

**Рабочая программа
по окружающему миру**

(3 класс – 68 часов)

Учителя начальных классов: Братцева В. В.
(высшая квалификационная категория)
Вольнова А. М.
(высшая квалификационная категория)
Гинжук М. В.
(высшая квалификационная категория)
Курбанова Т. Б.
(высшая квалификационная категория)
Кучерова И. В.

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающиеся научатся:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории русского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу 3 класса обучающиеся могут научиться:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте;
- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

- выс
казывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

2. Содержание учебного предмета

(всего – 68 часов, 4 часа в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Я - исследователь» – 20 часов)

Земля – наш общий дом (10 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы.

«Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (27 ч)

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (9 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская

Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (9 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Травянистые растения леса. Лесная аптека. Животные леса. Птицы — лесные жители. Пресмыкающиеся обитатели леса. Насекомые леса. Если ты пришел в лес...

Как трудились люди в старину (13 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Содержание внутрипредметного модуля «Я – исследователь»

Что такое исследование? Научные исследования и наша жизнь. (1 час)

Наблюдение и наблюдательность. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. (1 час)

Что такое эксперимент (1 час)

Учимся выработать гипотезы. (1 час)

Знакомство с логикой. (1 час)

Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. (1 час)

Как делать схемы? Как работать с книгой? (1 час)

Что такое парадоксы? (1 час)

Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. (1 час)

Как сделать сообщение о результатах исследования? (1 час)

Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. (1 час)

Семинар по итогам экскурсии. (1 час)

Как подготовиться к защите проекта? (1 час)

Экспресс-исследование. (1 час)

Коллективная игра – исследование. (1 час)

Коллекционирование. (1 час)

Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». (1 час)

Сообщения о своих коллекциях. (1 час)

Мини – конференция по итогам исследований. (1 час)

Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся. (1 час)

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
«Земля – наш общий дом» (10 часов)	
1	Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.
2	Солнечная система. Природные тела и природные явления.
3	Планета Земля – шар. ВПМ. Что такое исследование? Научные исследования и наша жизнь.
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле
5	Водная оболочка Земли.
6	Воздушная оболочка Земли. ВПМ. Наблюдение и наблюдательность. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.
7	Человек познаёт мир. Географическая карта.
8	Человек познаёт мир. План.
9	Ориентирование на местности. ВПМ. Что такое эксперимент
10	Проверочная работа по теме: «Земля – наш общий дом»
«Царства природы» (27 часов)	
11	Бактерии
12	Грибы. ВПМ. Учимся выработать гипотезы
13	Растения. Если бы на Земле не было растений.
14	Разнообразие мира растений (флоры).
15	Растения. Корень. Его значение. ВПМ. Знакомство с логикой.
16	Побег – сложный надземный орган растения
17	Цветок и плод растения
18	Размножение растений. ВПМ. Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное.
19	Растения дикорастущие и культурные.
20	Красная книга России. ВПМ. Как делать схемы? Как работать с книгой?
21	Проверочная работа по теме: «Грибы. Бактерии. Растения».
22	Роль животных в природе.
23	Разнообразие мира животных (фауны). ВПМ. Что такое парадоксы?
24	Животные – живые существа (организмы).
25	Животное – живой организм.
26	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.
27	Беспозвоночные животные. ВПМ. Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.
28	Позвоночные животные. Рыбы.
29	Земноводные (амфибии).
30	Пресмыкающиеся (рептилии). Птицы. ВПМ. Как сделать сообщение о результатах исследования?
31	Позвоночные животные.
32	Административная контрольная работа за 1 полугодие
33	Млекопитающие (звери). ВПМ. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.
34	Природные сообщества.
35	Почему люди приручали животных.
36	Заповедники. ВПМ. Семинар по итогам экскурсии.
37	Проверочная работа по теме: «Царства природы»

«Наша Родина: от Руси до России» (9 часов)	
38	Древнерусское государство.
39	Первые русские князья.
40	Первые русские князья.
41	Московская Русь. ВПМ. Как подготовиться к защите проекта?
42	Российская Империя. Пётр I Великий.
43	Екатерина II Великая.
44	Император Николай II. ВПМ. Экспресс-исследование.
45	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.
46	Проверочная работа по теме: «Наша Родина: от Руси до России»
«Как люди жили в старину» (9 часов)	
47	Из истории имён.
48	Какими людьми были славяне.
49	Какими людьми были славяне. ВПМ. Коллективная игра – исследование.
50	Какие предметы окружали людей в старину
51	Какие предметы окружали людей в старину.
52	Русская трапеза. ВПМ. Коллекционирование.
53	Верования языческой Руси.
54	Принятие Христианства на Руси.
55	Проверочная работа по теме: «Как люди жили в старину»
«Как трудились люди в старину» (13 часов)	
56	Что создавалось трудом крестьян. ВПМ. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».
57	Труд крепостных крестьян
58	Что создавалось трудом ремесленника.
59	О гончарном ремесле. ВПМ. Сообщения о своих коллекциях.
60	О труде ткачей
61	Русские оружейники
62	Что создавалось трудом рабочего.
63	Железные дороги в России. ВПМ. Мини – конференция по итогам исследований.
64	Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы.
65	Автомобилестроение в России
66	Итоговый контроль
67	О самолёте и аэростате
68	Время космических полётов. ВПМ. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.