

**Рабочая программа
по окружающему миру**

(2 класс – 68 часов)

Учителя начальных классов: Ефимова И. Ю.
(первая квалификационная категория)
Ивашко М. М.
(соответствие занимаемой должности)
Мирзоева О. В.
(высшая квалификационная категория)
Кабанова Л. Н.
(первая квалификационная категория)
Полюшко Е. А.
(высшая квалификационная категория)
Романова М. А.
(первая квалификационная категория)

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как обучающегося и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, искать и находить способы ее решения;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выполнять учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты:

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое, настоящее и будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;
- характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям обитания.

К концу 2 класса обучающиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе – описании) изученные сведения из истории Москвы;
- ориентироваться в понятиях: «Солнечная система», «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «плодовые культуры», «ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

2. Содержание учебного предмета (всего – 68 часов, 4 часа в неделю, в том числе внутрипредметный модуль «Я - исследователь» – 20 часов)

Введение. Что окружает человека (1 час)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой (14 часов)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Здоровье и питание. Желание укреплять своё здоровье, выполнять правила здорового образа жизни. Культура поведения за столом. Воспитание в себе организованности, дисциплины, желание узнать и изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живёт рядом с тобой? (6 часов)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина (13 часов)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V—IX вв. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Проявление эмоционального отношения к событиям, происходящим в школе, родном городе (селе), родном крае, стране.

Мы жители Земли (9 часов)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества (23 часа)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек (2 час)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Содержание внутрипредметного модуля «Я – исследователь»

Что такое исследование? (1 час)

Знакомство с лабораторией. Информация о лабораторном оборудовании и инструкции по его применению (1 час)

Эксперимент 1. Исследование набухания семян (2 часа)

Эксперимент 2. Проращивание различных семян (3 часа)

Эксперимент 3. Различные факторы, определяющие рост растений (3 часа)

- Эксперимент 4. Влияние загрязненной воды на семена растений (2 часа)
 Эксперимент 5. Фильтрация воды (1 час)
 Эксперимент 6. Тепловые явления (1 час)
 Эксперимент 7. Наблюдение за погодой (3 часа)
 Эксперимент 8. Свет и тень (1 час)
 Обработка материалов экспериментов. Обобщение полученных данных (1 час)
 Защита мини-проектов (1 час)

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
Введение. Что окружает человека (1 час)	
1	Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса.
Кто ты такой (14 часов)	
2	Я, ты, он, она... Все мы – люди.
3	Наши помощники – органы чувств. ВПМ. Что такое исследование?
4	Наши помощники – органы чувств.
5	Поговорим о здоровье.
6	Поговорим о здоровье.
7	Режим дня.
8	Физическая культура. ВПМ. Знакомство с лабораторией. Информация о лабораторном оборудовании и инструкции по его применению.
9	Закаляться может каждый.
10	Почему нужно правильно питаться.
11	О витаминах.
12	Умеем ли мы есть? ВПМ. Эксперимент 1. Исследование набухания семян.
13	Как управляют движением?
14	Чтобы избежать неприятностей.
15	Можно ли изменить себя. ВПМ. Эксперимент 1. Исследование набухания семян.
Кто живёт рядом с тобой? (6 часов)	
16	Семья – коллектив близких людей.
17	Кто занимается домашним хозяйством.
18	Чем семья занимается в свободное время. ВПМ. Эксперимент 2. Проращивание различных семян.
19	Какие бывают правила.
20	О дружбе.
21	Могут ли обидеть жесты и мимика.
Россия – твоя Родина (13 часов)	
22	Родина – что это значит?
23	Прошлое, настоящее, будущее. Как можно узнать о прошлом?
24	Как Русь начиналась? ВПМ. Эксперимент 2. Проращивание различных семян.
25	Москва – столица России.
26	<i>Административная контрольная работа за 1 полугодие</i>
27	Работа над ошибками. Как Москва строилась.
28	Города России.
29	Родной край – частица Родины.
30	Зачем человек трудится?
31	О занятиях наших предков. ВПМ. Эксперимент 2. Проращивание различных семян.
32	Все профессии нужны...

33	Мы – граждане России.
34	Россия – многонациональная страна
Мы жители Земли (9 часов)	
35	Твое первое знакомство со звездами.
36	Твое первое знакомство со звездами.
37	Чем земля отличается от других планет. ВПМ. Эксперимент 3. Различные факторы, определяющие рост растений.
38	Глобус – модель Земли.
39	Царства природы. Бактерии.
40	Грибы. ВПМ. Эксперимент 3. Различные факторы, определяющие рост растений.
41	Какие животные обитают на Земле.
42	Разнообразие растений. ВПМ. Эксперимент 3. Различные факторы, определяющие рост растений.
43	Условия роста и развития растения.
Природные сообщества (23 часа)	
44	Среда обитания – что это такое.
45	Лес и его обитатели. ВПМ. Эксперимент 4. Влияние загрязненной воды на семена растений.
46	Деревья леса.
47	Кустарники леса.
48	Травянистые растения леса. ВПМ. Эксперимент 4. Влияние загрязненной воды на семена растений.
49	Лесная аптека.
50	Животные леса.
51	Птицы – лесные жители.
52	Пресмыкающиеся – обитатели леса.
53	Насекомые леса.
54	Если ты пришел в лес...
55	Что мы знаем о воде. ВПМ. Эксперимент 5. Фильтрация воды.
56	Путешествие капельки.
57	Какие бывают водоемы. Болото – естественный водоем.
58	Что такое река. ВПМ. Эксперимент 6. Тепловые явления.
59	Обитатели пресных вод.
60	Животные и растения. ВПМ. Эксперимент 7. Наблюдение за погодой.
61	Обитатели соленых водоемов.
62	Растения и животные луга. Эксперимент 8. Свет и тень.
63	Растения и животные луга.
64	Растения и животные поля. ВПМ. Обработка материалов экспериментов. Обобщение полученных данных.
65	Итоговый контроль
66	Работа над ошибками. Растения и животные сада.
Природа и человек (2 час)	
67	Человек – часть природы.
68	Урок – повторение. ВПМ. Защита мини-проектов