

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке (русском)**

(2 класс – 17 часов)

Учителя начальных классов: Ефимова И. Ю.
(первая квалификационная категория)
Ивашко М. М.
(соответствие занимаемой должности)
Мирзоева О. В.
(высшая квалификационная категория)
Кабанова Л. Н.
(первая квалификационная категория)
Полюшко Е. А.
(высшая квалификационная категория)
Романова М. А.
(первая квалификационная категория)

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 2 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
- самостоятельно находить произведения о своей Родине.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- с помощью учителя составлять план и последовательность действий;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
- алгоритму учебных действий (подготовка выразительного чтения, чтения наизусть, чтения по ролям, пересказа подробного и краткого, характеристики героя, произведения, книги);

- составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели обложек; усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия;
- прогнозировать содержание произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; определение темы и жанра);
- отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие дать оценку событиям и поступкам героев, требующие от обучающегося поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение к событиям и героям произведения);
- овладеть навыками чтения, уметь воспринимать и понимать прослушанное или прочитанное произведение;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения;
- слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения);
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать вслух целыми словами в темпе, соответствующем возможностям второклассника и позволяющем понять прочитанное (не менее 55-60 слов в минуту);
- читать молча (про себя) небольшие произведения под контролем учителя;
- читать выразительно подготовленные тексты, соблюдая знаки препинания и выбирая тон, темп, соответствующие читаемому произведению;
- отвечать на вопросы по содержанию произведения и вести диалог о произведении, героях и их поступках;
- определять тему, жанр и авторскую принадлежность произведения и книги, используя условно-символическое моделирование;
- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, соотносить поступки героев произведения с нравственными нормами;
- находить в текстах произведений пословицы, сравнения и обращения;
- пересказывать тексты изученных произведений по готовому плану и овладевать алгоритмом подготовки пересказов;
- группировать книги по жанрам, темам или авторской принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и объяснять нравственное содержание прочитанного, высказывать своё мнение о поступках героев, ориентируясь на общепринятые моральные ценности;
- пользоваться умением читать молча (про себя) произведения и книги по собственному выбору по изученному разделу (теме);
- пользоваться первичным, изучающим и поисковым видами чтения в зависимости от цели чтения;
- читать доступные периодические издания (детские журналы) и находить в них произведения к изучаемым разделам или темам.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- различать стихотворный и прозаический тексты;
- определять особенности сказок, рассказов, стихотворений, загадок, выделяя существенный признак;
- различать пословицы и загадки по темам;
- использовать в речи литературоведческие понятия (сказка, рассказ, стихотворение, обращение, диалог, произведение, автор произведения, герой произведения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать нравственные и этические ценности произведения;
- выражать свою точку зрения о произведении, героях и их поступках;
- находить в тексте произведения сравнения, эпитеты, образные выражения.

Раздел «Творческая деятельность»

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- понимать особенности образов героев произведения и читать по ролям;
- инсценировать небольшие произведения (сказки, басни) или отдельные эпизоды;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- рассказывать сказки с присказками;
- создавать истории о героях произведений или придумывать продолжение истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать иллюстрации к изученным произведениям;
- иллюстрировать словесно отдельные эпизоды произведений;
- выполнять проекты индивидуально или в группе по темам «Народные сказки», «Книги о детях», «Сказки о животных»;
- инсценировать произведения в парах или группах, участвовать в литературных конкурсах и играх.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить в тексте информацию (конкретные сведения и факты) о героях произведений;
- определять тему и главную мысль текста;
- работать с таблицами и схемами, использовать информацию из таблиц и моделей для характеристики произведения, книги, героев;
- дополнять таблицы и схемы недостающей информацией.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить информацию в учебнике и справочнике;
- находить информацию о книге и её аппарате;

- сравнивать произведения по моделям: дополнять, исправлять, уточнять;
- высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте.

2. Содержание учебного предмета (всего – 17 часов, 0,5 часа в неделю)

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализуется с использованием учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века» коллектива Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Учебник:

1. Литературное чтение. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч.1,2 / (сост.Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова)

Содержание:

Раздел, тема

О нашей Родине (1 час)

Стихи русских поэтов. А. Прокофьев «Родина». Упражнение в выразительном чтении. Дополнительное чтение. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...».

Народная мудрость (устное народное творчество) (2 часа)

Произведения фольклора. Русские народные песни «Я с горы на гору шла...», загадки народные. История происхождения фольклора. Дополнительное чтение. «Я посею, я посею...».

Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение. Песенки, заклички, небылицы, поговорки, загадки. Слово как средство создания образа.

О детях и для детей (1 час)

Произведения о детях и для детей. А. Митта «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две пословицы». Обучение подробному пересказу. Дополнительное чтение. В. Берестов «Прощание с другом».

Мир сказок (2 часа)

Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Сравнение сказок.

Литературные (авторские) сказки русских писателей. Б. Заходер «Серая Звёздочка». Особенности сказки и национальные признаки.

«Уж небо осенью дышало...» (1 час)

Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы».

«Снежок порхает, кружится» (1 час)

Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу», И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?» Деление текста на части.

Здравствуй, праздник новогодний (1 час)

Стихотворения о Новом годе. С. Маршак «Декабрь». Книжки С. Маршака.

О братьях наших меньших (произведения о животных) (2 часа)

Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб». Обучение выразительному чтению. Дополнительное чтение. Н. Рубцов «Про зайца»

Народные сказки. Русская народная сказка «Белые перышки». Выделение признаков сказки.

«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки) (1 час)

Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».

Семья и я (2 часа)

Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная». Упражнение в выразительном чтении.

Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей», С. Баруздин «Салют». Традиции и обычаи семьи.

Весна, весна красная... (1 час)

Литературное слушание. Произведения фольклора. Заклички-веснянки. Загадки. Упражнение в выразительном чтении. Стихотворения о природе. А. Барто «Весна, весна на улице...». Дополнительное чтение. Р. Сеф «Чудо». Сравнение произведений разных авторов.

«Там чудеса...» (волшебные сказки) (1 час)

Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке». Авторское отношение к героям сказки.

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
О нашей Родине	
1	Стихи русских поэтов. А. Прокофьев «Родина». Упражнение в выразительном чтении. Дополнительное чтение. Н. Рубцов «Россия, Русь – куда я ни взгляну...».
Народная мудрость (устное народное творчество)	
2	Произведения фольклора. Русские народные песни «Я с горы на гору шла...», загадки народные. История происхождения фольклора. Дополнительное чтение. «Я посею, я посею...».
3	Малые жанры фольклора. Шутка, считалка, потешка, пословицы. Дополнительное чтение. Песенки, заклички, небылицы, поговорки, загадки. Слово как средство создания образа.
О детях и для детей	
4	Произведения о детях и для детей. А. Митта «Шар в окошке», Е. Пермяк «Две пословицы». Обучение подробному пересказу. Дополнительное чтение. В. Берестов «Прощание с другом».
Мир сказок	
5	Народные сказки. Русская народная сказка «У страха глаза велики». Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Сравнение сказок.
6	Литературные (авторские) сказки русских писателей. Б. Заходер «Серая Звёздочка». Особенности сказки и национальные признаки.
«Уж небо осенью дышало...»	
7	Разножанровые произведения о природе. Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки...». Загадки. М. Пришвин «Недосмотренные грибы».
«Снежок порхает, кружится»	
8	Рассказы и стихотворения о природе. И. Соколов-Микитов «Узоры на снегу», И. Беляков «О чем ты думаешь, снегирь?» Деление текста на части.
Здравствуй, праздник новогодний	
9	Стихотворения о Новом годе. С. Маршак «Декабрь». Книги С. Маршака.
О братьях наших меньших (произведения о животных)	
10	Рассказы и стихотворения о животных. М. Пришвин «Старый гриб». Обучение

	выразительному чтению. Дополнительное чтение. Н. Рубцов «Про зайца»
11	Народные сказки. Русская народная сказка «Белые перышки». Выделение признаков сказки.
«Лис Миккель и другие» (зарубежные сказки)	
12	Библиотечный урок. Дорогами сказок. Рубрика «Книжная полка».
Семья и я	
13	Фольклорные произведения о семье. Пословицы. Народная песня «Колыбельная». Упражнение в выразительном чтении.
14	Произведения ко Дню Победы. С. Михалков «Быль для детей», С. Баруздин «Салют». Традиции и обычаи семьи.
Весна, весна красная...	
15	<i>Литературное слушание.</i> Произведения фольклора. Заклички-веснянки. Загадки. Упражнение в выразительном чтении. Стихотворения о природе. А. Барто «Весна, весна на улице...». Дополнительное чтение. Р. Сеф «Чудо». Сравнение произведений разных авторов.
16	Промежуточная аттестация. Защита проектов.
«Там чудеса...» (волшебные сказки)	
17	Работа над ошибками. Сказки А.С. Пушкина. «Сказка о рыбаке и рыбке». Авторское отношение к героям сказки.