

Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ № 29

Рабочая программа по литературному чтению

(1 класс - 68 часов)

Учителя начальных классов: Бартель Е. Н.
(первая квалификационная категория)
Дубровская В. В.
(первая квалификационная категория)
Самойлова Е. А.
(первая квалификационная категория)
Сырчикова А. Н.
(соответствие занимаемой должности)
Фотофудинова Л. Ю.
(высшая квалификационная категория)

Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» интегрируется в учебный предмет «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- с помощью учителя составлять план и последовательность действий;
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать произведения по жанру, теме, авторской принадлежности;
- алгоритму учебных действий (подготовка выразительного чтения, чтения наизусть, чтения по ролям, пересказа подробного и краткого, характеристики героя, произведения, книги);
- составлять модели, использовать готовые модели, дополнять и сравнивать модели обложек; усваивать с помощью моделирования литературоведческие понятия;
- прогнозировать содержание произведения или книги до чтения (выделение фамилии автора, заголовка, подзаголовка; определение темы и жанра);
- отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, побуждающие дать оценку событиям и поступкам героев, требующие от обучающегося поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение к событиям и героям произведения);
- овладеть навыками чтения, уметь воспринимать и понимать прослушанное или прочитанное произведение;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- слушать ответы одноклассников на вопросы по изучаемому произведению; дополнять и уточнять их ответы, подтверждая информацией из текста произведения;
- слушать и слышать художественное слово, речь учителя и одноклассников (воспринимать произведение, отвечать на вопросы по содержанию произведения);
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Предметные результаты

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать содержание прослушанных и прочитанных произведений; определять тему и выделять главную мысль произведения;
- осознанно воспринимать и различать произведения фольклора (скороговорки, загадки, песни, сказки) и художественной литературы (рассказ, сказка, стихотворение);
- читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему (о Родине, о детях, о природе, о животных).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать нравственное содержание прочитанного произведения;

- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- изученные произведения по отрывкам из них;
- оформлять информацию о произведении или книге в виде таблицы.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- определять на практическом уровне и называть жанры и темы изучаемых произведений;
- использовать в речи литературоведческие понятия (произведение, заголовок, фамилия автора, название произведения);
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, поговорку;
- сравнивать фольклорные и авторские сказки и выделять их особенности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать тексты сказок и стихотворений, загадок и поговорок;
- находить в тексте произведения сравнения, обращения;
- находить в тексте и читать диалоги героев;
- определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям.

Раздел «Творческая деятельность»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям к отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;

Обучающийся получит возможность научиться:

- иллюстрировать отдельные эпизоды произведения;
- инсценировать отдельные эпизоды произведения в парах или группах;
- создавать устно небольшие произведения (истории, комиксы);
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица.

Раздел «Чтение: работа с информацией»

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- понимать содержание прослушанных и самостоятельно прочитанных произведений;
- находить в тексте информацию о героях, произведении или книге, заданную в явном виде;
- определять тему текста;
- работать с несложными таблицами, схемами, моделями;
- сравнивать произведения по таблице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о произведении и книге (фамилия автора, жанр, тема);
- дополнять недостающими данными готовую таблицу, схему, модель;
- находить в тексте информацию о героях произведений.

2. Содержание учебного предмета

(всего – 68 часов (3-я, 4-я четверти), 4 часа в неделю)

1. Послебукварный период. Читаем сказки, загадки, скороговорки (6 часов)

Русские народные сказки. Скороговорки. Литературные (авторские) сказки

А.С. Пушкина, В. Сутеева, В. Бианки.

2. Учимся уму-разуму (10 часов)

Произведения (рассказы, сказки, стихотворения) о детях и для детей

К. Ушинского, Л. Толстого, В. Осеевой, И. Северянина, Е. Пермяка, А. Барто,

Я. Акима, Н. Саконской, Э. Успенского.

3. Читаем о родной природе (9 часов)

Произведения о родной природе (загадки, песенки, народные песни, сказки, стихотворения, рассказы) Л. Толстого, В. Бианки, Э. Мошковской, И. Соколова-Микитова, С. Маршака, М. Пришвина, Е. Трутневой.

4. О наших друзьях – животных (12 часов)

Произведения о животных (стихотворения, сказки, загадки, скороговорки, рассказы) И. Мазнина, Ю. Коваля, С. Михалкова, В. Бианки, Е. Чарушина, И. Жукова, М. Пришвина, Ю. Могутина, Б. Заходера, В. Чаплиной, Э. Шима, Г. Скребицкого.

