ситуации устного общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 1 классе:

Адрес, город, деревня, до свидания, дорога, картина, класс, корова, медведь, Москва, пожалуйста, ребята, рисунок, Россия, собака, спасибо, ученик, учитель, фамилия, язык.

Содержание внутрипредметного модуля «Риторика»

Общение. Значение речи в жизни человека, общества (17 часов)

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (*Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.*)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

Текст. Речевые жанры (16 часов)

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
	курс «Обучение грамоте»
1.	Введение понятия «предложение».
2.	Ориентировка на странице прописей.
3.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие восприятия художественного произведения. ВПМ. Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.
4.	Отработка понятия «предложение». Отработка алгоритма действий на страницах прописей.
5.	Введение понятия «слово».
6.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.
7.	Рассказ по сюжетной картинке. Отработка понятия «слово». ВПМ. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.
8.	Интонационное выделение первого звука в словах.
9.	Деление предложения на слова.
10.	Интонационное выделение первого звука в словах.
11.	Сравнение звуков. ВПМ. Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.

12.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.
13.	Входной мониторинг.
14.	Звуковой анализ слова «мак».
15.	Знакомство с рабочей строкой.
16.	Звуковой анализ слов «сыр», «нос». Сравнение слов по звуковой структуре
17.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рассказ по сюжетным картинкам.
18.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. ВПМ. Вывески, их информационная роль.
19.	Развитие свободы движения руки.
20.	Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласных звуков на схеме фишками красного цвета. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.
21.	Введение понятий «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. ВПМ. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.
22.	Знакомство с буквой «А, а».
23.	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».
24.	Знакомство с буквой «Я, я».
25.	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».
26.	Буква «я» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.
27.	Знакомство с буквой «О, о». ВПМ. Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся.
28.	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».
29.	Знакомство с буквой «Ё, ё».
30.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».
31.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами.
32.	Знакомство с буквой «У, у». ВПМ. Давайте договоримся
33.	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».
34.	Знакомство с буквой «Ю, ю».
35.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».
36.	Буква «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [у]). Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.
37.	Знакомство с буквой «Э, э». ВПМ. Говорим – слушаем, читаем – пишем.
38.	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».
39.	Знакомство с буквой «Е, е».
40.	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».
41.	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.
42.	Знакомство с буквой «Ы, ы». ВПМ. Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.
43.	Письмо строчной буквы «Ы, ы».
44.	Знакомство с буквой «И, и».
45.	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».

46.	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных звуков.
47.	Отработка написания изученных букв.
48.	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Развитие восприятия художественного произведения
49.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. ВПМ. Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.
50.	Знакомство с буквой « М, м ».
51.	Письмо заглавной и строчной буквы « М, м ».
52.	Знакомство с буквой « Н, н ».
53.	Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов.
54.	Знакомство с буквой « Р, р ».
55.	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ». Письмо слогов, слов.
56.	Знакомство с буквой « Л, л ». ВПМ. Правила разговора по телефону.
57.	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».
58.	Знакомство с буквой « Й, й ».
59.	Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ».
60.	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.
61.	Знакомство с буквой « Г, г ». Введение понятия «ударение».
62.	Письмо заглавной и строчной буквы « Г, г ».
63.	Знакомство с буквой « К, к ». ВПМ. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.
64.	Письмо заглавной и строчной буквы « К, к ».
65.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация букв « Г, г » - « К, к ».
66.	Знакомство с буквой « З, з ».
67.	Письмо заглавной и строчной буквы « З, з ».
68.	Знакомство с буквой « С, с ».
69.	Письмо заглавной и строчной буквы « С, с ».
70.	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация букв « З, з » - « С, с ».
71.	Знакомство с буквой « Д, д ».
72.	Письмо заглавной и строчной буквы « Д, д ».
73.	Знакомство с буквой « Т, т ». ВПМ. Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.
74.	Письмо заглавной и строчной буквы « Т, т ».
75.	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Дифференциация букв « Д, д » - « Т, т ».
76.	Знакомство с буквой « Б, б ».
77.	Письмо заглавной и строчной буквы « Б, б ».
78.	Знакомство с буквой « П, п ».
79.	Письмо заглавной и строчной буквы « П, п ».
80.	Знакомство с буквой « В, в ». ВПМ. Прощаемся в разных ситуациях общения.
81.	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».
82.	Знакомство с буквой « Ф, ф ».
83.	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф ».

