

**Рабочая программа  
по литературному чтению**

(3 класс – 136 часов)

Учителя начальных классов: Братцева В. В.  
(высшая квалификационная категория)  
Вольнова А. М.  
(высшая квалификационная категория)  
Гинжук М. В.  
(высшая квалификационная категория)  
Курбанова Т. Б.  
(высшая квалификационная категория)  
Кучерова И. В.

# Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- с помощью учителя составлять план и последовательность действий;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения.

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
- алгоритму учебных действий (подготовка выразительного чтения, чтения наизусть, чтения по ролям, пересказа подробного и краткого, характеристики героя, произведения, книги);
- составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели обложек; усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия;

- прогнозировать содержание произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; определение темы и жанра);
- отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие дать оценку событиям и поступкам героев, требующие от обучающегося поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение к событиям и героям произведения);
- овладеть навыками чтения, уметь воспринимать и понимать прослушанное или прочитанное произведение;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающийся научится:*

- слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения;
- слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения);
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

**Предметные результаты**

**Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»**

*К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения; понимать цель чтения;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текста; самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной пословицы;
- устанавливать причинно-следственные связи; задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части; пересказывать текст на основе плана подробно, кратко; самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;
- находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять рассказы на тему; представлять свои рассказы в группе; оценивать в соответствии с представленными образцами;
- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам, определять отличительные особенности;
- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы; находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- сравнивать произведения живописи и литературы; готовить рассказ о картине на основе выделения объектов картины.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика»**

*К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявлять особенности юмористического произведения;
- определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- выявлять развитие настроения в художественном тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять конкретный смысл понятий: притчи, былины, мифы, литературная сказка;
- отличать виды устного народного творчества; выявлять особенности каждого вида;
- сравнивать пословицы и поговорки разных народов; группировать пословицы и поговорки по темам;
- сравнивать былину и сказочный текст;
- сравнивать поэтический и прозаический текст былины;
- определять ритм стихотворения.

#### **Раздел «Творческая деятельность»**

*К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
- составлять самостоятельно тексты разных жанров;
- писать отзыв на книгу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять творческий пересказ; рассказывать от лица разных героев произведения;
- самостоятельно составлять рассказ на основе художественного произведения, на основе репродукций картин художников, на основе серии иллюстраций, на основе личного опыта.

#### **Раздел «Круг детского чтения»**

*К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:*

- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
- самостоятельно составлять аннотацию;
- самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
- пользоваться алфавитным и систематическим каталогом для поиска книги, другой необходимой информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно организовывать выставку по заданным параметрам;
- рассказывать о книге; составлять на книгу отзыв.

## **2. Содержание учебного предмета (всего – 136 часов, 4 часа в неделю)**

### **Устное народное творчество (17 часов)**

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

### **Басни (5 часов)**

Эзоп. «Лисица и виноград»; И.А. Крылов. «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

### **Произведения А. С. Пушкина (10 часов)**

А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...». Отрывок . «Сказка о царе Салтане...». КГ Паустовский Сказки А.Пушкина. «Вот север, тучи нагоня...», «Зимний вечер», «Няне».

### **Стихи русских поэтов (5 часов)**

Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...». А.Майков «Осень». А.Фет «Мама! Глянь – 4А из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...».

### **Произведения Л. Н. Толстого (9 часов)**

Сказка «Два брата».Л.Толстой. Басня «Белка и волк». «Лебеди». «Зайцы». «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».

### **Произведения Н. А. Некрасова (8 часов)**

«Крестьянские дети» отрывок. «Мужичок с ноготок». К.Чуковский «Мужичок с ноготок». «Славная осень!» «Мороз-воевода». О стихах.

### **Произведения А. П. Чехова (6 часов)**

«Степь» Рассказ «Ванька». Н.Шер «О рассказах А.П.Чехова».