5. Учимся уму-разуму (8 часов)

Произведения о детях и для детей М. Пляцковского, С. Баруздина, В. Осеевой, В. Голявкина, Е. Пермяка, С. Востокова, И. Бутмана, Е. Ильиной, В. Берестова.

6. Читаем сказки, пословицы, считалки (7 часов)

Произведения фольклора. Русские народные сказки. Литературные сказки М. Пляцковского, В. Орлова, А. Усачёва, М. Яснова, Х.-К. Андерсена, В. Сутеевой, С. Прокофьевой, Д. Биссета.

7. О наших друзьях – животных (6 часов)

Разножанровые произведения о животных (стихотворения, рассказы, сказки, пословицы, загадки) А. Барто, Н. Сладкова, В. Орлова, Е. Чарушина, Г. Скребицкого, В. Берестова.

8. Читаем о родной природе (10 часов)

Произведения о родной природе И. Соколова-Микитова, Е. Трутневой, И. Шевчука, К. Чуковского, А. Барто, С. Витвицкого, Я. Тайца, М. Есеновского, Ю. Коринеца, Р. Валеевой, В. Лунина.

3. Тематическое планирование с учётом программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
Читаем сказки, загадки, скороговорки (6 часов)	
1.	Литературные (авторские) сказки. А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане...» (отрывок). Моделирование обложки
2.	Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Плавное чтение слогами и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям обучающихся.
3.	Литературные (авторские) сказки. В. Сутеев «Кораблик», Кир Булычёв «Скороговорка». Практическое отличие текста от набора предложений.
4.	Литературное слушание. Литературные (авторские) сказки. В. Сутеев «Палочка-выручалочка».
5.	Литературные (авторские) сказки. В. Бианки «Лис и Мышонок». Народные загадки. Загадка
6.	Сказки народные и авторские. Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»
Учимся уму-разуму (10 часов)	
7.	Рассказы для детей. К.Д. Ушинский «Играющие собаки». Составление плана. Обучение подробному пересказу.
8.	Рассказы о детях для детей. Л.Н. Толстой «Косточка», В. Осеева «Кто наказал его?». Характеристика героев и их поступков. Пословица
9.	Стихотворения и рассказы о детях. И. Северянин «Её питомцы», Е. Пермяк «Торопливый ножик» Оценка эмоционального состояния героев, сравнение

	действий и поступков героев.
10.	Литературное слушание. Рассказы о детях. Е. Пермяк «Пичугин мост».
11.	Рассказы о детях. В. Осеева «Потерянный день». Пословица. Практическое отличие текста от набора предложений.
12.	Рассказы для детей. Осеева «Три товарища», В. Осеева «Печенье». Пословицы. Нравственное содержание произведений
13.	Стихотворения для детей. А. Барто «Я – лишний», Я. Аким «Мама». Пословица. Работа над выразительностью прочтения, над рифмой.
14.	Литературное слушание. Стихотворения для детей. Н. Саконская «Мы с мамой».
15.	Юмористические стихотворения для детей. Э. Успенский «Всё в порядке». Тренировочное чтение по ролям
16.	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя»
Читаем о родной природе (9 часов)	
17.	Произведения о природе. Л.Н. Толстой «Солнце и ветер». Деление текста на части, составление плана
18.	В. Бианки «Синичкин календарь» (отрывок). Художественное описание картины природы
19.	Э. Мошковская «Лед тронулся». Смысл заглавия рассказа
20.	Знакомство с разножанровыми произведениями о родной природе И. Соколов-Микитов «Русский лес» (отрывок). Загадки, песенка-закличка
21.	Литературное слушание. Русская народная песня «Берёзонька». Загадка
22.	Стихотворения о родной природе. С. Маршак «Апрель». Авторское отношение к изображаемому
23.	Рассказы о природе. М. Пришвин «Лесная капель». Картины природы в произведениях
24.	Литературное слушание. Е. Трутнева «Когда это бывает?».
25.	Библиотечный урок. Обобщение по теме.
О наших друзьях – животных (12 часов)	
26.	Стихотворения о дружбе. И. Мазнин «Давайте дружить». Работа над выразительностью чтения
27.	Рассказы о животных. Ю. Коваль «Бабочка». Загадка. Сравнение произведений по моделям.
28.	Произведения о животных. С.В. Михалков «Аисты и лягушки». Основная мысль произведения. Загадка
29.	Литературное слушание. Сказки о животных. В. Бианки «Лесной Колобок – Колочий бок?».
30.	Рассказы для детей. Е. Чарушин «Томкины сны». Характеристика героев и их поступков. И. Жуков «Нападение на зоопарк».
31.	Произведения о животных. М. Пришвин «Ежик», Ю. Могутич «Убежал». Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
32.	Произведения о дружбе человека и животных. Б. Заходер «Ёжик», М. Пришвин «Норка и Жулька». Рассказывание небольших сказок и историй от лица героев.
33.	Литературное слушание. Рассказы о животных. В. Чаплина «Мушка»
34.	Произведения фольклора о животных. Русская народная песня «Котик». Жанровые признаки фольклорной песни. Загадка.
35.	Сказки – несказки о животных. Э. Шим «Глухарь»

