

Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ № 29

**Рабочая программа
по географии
(6 класс – 35 часов)**

Учитель: Расторгуева Н. С.
(1 квалификационная категория)

г. Калининград
2021 г.

Программа по географии для 6 класса.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

2.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству. Осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного отношения к: другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

Развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, творческой и других видах деятельности. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД; Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а т.ж. искать их самостоятельно;

Составлять план решения проблемы; Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления; Выявлять причины и следствия простых явлений; Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; Составлять тезисы, различные виды планов; Преобразовывать информацию из одного вида в другой;

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Объяснять для чего изучают географию; Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации; Строить простые планы местности; Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками. Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; Описывать представления древних людей о Вселенной; Называть и показывать планеты Солнечной системы;

Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; знать вращение Земли и его следствия.

Описывать уникальные особенности Земли как планеты; Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте; Работать с компасом; Называть и показывать по карте основные географические объекты; Наносить на контурные карты и правильно подписывать географические объекты; Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; Определять географические координаты по карте и глобусу.

Знать свойства вод мирового океана.

Объяснять особенности строения рельефа суши; знать строение земной коры, движение литосферных плит, причины землетрясения и вулканизма, уметь показывать на карте изображения гор и равнин, объяснять различия гор и равнин;

Знать / понимать особенности атмосферы, описывать погоду своей местности; объяснять особенности климата;

Различать понятия воды мирового океана и воды суши, описывать реки, озера, болота, подземные воды, ледники, их значения для жизни;

Характеризовать географическую оболочку, различать природные зоны, знать понятие почва, ее особенности и значение для жизни.

объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; Сохранения окружающей среды и социально-ответственного отношения в ней; Адаптации к условиям проживания на определённой территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Содержание курса.

Раздел 4. Земля во вселенной. 5 часов.

Вращение Земли и его следствия. Пр.р.№1. ВПМ: « За рамками школьного учебника».

Географические координаты. Пр.р.№2. Определение географических координат по карте и глобусу. Пр.р.№3. ВПМ: « За рамками школьного учебника».

Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение. 6 часов.

План местности. Пр.р.№4. Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте. Пр.р.№5. ВПМ: « За рамками школьного учебника». Многообразие карт. ВПМ: «За рамками школьного учебника».

Вводная контрольная работа №1.

Раздел 6. Природа Земли.18 часов.

Тема10. Планета воды. 2 часа.

Свойства вод Мирового океана. Пр.р.№6. Движение вод Мирового океана. Пр.р.№7.

Тема 11. Внутреннее строение Земли. 2 часа.

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. Пр.р.№8.

Тема 12. Рельеф суши. 4 часа.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Пр.р.№9. Горы. Равнины. Контрольная работа №2.

ВПМ: « За рамками школьного учебника».

Тема 13.Атмосфера и климат Земли. 6 часа.

Температура воздуха. Пр.р.№10. Атмосферное давление. Ветер. ВПМ: « За рамками школьного учебника». Облака и атмосферные осадки. Пр.р.№11. Погода и климат.

Пр.р.№12.

ВПМ: « За рамками школьного учебника».

Тема 14.Гидросфера – кровеносная система Земли.3 часа.

Реки в природе и на географических картах. Пр.р.№13. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники. ВПМ: « За рамками школьного учебника».

Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни. 6 часов.

Тема15.Живая планета. 2 часа.

Закономерности распространения живых организмов на Земле.

Почва как особое природное тело. Пр.р. № 14.

Тема16. Географическая оболочка и ее закономерности. 3 часа.

Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Контрольная работа №3.

Природные зоны Земли. ВПМ: « За рамками школьного учебника».

Тема17. Природа и человек.2 часа.

Стихийные бедствия и человек. Пр.р.№15. ВПМ.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Раздел, тема
Раздел 4. Земля во вселенной. 5 часов:	
1.	1 урок. Вращение Земли и его следствия. Пр.р.№1: « Выявление причин смены времен года. Определение дней равноденствий, причин полярной ночи и полярного дня». 2 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника: северный тропик - тропик Рака, южный тропик - тропик Козерога, полярные круги». 3 урок. Географические координаты. Пр.р.№2: «определение географической широты». 4 урок. Определение географических координат – пр.р.№3. 5 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника: Использование градусной сети».
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение. 6 часов:	
2.	6 урок. План местности. Пр.р.№4 . 7 урок. Ориентирование по плану местности в природе и в населённом пункте – Пр.р. №5. 8 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника: полярная съемка местности». 9 урок. Многообразие карт. 10 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Использование карт». 11 урок. Контрольная работа №1.
Раздел 6. Природа Земли. 17 часов:	

3.	<p>Тема 10. Планета воды. 2 часа. 12 урок. Свойства вод Мирового океана. Пр.р.№6: «определение свойств вод Мирового океана».</p> <p>13 урок. Движения вод Мирового океана. Пр.р.№7 «течения в океане».</p> <p>Тема 11. Внутреннее строение Земли. 2 часа. 14 урок. Движение литосферных плит.</p> <p>15 урок. Землетрясения: причины и следствия. Вулканы. Пр.р.№ 8: «определения по физической карте мест землетрясений и современного вулканизма. Нахождение на карте вулканов и их координаты».</p> <p>Тема 12. Рельеф суши. 4 часа. 16 урок. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Пр.р.№9: «как изображается рельеф на плане и карте».</p> <p>17 урок Горы.</p> <p>18 урок. Равнины. Контрольная работа №2.</p> <p>19 урок. ВПМ «За рамками школьного учебника: описание гор и равнин по плану».</p> <p>Тема 13. Атмосфера и климат Земли. 6 часов. 20 урок. Температура воздуха. Пр.р.№10: «построение графика годового хода температур воздуха по средним данным многолетних наблюдений в пункте N» .</p> <p>21 урок. Атмосферное давление. Ветер.</p> <p>22 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника: типы ветра».</p> <p>23 урок. Облака и атмосферные осадки. Пр.р.№ 11: «определение типов облаков, влажности воздуха».</p> <p>24 урок. Погода и климат. Пр.р.№12: «Чем погода отличается от климата. Определение климатических поясов Земли».</p> <p>25 урок. ВПМ «За рамками школьного учебника: работа с климатическими картами».</p> <p>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. 3 часа. 26 урок. Реки в природе и на географических картах. Пр.р. № 13: «Описание реки по плану».</p> <p>27 урок. Озера. Болота. Подземные воды.</p> <p>28 урок. Ледники. ВПМ «За рамками школьного учебника: «Вода!... ты – сама жизнь!»».</p>
<p>Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни. 7 часов.</p>	
4.	<p>Тема 15. Живая планета. 2 часа. 29 урок. Закономерности распространения живых организмов на Земле.</p> <p>30 урок. Почва как особое природное тело. Пр.р.№ 14: «закономерности распространения почв на Земле».</p> <p>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. 3 часа. 31 урок. Понятия о географической оболочке.</p> <p>32 урок. Природные комплексы как часть географической оболочки. Контрольная работа №3.</p> <p>33 урок. Природные зоны Земли. ВПМ «За рамками школьного учебника: особенности природных зон Земли».</p> <p>Тема 17. Природа и человек. 2 часа. 34 урок. Стихийные бедствия и человек. Пр.р.№15: «составление таблицы «меры защиты от природных явлений».</p> <p>35 урок. ВПМ «За рамками школьного учебника: составление памятки правила поведения во время стихийных явлений».</p>

	Итого: 35 часов. В том числе: 10 ВПМ, 3 контрольные работы, 15 практических работ.