

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29
(МАОУ СОШ № 29)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол от «26» августа 2024 г. №1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №29
Зубов А. М.
Приказ от «26» августа 2024 г. № 2608/8

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа без портфеля»**

Направленность: социально - педагогическая

Возраст: 9-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Самойлова Екатерина Анатольевна,
учитель начальных классов
(первая квалификационная категория)

г. Калининград
2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Школа без портфеля» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г., положением «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ СОШ №29».

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа
Модель «Школа без портфеля» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного и дополнительного образования. «Школа без портфеля» - это новый тип школы, осуществляющей образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и педагогами, общение, дискуссии, развивающие часы, предметные кружки, кружки по интересам, консультирования по предметам, дополнительные занятия, самоподготовку, работу в научном обществе. «Школа без портфеля» - это современная востребованная модель учебного заведения, в которой сочетаются черты и функции общеобразовательного учебного заведения и уорганизации дополнительного образования.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации этих проектов является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Предполагается, что создание оптимальных социально-педагогических условий образования возможно в образовательной организации, реализующей факторы продуктивной образовательной деятельности, досуга и укрепления здоровья, приведет к реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Письмо — это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно. Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только в канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

Основные математические понятия «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Направленность программы

Направленность - социально – педагогическая.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы). Программа создана с целью обеспечить развитие образовательной организации на основе модели «Школа без портфеля» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Работа в режиме полного дня позволяет объединить в единый функциональный комплекс образовательная, воспитательная и оздоровительная деятельность, и преобразовать его в единую функциональную систему школы. Средством и условием образования единой системы может стать комплексная информатизация всех сторон жизни образовательной организации– управления, образовательной деятельности и внеклассной работы.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый

положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда «средняя общеобразовательная школа № 29 (далее Школы)» выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Практическая значимость программы

Развитие познавательной деятельности у обучающихся будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для обучающихся этого возраста.

Принципы отбора содержания

- *Принцип возрастной адекватности* - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 9-11 лет.

- *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

- *Принцип индивидуализации образования* - учёт индивидуальных особенностей обучающегося в ходе учебной деятельности.

- *Принцип модульности* - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

- *Принцип комплексности* - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

- *Принцип систематичности и последовательности* - регулярная образовательная деятельность с обучающимися, совместная деятельность педагога с обучающимися и самостоятельная деятельность обучающихся позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

В основе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой данной программы является ее направленность на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению. Программа дополняет и расширяет знания. Содействует ходу становления и развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание обучающихся разных темпераментов на максимуме.

Цель и задачи образовательной программы

Цели Программы:

- формирование общей культуры и позитивной социализации обучающегося;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование учебной деятельности и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Основные задачи Программы:

- Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.
- Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
- Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.
- Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа без портфеля».

- Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа без портфеля», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.

- Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа без портфеля» и апробации элементов автономного функционирования образовательной организации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (от 9 до 11 лет).

Принцип набора обучающихся: : свободный.

Особенности организации образовательной деятельности

Набор детей в объединение – ученики 9-11 лет (3-4 классы), группа формируется из числа обучающихся МАОУ СОШ № 29. Принцип формирования групп: свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-30 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных (электронных) технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся по 180 минут (3 часа) в день, 5 раз в неделю, 19 занятий в месяц, 170 занятий в год.

Объем и срок освоения программы

170 занятий в год. Срок обучения-9 месяцев.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане.

Основные формы и методы

Ведущим методом инновационных преобразований является компетентностный подход, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации образовательной деятельности и оценки результатов.

В основе реализации модели «Школа без портфеля» лежат принципы:

- инновационность - освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;
- альтернативность - вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- системность и комплексность образовательной деятельности;
- социально-педагогическая целесообразность - соответствие образовательных целей школы социальному заказу;
- наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы. используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Планируемые результаты (знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые освоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы):

- сохранение психического, физического, физиологического здоровья всех участников образовательной деятельности
- готовность выпускника начальной школы к успешной самореализации в средней школе.
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выбор род занятий, участников для совместной деятельности;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственные эмоции и эмоции окружающих;
- обладание знаниями о себе и социальном окружении;
- обладание знаниями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;

- владение основными движениями, может их контролировать и управлять ими;

- первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье обучающегося соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в средней школе.

Программа разделена на курсы:

1. «Занимательная математика». Курс способствует расширению математического кругозора и эрудиции обучающихся, формированию познавательных универсальных учебных действий. Реализация курса направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Содержание курса соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе курса содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению. Курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

2. «Юные читатели». Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение занимает важную роль в образовании и развитии личности ребенка. Курс «Юные читатели» определяет мероприятия, которые познакомят первоклассников с хорошими и добрыми книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе, развить творческую и познавательную активность, опираясь на их творческие потребности как читателей. Курс «Юные читатели» является продолжением изучения смежных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение) в освоении навыка чтения. В ходе воспитания интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевыми сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Дети будут приобретать первый читательский опыт, читать, слушать чтение, рассматривать обложки книг, выявлять их элементы, учиться соотносить тексты с иллюстрациями, по различным признакам определять книгу, из которой взято произведение. Занятия способствуют

совершенствованию у первоклассников различных читательских умений, введут их в мир детских книг.