### **Сказки зарубежных писателей (4 часа)**

Ш. Перро «Подарки феи» Ц. Топелиус «Солнечный луч в ноябре»

### **Стихи русских поэтов (7 часов)**

И.Никитин « Русь» «Утро». И.Суриков «Детство». С.Дрожжин «Привет», «Зимний день».

**Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка (6 часов)**

«Приемыш» «Умнее всех»

**Произведения А. И. Куприна (7 часов)**

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька». Книги о братьях наших меньших.

**Стихи С. А. Есенина (7 часов)**

Стихи о Родине. «Я покинул родимый дом...», «Берёза», «Бабушкины сказки»

**Произведения К. Г. Паустовского (12 часов)**

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди?»

**Произведения С. Я. Маршака (4 часа)**

«Урок родного языка», «Ландыш». В Субботин «С Маршаком»

**Рассказы Л. Пантелеева (6 часов)**

«Честное слово», «Камилл и учитель»

**Произведения А. П. Гайдара (5 часов)**

«Горячий камень», «Тимур и его команда». С. Михалков. Аркадий Гайдар.

К. Паустовский «Об А. Гайдаре». Читаем о детях и для детей.

**Произведения М. М. Пришвина (7 часов)**

«Моя Родина», «Высочка», «Жаркий час». В. Чалмаев «Воспоминания о М. М. Пришвине»

**Произведения зарубежных писателей (11 часов)**

Дж. Лондон «Волк». Э. Сетон-Томпсон «Чинк»

**3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания**

| № п/п  | Раздел, тема  |
|--|---|
| <b>Устное народное творчество (17 часов)</b> |   |
| 1  | Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. В. Даль «Старик-годовик».  |
| 2  | Пословицы. Какие бывают пословицы. <i>Дополнительное чтение.</i> Загадки, пословицы.  |
| 3  | Русские народные сказки. «Самое дорогое».   |
| 4  | Русские народные сказки. «Про Ленивую и Радивую»  |
| 5  | Слушание и работа с детскими книгами. Сказки о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Русские народные сказки. «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич».   |
| 6  | <b>Входной контроль</b>   |
| 7  | Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка.  |
| 8  | Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр».  |
| 9  | Волшебные сказки. Русская народная сказка. О присказках.  |
| 10   | Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение.</i> Русские народные сказки. «Елена Премудрая», «Умная внучка» (в пересказе А. Платонова), немецкая сказка «Хозяин ветров», чукотская сказка «Девушка и Месяц». |
| 11   | Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора.   |
| 12   | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).   |
| 13   | Былины.   |
| 14   | «Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник».   |
| 15   | «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула».   |
| 16   | Слушание и работа с детскими книгами. Былины. <i>Дополнительное чтение.</i> «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алёша Попович».   |
| 17   | Урок-обобщение по теме «Былины» («Проверь себя»).   |
| <b>Басни (5 часов)</b>                       |   |
| 18   | <i>Эзоп.</i> «Лисица и виноград».   |
| 19   | <i>И. А. Крылов.</i> «Ворона и Лисица». <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Эзоп.</i> «Ворон и Лисица».  |
| 20   | <i>Дополнительное чтение.</i> <i>И. А. Крылов.</i> «Волк и Ягненок», «Крестьянин и работник».   |
| 21   | Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение.</i> <i>Эзоп.</i> «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая Лисица», <i>А. Е. Измайлов.</i> «Филин и чиж».   |
| 22   | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).   |
| <b>Произведения А. С. Пушкина (10 часов)</b> |   |

