

**Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ № 29**

**Рабочая программа  
по географии**  
(профильный уровень 11 класс – 34 часа)

Учитель географии: Цулаия Л.А.  
(высшая квалификационная категория)

г. Калининград  
2021г.

# **Программа по географии (профильный уровень) для 11-го класса**

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

### **Личностные результаты:**

- Овладение на уровне среднего общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

### **Личностные УУД**

- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности
- Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

### **Регулятивные УУД**

- Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты

### **Познавательные УУД**

- Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации;

### **Коммуникативные УУД**

- Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников, участвовать в коллективном обсуждении проблем и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные результаты:**

- формирование представлений о социально-экономической науке, ее роли в жизни человечества, о социально-географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости решения современных практических задач отдельных стран, всего человечества и своей страны. В том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода, как основы географического мышления для осознания своего места в целостном многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на планетарном и региональном уровне, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения курса географии (профильный уровень) обучающийся должен:

#### **1. Называть (показывать):**

- стороны горизонта;
- элементы градусной сетки;
- разные виды масштабов плана и карты;
- объекты на плане и карте, пользуясь условными знаками;
- местное и декретное время;
- границы часовых поясов;
- отличия материковой коры от океанической;
- крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;
- рельеф на картах;

- климатообразующие факторы, климатические пояса;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- реки, озёра, водохранилища, каналы;
- страны мира и их столицы;
- административные субъекты России

## **2. Определять (измерять):**

- стороны горизонта, азимут
- направления, расстояния на карте и плане;
- географические координаты и местоположение географических объектов;
- разницу в поясном времени территории;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций
- плотность населения;
- смену природных зон, почв на материках;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- ресурсообеспеченность территории;
- естественный прирост населения стран;
- строить профиль местности;
- определять геологическое время образования территории.

## **3. Объяснять:**

- последовательность построения профилей;
- связь рельефа с тектоническим строением и полезными ископаемыми на картах;
- географические следствия движений Земли;
- особенности природы России, особенности населения, отраслей хозяйства
- роль России в международном географическом разделении труда;
- географическую специфику отдельных стран, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем;
- демографическую ситуацию отдельных стран и регионов, уровни урбанизации и концентрации населения и производства.

## **4. Описывать:**

- внешний вид основных форм рельефа суши;
- климат территории;
- существенные признаки географических объектов и явлений;
- разнообразные явления в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
- результаты географических открытий и путешествий.

## **5. Прогнозировать (оценивать):**

- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран мира, их демографическую ситуацию;
- оценивать природные условия и богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- развитие хозяйства разных районов страны;
- изменения политической карты под влиянием международных отношений.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

11-ый класс

**Введение (1 ч).**

Особенности процедуры проведения ЕГЭ. Нормативно-правовые и другие документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ, бланки ЕГЭ и иные сведения, связанные с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМы).

**Освоение основных разделов курса (32 час).**

**3. Население мира (2 часа):**

Численность и воспроизводство населения мира, половая и возрастная структура населения мира, размещение и миграции населения мира, городское и сельское население мира, урбанизация, Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Тематическое тестирование.

**4. Мировое хозяйство (8 часов):**

Структура мирового хозяйства, география основных отраслей промышленности мира, география основных отраслей сельского хозяйства, международные организации. Тематическое тестирование.

**5. Природопользование и экология (6 часов):**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Тематическое тестирование.

**5. Страноведение (10 часов):**

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу. Тематическое тестирование.

**6. География России (6 часов):**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу. Тематическое тестирование.

**Рефлексивная часть курса (1 час).** Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

**3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

№ урока п/п	Название раздела, темы
	<b><u>Введение (1 час)</u></b>
1	Особенности экзаменационной работы, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.
	<b><u>Освоение основных разделов курса (32 часов).</u></b>

	<b>Население мира (2 часа)</b>
2	Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, полово-возрастными пирамидами).
3	Тематическое тестирование.
	<b>Мировое хозяйство (8 часов)</b>
4	Структура мирового хозяйства
5	География основных отраслей промышленности мира. <b>Вводная к/р</b>
6	География основных отраслей промышленности мира
7	Тематическое тестирование.
8	География основных отраслей сельского хозяйства
9	География основных отраслей сельского хозяйства
10	Международные организации.
11	Тематическое тестирование.
	<b>Природопользование и экология (6 часов)</b>
12	Основные виды природных ресурсов.
13	Размещение основных видов ресурсов.
14	Ресурсообеспеченность.
15	Анализ геоэкологических ситуаций.
16	Основные виды природопользования
17	Тематическое тестирование. <b>Контрольная работа</b>
	<b>Страноведение (10 часов)</b>
18	Современная политическая карта мира
19	Многообразие стран современного мира и их основные типы.
20	Государственный строй, формы правления.
21	Тематическое тестирование.
22	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям.
23	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.
24	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира.
25	Определение стран по описанию.
26	Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.
27	Тематическое тестирование.
	<b>География России (6 часов)</b>
28	Географическое положение и границы России.
29	Субъекты Российской Федерации. Особенности природы России. Пр.р.
30	Население и хозяйство.
31	Определение региона по его краткому описанию.
32	Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.
33	Тематическое тестирование.
	<b>Рефлексивная часть курса (1 час)</b>
34	Проведение репетиционного тестирования (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности. <b>Итоговая к/р</b>
	<b>ИТОГО:34 часа</b>
	<b>ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ: 9</b>

