

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном языке (русском)**

(1 класс – 8 часов)

Учителя начальных классов: Бартель Е. Н.
(первая квалификационная категория)
Дубровская В. В.
(первая квалификационная категория)
Самойлова Е. А.
(первая квалификационная категория)
Сырчикова А. Н.
(соответствие занимаемой должности)
Фотофудинова Л. Ю.
(высшая квалификационная категория)

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) для 1 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- эстетические потребности, ценности и чувства.

- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД:

- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира;
- обеспечение культурной самоидентификации;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

Ученик научится или получит возможность научиться:

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- произведение, фольклор, чтение, сказка, загадка, пословица, поговорка, потешка, стихотворение;
 - тема, литературный герой, фамилия автора, заглавие, абзац.
- Восприятие литературного произведения:

- эмоциональная отзывчивость, понимание эмоционального настроения литературного произведения, нахождение сходств и различий в настроении героев. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоциональных состояний героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев;

- умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

Творческая деятельность:

- проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинительстве небольших сказок и историй;

- разыгрывание небольших литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх;

Навык чтения:

- плавное чтение слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся;

- выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания;

- чтение наизусть небольших стихотворений, отрывков (2-3 предложения).

Работа с текстом:

- практическое отличие текста от набора предложений;

- выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя;

- знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.

2. Содержание учебного предмета (всего – 8 часов (3-4 четверть), 0,5 часа в неделю)

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» реализуется с использованием учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века» коллектива Ефросинина Л.А., Оморокова М.И.

Учебник:

1. Литературное чтение. Учебник 1 класс/ (сост.Л.А. Ефросинина, М.И.Оморокова)

Круг чтения: произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, животным, природе; о дружбе, правде, добре и зле.

О Родине и родной природе (1 ч): стихи, рассказы А. Плещеева, М. Есенинского, Ю. Коринца, Р. Валеева

Учимся уму-разуму (произведения о детях) (4 ч): стихи, рассказы Н. Носова, В. Осеевой, Е. Чарушина, Г. Снегирева

В мире сказок (2 ч): авторские сказки В. Сутеева, А. Толстого, Г. Цыферова

Промежуточная аттестация – 1 ч.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
Учимся уму-разуму	
1	Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора»

2	Н. Носов «Затейники»
В мире сказок	
3	В. Сутеев «Под грибом»
4	А. Толстой «Ёж», Г. Цыферов «Зелёный заяц»
Учимся уму-разуму	
5	Г. Снегирев «Скворец»
6	Рассказы В. Осеевой «Потерянный день», «Три товарища» «Печенье»
О родине и родной природе	
7	Промежуточная аттестация. Защита проектов.
8	А. Плещеев «Травка зеленеет», М. Есеновский «Моя небольшая родина», Р. Валеева «Здравствуй, лето!», Ю. Коринец «Волшебное письмо»