36.	Рассказы о животных. Г. Скребницкий «Самые быстрые крылья». Структура текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
37.	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».
Учимся уму-разуму (8 часов)	
38.	Сказки современных писателей. М. Пляцковский «Добрая лошадь». Характеристика героев сказки.
39.	Литературное слушание. Рассказы о детях. С. Баруздин «Человеки» (из цикла «Весёлые рассказы»)
40.	Рассказы о детях и для детей. В. Осеева «Кто хозяин?», В. Осеева «На катке». Характеристика героев сказки.
41.	Рассказы о детях. В. Голявкин «Про то, для кого Вовка учится». Пословица. Е. Пермяк «Самое страшное». Тема и главная мысль рассказа
42.	Произведения для детей. С. Востоков «Кто кого», И. Бутман «Клоун». Упражнения в выразительности чтения.
43.	Литературное слушание. Рассказы о детях. Е. Ильина «Чик-чик ножницами»
44.	Разножанровые произведения для детей. Е. Пермяк «Бумажный змей», В. Берестов «Серёжа и гвозди». Тема и главная мысль рассказа
45.	Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».
Читаем сказки, пословицы, считалки (7 часов)	
46.	Произведения о дружбе и доброте. М. Пляцковский «Урок дружбы». Пословица. В. Орлов «Как малышу нашли маму». Главная мысль рассказа
47.	Произведения для детей. Современная сказка. А. Усачёв «Грамотная мышка». Авторская считалка. М. Яснов «В лесной библиотеке». Обучение краткому пересказу сказки.
48.	Литературное слушание. Сказки зарубежных писателей. Х.-К. Андерсон «Стойкий оловянный солдатик»
49.	Литературные (авторские) сказки. В. Сутеев «Цыпленок и Утенок». Творческая работа: придумывание веселой истории о героях сказки.
50.	Литературные (авторские) сказки. С. Прокофьева «Сказка о том, что надо дарить». Тема и главная мысль рассказа
51.	Сказки зарубежных писателей. Д. Биссет «Дракон Комодо». Характеристика героев сказки.
52.	Литературное слушание. Русская народная сказка. «Терёшечка». Обобщение по теме. Рубрика «Проверь себя».
О наших друзьях – животных (6 часов)	
53.	Разножанровые произведения для детей. А. Барто «Жук». Н. Сладков «На одном бревне». Пословицы. Характеристика героев сказки.
54.	Литературное слушание. Народные сказки. Русская народная сказка. «Лисичка-сестричка и серый волк».
55.	Произведения о животных. В. Орлов «Большие уши», Е. Чарушин «Томка и корова». Загадка. Характеристика героев на основе их поступков
56.	Литературное слушание. О больших и маленьких. Г. Скребницкий «Мать».
57.	В. Берестов «Выводок». Упражнение в выразительном чтении
58.	Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».
Читаем о Родине и родной природе (10 часов)	
59.	Разножанровые произведения (рассказы и стихотворения). И. Соколов-Микитов «Радуга», Е. Трутнева «Эхо». Загадки. Упражнение в

	выразительном чтении
60.	Разножанровые произведения (загадки народные и авторские, юмористические стихотворения). И. Шевчук «Ленивое эхо», К. Чуковский «Загадка».
61.	И. Соколов-Микитов «Май». Главная мысль произведения
62.	<i>Итоговый мониторинг образовательных достижений 1-х классов</i>
63.	Работа над ошибками. Литературное слушание. Произведение о природе. А. Барто «Весенняя гроза»
64.	Произведения о весне. Пословица. Загадка. С. Витвицкий (перевод А. Плещеева) «Травка зеленеет...»
65.	Рассказы для детей. Я. Тайц «Всё здесь», «По ягоды». Нравственный смысл произведений
66.	Весёлые стихи. Загадка. К. Чуковский «Радость». Упражнение в выразительном чтении
67.	Произведения о Родине и мире. М. Есенинский «Моя небольшая родина». Главная мысль произведения
68.	Литературное слушание. Ю. Коринец «Волшебное письмо», Р. Валеева «Здравствуй лето!» Обобщение по разделу. Рубрика «Проверь себя».