|   |  |
|---|--|
| 23  | Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». «У лукоморья дуб зеленый...»  |
| 24  | Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила». <i>Дополнительное чтение.</i> «Бой Руслана с гигантской головой».   |
| 25  | «Сказка о царе Салтане...»   |
| 26  | «Сказка о царе Салтане...»   |
| 27  | «Сказка о царе Салтане...»   |
| 28  | Слушание и работа с детской книгой. <i>К. Г. Паустовский.</i> «Сказки Пушкина». «Сказка о попе и работнике его Балде».   |
| 29  | Слушание и работа с детской книгой. Э. Г. Бабаев «Там лес и дол видений полны». <i>Дополнительное чтение. А. С. Пушкин.</i> «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». |
| 30  | <i>А. С. Пушкин.</i> «Вот север, тучи нагоняя», «Зимний вечер».  |
| 31  | <i>А. С. Пушкин.</i> «Няне»  |
| 32  | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| <b>Стихи русских поэтов: Ф.И. Тютчева, А.Н. Майков, А.А. Фета (5 ч)</b> |  |
| 33  | <i>Ф. И. Тютчев.</i> «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою зимою...»   |
| 34  | <i>А. Н. Майков.</i> «Осень».  |
| 35  | <i>А. А. Фет</i> «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Кот поёт глаза прищуря...»  |
| 36  | Слушание и работа с детской книгой. Стихи русских поэтов. <i>Дополнительное чтение И. А. Бунин.</i> «Листопад».  |
| 37  | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| <b>Произведения Л.Н. Толстого (9 ч)</b>                                 |  |
| 38  | «Два брата» (сказка), «Белка и волк» (басня).  |
| 39  | Слушание и работа с детскими книгами. <i>Дополнительное чтение. Л. Н. Толстой.</i> «Работник Емельян и пустой барабан».  |
| 40  | Научно - познавательные и художественные рассказы. «Лебеди», «Зайцы».  |
| 41  | <i>Дополнительное чтение</i> «Лев и собачка».  |
| 42  | Разно-жанровые произведения Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».   |
| 43  | Разно-жанровые произведения Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь».   |
| 44  | Слушание и работа с детской книгой. Книги Л. Н. Толстого. <i>Дополнительное чтение</i> «Ореховая ветка»  |
| 45  | А. Сергеев «Как Л.Н Толстой рассказывал сказку об огурцах»   |
| 46  | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| <b>Произведения Н.А. Некрасова (8 ч)</b>                                |  |
| 47  | Стихи Н. А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). <i>К. И. Чуковский</i> «Мужичок с ноготок».  |
| 48  | Стихи Н. А. Некрасова о детях. «Крестьянские дети» (отрывок). <i>К. И. Чуковский</i> «Мужичок с ноготок».  |
| 49  | Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение. Н.А.Некрасов</i> «Крестьянские дети» (в сокращении).   |
| 50  | Стихи Н. А. Некрасова о природе «Славная осень...». <i>Дополнительное чтение. «Зелёный шум».</i> К. И. Чуковский «Зелёный шум».  |
| 51  | Стихи Н. А. Некрасова о природе «Славная осень...». <i>Дополнительное чтение. «Зелёный шум».</i> К.И.Чуковский «Зелёный шум».  |
| 52  | Стихи Н. А. Некрасова о природе. «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»).  |
| 53  | Слушание и работа с детской книгой <i>К. И. Чуковский</i> «О стихах Н. А. Некрасова». <i>Дополнительное чтение. Н. А. Некрасов</i> «Саша», «Перед дождём».                 |
| 54  | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| <b>Произведения А.П. Чехова (6 ч)</b>                                   |  |
| 55  | Повесть «Степь» (отрывок).   |
| 56  | <i>А. П. Чехов</i> «Белолобый». <i>И. С.Тургенев</i> «Лес и степь»   |
| 57  | <i>А. П. Чехов</i> «Ванька». <i>Дополнительное чтение. Н. С. Шер</i> «О рассказах А. П. Чехова».   |
| 58  | <i>А. П. Чехов</i> «Ванька». <i>Дополнительное чтение. Н. С. Шер</i> «О рассказах А. П. Чехова».   |
| 59  | Слушание и работа с детскими книгами. Книги о животных. <i>Дополнительное чтение</i> Л. Андреев «Кусака»   |
| 60  | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).  |

