

Приложение к ООО СОО МАОУ СОШ №29

**Рабочая программа
по русскому языку
(профильный уровень, 11класс - 102 часа)**

Учителя русского языка и литературы:
Кирячек П.В.(высшая квалификационная категория)
Корнева А.В.(высшая квалификационная категория)

**г.Калининград
2021г.**

Программа по русскому языку для 11-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися средней общеобразовательной школы программы по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися средней общеобразовательной школы программы по русскому языку являются:

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Коммуникативные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение, говорение и письмо*):
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и

явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение использовать языковые средства в диалоге, в устной монологической речи, умение правильно задавать вопросы.

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы, текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися средней общеобразовательной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценить эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного предмета.

Культура речи.

Повторение фонетики, графики, орфографии, морфемики, словообразования, лексикологии, фразеологии, морфологии.

Синтаксис и пунктуация:

Основные понятия синтаксиса и пунктуации.

Словосочетание.

Предложение.

- понятие о предложении, классификация предложений.
- простое предложение.
- сложное предложение.
- предложения с чужой речью.
- употребление знаков препинания.

Развитие речи. Структура ЕГЭ по русскому языку. 3 части экзамена, их особенности. Знакомство с демонстрационными материалами. Сочинение-рассуждение. Требования к сочинению-рассуждению. Критерии и нормативы оценки сочинения-рассуждения.

Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, антитеза, градация, оксюморон, синтаксический параллелизм, лексический повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. Умение выделять средства выразительности и определять их роль в тексте.

Создание сочинений-рассуждений. Умение отражать и комментировать основные мысли автора предложенного текста, излагать свое мнение, называть языковые средства, характерные для анализируемого текста, объяснять их роль в тексте, композиционное единство при создании собственного текста, использовать богатство и выразительность языка, соблюдать орфографические, грамматические и пунктуационные, речевые нормы современного языка.

Повторение по основным разделам русского языка:

фонетика;

лексика;

морфемика и словообразование;

орфография и морфология;

синтаксис;

пунктуация;

речь;

языковые нормы;

выразительность русской речи.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1
2.	Стилистика.	1
3.	Речь. Текст.	1
4.	Язык как составная часть национальной культуры.	1
5.	РР Функциональные стили.	1
6.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
7.	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1
8.	РР Требования к сочинению-рассуждению.	1
9.	Повторение: Орфография и пунктуация.	1
10.	Вводная контрольная работа (тестирование)	1
11.	Анализ и работа над ошибками	1
12.	РР Обучение написанию сочинения-рассуждения	1
13.	Средства связи предложений в тексте.	1
14.	Выразительность речи. Изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.	1
15.	Изобразительно-выразительные средства языка	1
16.	Смысловая и композиционная целостность текста.	1

17.	РР Контрольная работа. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1
18.	РР Контрольная работа. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1
19.	Анализ сочинений и работа над ошибками	1
20.	Лексика и фразеология: решение лингвистических задач	1
21.	Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1
22.	Изобразительно-выразительные средства языка	1
23.	Лексическое значение слова: решение лингвистических задач	1
24.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
25.	Тропы - поэтические обороты. Сравнение.	1
26.	Синонимы. Антонимы: решение лингвистических задач	1
27.	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.	1
28.	РР Риторические фигуры	1
29.	Паронимы.Омонимы. Фразеологические обороты: решение лингвистических задач	1
30.	Предложения с обособленными членами.	1
31.	РР Риторические фигуры	1
32.	Группы слов по происхождению и употреблению: решение лингвистических задач	1
33.	Обособление определений. Построение оборотов с рас-пространенными определениями.	1
34.	Виды информации в тексте. Способы обработки информации. Анализ текста.	1
35.	Лексическое значение слова: решение лингвистических задач	1
36.	Обособленные уточняющие дополнения и знаки препинания при них. Словарный диктант.	1
37.	Вступление и заключение сочинения.	1
38.	Речь. Нормы орфографии: решение лингвистических задач	1
39.	Развитие речи. Итоговое сочинение-рассуждение по направлениям 2020 года	1
40.	Развитие речи. Итоговое сочинение-рассуждение по направлениям 2020 года	1
41.	Анализ и работа над ошибками	1
42.	Правописание корней: решение лингвистических задач	1
43.	РР Формулировка и комментарий основной проблемы текста.	1
44.	Контрольная работа (тестирование в форме ЕГЭ)	1
45.	Анализ контрольного тестирования. Подготовка к ЕГЭ.	1
46.	Правописание приставок: решение лингвистических задач	1
47.	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами.	1
48.	РР Формулировка и комментарий основной проблемы текста.	1
49.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-): решение лингвистических задач	1
50.	Общая характеристика сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
51.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Подготовка к ЕГЭ.	1
52.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий:	1

	решение лингвистических задач	
53.	РР Формулировка и комментарий основной проблемы текста.	1
54.	Бессоюзные сложные предложения. Подготовка к ЕГЭ.	1
55.	Правописание НЕ и НИ: решение лингвистических задач	1
56.	Отражение авторской позиции.	1
57.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1
58.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1
59.	Анализ и работа над ошибками	1
60.	Слитное, дефисное, раздельное написание слов: решение лингвистических задач	1
61.	Отражение авторской позиции.	1
62.	Сложные предложения с разными видами связи. Обобщение изученного о сложном предложении	1
63.	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи: решение лингвистических задач	1
64.	РР Изложение личностного отношения к поставленной проблеме и его аргументация.	1
65.	Функциональные стили речи: научный, официально-деловой, публицистический.	1
66.	Речь. Нормы пунктуации: решение лингвистических задач	1
67.	Изложение личностного отношения к поставленной проблеме и его аргументация.	1
68.	Правописание глаголов. Особенности употребления форм глагола.	1
69.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)	1
70.	РР Основные типы ошибок в сочинении	1
71.	Знаки препинания при обособленных приложениях. Словарный диктант.	1
72.	Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами: решение лингвистических задач	1
73.	РР Редактирование сочинения	1
74.	Контрольная работа (тестирование в форме ЕГЭ).	1
75.	Анализ контрольного тестирования. Нормы русского литературного языка.	1
76.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями): решение лингвистических задач	1
77.	РР Редактирование сочинения	1
78.	Развитие речи. Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста.	1
79.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения: решение лингвистических задач	1
80.	Доказательства в рассуждении.	1
81.	Особенности употребления форм причастных и деепричастных оборотов.	1
82.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении: решение лингвистических задач	1
83.	Цитаты, микроцитаты, абзац и его строение.	1
84.	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	1

	Грамматическая норма.	
85.	Речь. Языковые нормы: решение лингвистических задач	1
86.	РР Цитаты, микроцитаты, абзац и его строение.	1
87.	Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1
88.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи: решение лингвистических задач	1
89.	РР Как сделать свою речь связной	1
90.	Оформление на письме прямой речи и диалога. Способы оформления цитат.	1
91.	РР Как сделать свою речь связной	1
92.	Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
93.	Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
94.	Итоговая контрольная работа (тестирование в форме ЕГЭ).	1
95.	РР Итоговая контрольная работа (сочинение-рассуждение)	1
96.	РР Итоговая контрольная работа (сочинение-рассуждение)	1
97.	Анализ итоговой контрольной работы. Подготовка к ЕГЭ.	1
98.	Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
99.	Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
100.	Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
101.	Комплексное повторение. Подготовка к ЕГЭ	1
102.	Итоговое занятие.	1