84.	Знакомство с буквой «Ж, ж».
85.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».
86.	Знакомство с буквой «Ш, ш».
87.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».
88.	Знакомство с буквой «Ч, ч». ВПМ. Правила вежливого поведения во время
89.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».
90.	Знакомство с буквой «Щ, щ».
91.	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».
92.	Знакомство с буквой «Х, х».
93.	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».
94.	Знакомство с буквой «Ц, ц». ВПМ. Благодарим за подарок, услугу.
95.	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».
96.	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь».
97.	Письмо строчной буквы «ь».
98.	Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Слова с разделительным мягким знаком.
99.	Знакомство с особенностями «Ь».
100.	Письмо строчной буквы «ь».
101.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.
курс «Русский язык»	
Фонетика и орфоэпия (14 часов)	
1.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. ВПМ. Повторение и обобщение.
2.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений
3.	Отработка порядка действий при списывании. ВПМ. Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.
4.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
5.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> ; знаки препинания в конце предложения
6.	Речевой этикет: ситуация знакомства, использование слов ты, вы при общении. Собственные имена, правописание собственных имён
7.	Правописание собственных имён. ВПМ. Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.
8.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имён
9.	Описание внешности.
10.	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>
11.	Описание внешности. ВПМ. Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.
12.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие?</i>
13.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем
14.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.
Графика и орфография (16 часов)	
15.	Правила переноса слов

16.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живёшь. ВПМ. Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.
17.	Знакомство с образованием слов в русском языке
18.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам
19.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
20.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>
21.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. ВПМ. Извинение.
22.	Повторение правила написания сочетаний <i>жи — ши</i>
23.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча — ща, чу — шу</i>
24.	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. ВПМ. Очень важные слова.
25.	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>
26.	Речевая ситуация: обсуждение интересов, несовпадение интересов и преодоление конфликта. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i>
27.	Знакомство с родственными словами
28.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что? что делать? что сделать?</i>
29.	Письменная речь: объявление. ВПМ. Знакомые незнакомцы.
30.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи — ши</i>
Слово и предложение. Пунктуация (20 часов)	
31.	Устная речь: вымышленные истории. ВПМ. Ключ к тексту (основная мысль текста).
32.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов
33.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов
34.	Письменная речь: объявление.
35.	Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> и правила написания собственных имён
36.	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетания <i>жи — ши</i> и работы со звуковыми моделями
37.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. ВПМ. Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.
38.	Отработка порядка действий при списывании и звуковом анализе
39.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам
40.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи — ши, ча — ща</i>
41.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании
42.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. ВПМ. Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании
43.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы

	к словам, повторение правил правописания сочетаний ча — ща, чу — шу
44.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. ВПМ. Как построен текст.
45.	Отработка порядка действий при списывании
46.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова
47.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.
48.	Повторение функций ь
49.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании
50.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов
Развитие речи (18 часов)	
51.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн
52.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. ВПМ. Как построен текст.
53.	Знакомство со словами, близкими по значению
54.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании
55.	Знакомство с нормами произношения и ударения
56.	Научная и разговорная речь. ВПМ. Обращение.
57.	Наблюдение за образованием слов и местом возможной ошибки в написании слова
58.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании
59.	Письменная речь: написание писем. ВПМ. Обращение.
60.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами
61.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.
62.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам
63.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.
64.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. ВПМ. Повторение и обобщение.
65.	<i>Итоговый мониторинг образовательных достижений 1-х классов</i>
66.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.
67.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.
68.	Комплексное повторение пройденного. Знаки препинания в конце предложения. ВПМ. Повторение и обобщение.