| <b>Сказки зарубежных писателей (4 ч)</b>       |  |
|--|--|
| 61   | <i>Ш. Перро. «Подарки феи»</i>   |
| 62   | Ц. Топелиус. «Солнечный луч в ноябре». Дополнительное чтение. Ц. Топелиус. «Зимняя сказка».  |
| 63   | Слушание и работа с книгами зарубежных сказочников. <i>Дополнительное чтение. Г.-Х. Андерсен. «Снеговик»; братья Гримм «Умная дочь крестьянская».</i>                              |
| 64   | Урок-утренник «В мире сказок».   |
| <b>Стихи русских поэтов (7ч)</b>               |  |
| 65   | <i>И. С. Никитин. «Русь»</i>   |
| 66   | <i>И. С. Никитин. «Утро».</i>  |
| 67   | <i>И. З. Суриков. «Детство»</i>  |
| 68   | Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение. И. С. Никитин. «Помню я: бывало, няня...»</i>  |
| 69   | <i>С. Д. Дрожжин. «Привет». «Зимний день».</i>   |
| 70   | Слушание и работа с детскими книгами. Дополнительное чтение. <i>Ф. Н. Глинка. «Москва»</i>   |
| 71   | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| <b>Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка (6 ч)</b> |  |
| 72   | Рассказ «Приёмыш»  |
| 73   | Рассказ «Приёмыш»  |
| 74   | Сказка «Умнее всех»  |
| 75   | Слушание и работа с детской книгой. Дополнительное чтение. Рассказ Д. Н. Мамина-Сибиряка «Постойко»  |
| 76   | Рассказ Д. Н. Мамина-Сибиряка. «Постойко»  |
| 77   | Урок–обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| <b>Произведения А.И. Куприна (7 ч)</b>         |  |
| 78   | Произведения А. И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда»   |
| 79   | Произведения А. И. Куприна. Рассказ «Синяя звезда»   |
| 80   | Произведения А.И. Куприна. Рассказ «Барбос и Жулька»   |
| 81   | Рассказ «Барбос и Жулька» (окончание). <i>Дополнительное чтение. «Собачье счастье»</i>   |
| 82   | Слушание и работа с детскими книгами о животных. <i>Дополнительное чтение. «Ю-ю»</i>   |
| 83   | Урок-обобщение по разделам «Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка», «Произведения А. И. Куприна» («Проверь себя»)   |
| 84   | Урок-обобщение по разделам «Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка», «Произведения А. И. Куприна» («Проверь себя»)   |
| <b>Стихи С.А. Есенина (7 ч)</b>                |  |
| 85   | Стихи С. А. Есенина. Стихи о Родине. «Я покинул родимый дом...» (отрывок).   |
| 86   | Стихи С. А. Есенина. «Нивы сжаты, рощи голы...»  |
| 87   | Стихи С. А. Есенина «Берёза». <i>Дополнительное чтение. «Стихи о берёзе» (отрывок).</i>  |
| 88   | Стихи С. А. Есенина. «Бабушкины сказки».   |
| 89   | Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение. С. А. Есенин «Топа да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И. С. Тургенев «Деревня»</i>  |
| 90   | Слушание и работа с детскими книгами стихов русских поэтов. <i>Дополнительное чтение. С. А. Есенин «Топа да болота...», «Сыплет черёмуха снегом...»; И. С. Тургенев «Деревня».</i> |
| 91   | Урок–обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| <b>Произведения К. Г. Паустовского (12 ч)</b>  |  |
| 92   | Сказка «Стальное колечко»  |
| 93   | Сказка «Стальное колечко»  |
| 94   | Сказка «Стальное колечко»  |
| 95   | Юмористические рассказы. К. Г. Паустовский «Кот-ворюга»  |
| 96   | Научно-познавательные рассказы. К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди»   |
| 97   | <i>Дополнительное чтение. «Заячьи лапы»</i>  |
| 98   | <b>Административная контрольная работа за 3 четверть</b>   |
| 99   | Слушание и работа с книгами К. Г. Паустовского. <i>Дополнительное чтение. «Теплый хлеб»</i>  |

|   |  |
|---|--|
| 100   | Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. <i>Дополнительное чтение.</i> В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»  |
| 101   | <i>Дополнительное чтение.</i> В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»   |
| 102   | Слушание и работа с детскими книгами о природе и животных. <i>Дополнительное чтение.</i> И. С. Тургенев. «Воробей», «Перепёлка»                                  |
| 103   | Урок–обобщение по разделу («Проверь себя»)   |
| <b>Произведения С. Я. Маршака (4 ч)</b>         |  |
| 104   | Произведения С. Я. Маршака. Стихотворение «Урок родного языка»   |
| 105   | Произведения С. Я. Маршака. Стихотворение «Ландыш»   |
| 106   | Слушание и работа с книгами С. Я. Маршака. <i>Дополнительное чтение.</i> Пьеса-сказка «Кошкин дом».  |
| 107   | Урок-обобщение по разделу «Произведения и книги С. Я. Маршака»; В. Субботин. «С Маршаком»  |
| <b>Произведения Л. Пантелеева (6 ч)</b>         |  |
| 108   | Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово»  |
| 109   | Произведения Л. Пантелеева о детях. Рассказ «Честное слово»  |
| 110   | Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».   |
| 111   | Исторические рассказы Л. Пантелеева. Рассказ «Камилл и учитель».   |
| 112   | Слушание и работа с детской книгой. <i>Дополнительное чтение.</i> «Фенька», «Новенькая».   |
| 113   | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| <b>Произведения А. П. Гайдара (5 ч)</b>         |  |
| 114   | Произведения А. П. Гайдара о детях. Рассказ «Горячий камень».  |
| 115   | Произведения А. П. Гайдара о детях. «Тимур и его команда» (Повесть. Отдельные главы).  |
| 116   | Произведения А. П. Гайдара о детях. «Тимур и его команда» (Повесть. Отдельные главы).  |
| 117   | Стихотворение С. В. Михалкова «Аркадий Гайдар». Очерк К. Г. Паустовского «Об Аркадии Петровиче Гайдаре». <i>Дополнительное чтение.</i> С. В. Михалков. «Ошибка». |
| 118   | Слушание книг о детях и работа с ними. <i>Дополнительное чтение.</i> В. Ю. Драгунский. «Девочка на шаре».  |
| <b>Произведения М. М. Пришвина (7 ч)</b>        |  |
| 119   | Произведения М. М. Пришвина. Очерк «Моя Родина».   |
| 120   | Произведения М. М. Пришвина о животных. <i>Дополнительное чтение.</i> Рассказ «Двойной след».  |
| 121   | Произведения М. М. Пришвина о животных. Рассказ «Выскочка».  |
| 122   | Рассказ-описание «Жаркий час».   |
| 123   | В. Чалмаев. «Воспоминания о М. М. Пришвине».   |
| 124   | Слушание и работа с детскими книгами о природе. <i>Дополнительное чтение.</i> В. В. Бианки. «По следам».   |
| 125   | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| <b>Произведения зарубежных писателей (11 ч)</b> |  |
| 126   | Дж. Лондон. «Волк»   |
| 127   | Дж. Лондон. «Волк»   |
| 128   | Дж. Лондон. «Волк»   |
| 129   | <b>Итоговый контроль</b>   |
| 130   | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».  |
| 131   | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».  |
| 132   | Э. Сетон-Томпсон. «Чинк».  |
| 133   | Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. <i>Дополнительное чтение.</i> Дж. Чиарди. «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн».                          |
| 134   | Урок-обобщение по разделу («Проверь себя»).  |
| 135   | Урок-игра «По страницам литературных книг»   |
| 136   | Летнее чтение.   |