3. «Час здоровья». Курс направлен на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Содержание курса раскрывает механизмы формирования у обучающихся детей ценности здоровья на уровне начального общего образования. Программа спроектирована с учётом школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников. Реализация курса «Час здоровья» направлена на формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения. Важнейшая задача курса – это обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, обеспечения собственной безопасности. Курс включает в себя занятия на сплочение коллектива, что влечёт за собой успех в освоении любой деятельности. «Час здоровья» имеет так же направление экологического воспитания и отвечает на познавательные потребности детей.

Программа разделена на курсы:

КУРС «Час здоровья» в начальных классах – является одним из видов Физкультурно-оздоровительной работы в школе. Вся работа направлена на углубление, расширение и совершенствование двигательных умений и навыков, здоровьесбережение.

Подвижные игры на свежем воздухе в начальной школе являются незаменимым средством решения комплексных взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развитие его двигательных способностей и совершенствование умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умений выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает также комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, взаимодействия с партнёром, командой и соперником, необходимых при дальнейшем овладении спортивными играми в старших классах.

В результате обучающиеся знакомятся со многими играми. Что позволяет воспитывать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с друзьями в свободное время

Обязательным и неременным условием прогулок на свежем воздухе является чёткая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя.

Планируемые результаты.

Универсальными компетенциями обучающихся являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в ходе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами обучающихся являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами обучающихся являются следующие умения:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха на свежем воздухе;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места прогулки и игр;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в течение ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами обучающихся являются следующие умения:

-представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- соблюдать требования техники безопасности;

-организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

КУРС «Умники и умницы»

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации развития познавательной сферы обучающихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательной деятельности создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у обучающегося недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у обучающегося внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. При решении нестандартных развиваются основные ключевые компетенции, такие как: учебно-организационные, интеллектуально-информационные. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Большая часть упражнений представлена такими нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у обучающегося затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Обучающийся должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Главной особенностью развития когнитивной сферы обучающихся младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить.

Ожидаемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развивать вербально-логическое мышление
 - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
 - улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

КУРС «Самоподготовка» (русский язык, математика).

В настоящее время математике и русскому языку отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь обучающимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от того, насколько сформированы у обучающихся познавательные интересы, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у обучающихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет каждому ученику включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие»,

знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку и математике. Развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора и воспитания активной личности.

Планируемые результаты:

- Знать о специальных приемах , облегчающих запоминание;
- Знать о правилах разгадывания шарад, алгоритмах поиска закономерностей.
- Знать о различных способах решения нестандартных задач по математике, русскому языку.
- Знать приемы поисковой и исследовательской деятельности;
- Знать способы освоения принципов построения анаграмм и других логических задач;
- Усовершенствовать приемы мыслительной деятельности : анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Осуществить дальнейшее развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Усовершенствовать языковую культуру, продолжать формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Осуществить дальнейшее развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Выработать познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность обучающихся;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Обучающиеся должны освоить специальные приемы , облегчающие запоминание;
- Должны уметь разгадывать шарады, усвоить алгоритмы поиска закономерностей.
- Уметь находить способы решения нестандартных задач по математике, русскому языку: арифметические лабиринты, геометрические задачи, языковые задачи;
- Уметь ориентироваться в тексте задачи;

- Уметь пользоваться приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- Владеть принципами построения анаграмм и других логических задач.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос, конкурс, защита проекта;
- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах, конкурсах, защита проекта.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа без портфеля» 3-4 классы социально-педагогической направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый;
- ксерокс;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, мини-инсценировки, мини-проекты.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Теоретический материал программы лучше давать темами, показом. Сообщение знаний организовывать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в ходе выполнения деятельности.

Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются; широко применяются упражнения и задания с использованием различных предметов и материалов.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, промежуточная диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- конкурсы и др.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: InternetExplorer; MozillaFirefox; GoogleChrome.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс «Час здоровья»

(170 часов, 5 часов в неделю)

Содержание программы направлено на развитие наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа входит во внеурочную деятельность по двум направлениям: спортивно-оздоровительное и познавательное развитие личности. Программа предусматривает включение задач по формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В течение выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности обучающихся. С этой целью включены подвижные игры. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы детей. Содержание программы содержит полезную информацию, интересные факты окружающей природы, способные дать простор воображению и формированию личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность.

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, газообмен, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т.д. Из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают у них интерес, ряд вопросов, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Прогулки дают возможность решать задачи нравственного воспитания. Воспитатель знакомит детей с родным городом, его достопримечательностями, с трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги. При этом подчеркивается коллективный характер труда и его значение: все делается для того, чтобы нашим людям жилось удобно, красиво и радостно. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному городу. Дети трудятся в цветнике - сажают цветы, поливают их, рыхлят землю. У них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать ее красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика - все это вызывает даже у самых маленьких радостные переживания.

Таким образом, правильно организованные и продуманные тематические прогулки помогают осуществлять задачи гармонического развития детей.

Виды прогулок и их организация.

1. ПРОГУЛКА - НАБЛЮДЕНИЕ

Все знают, насколько общение с природой благотворно для взрослого человека, у ребенка же эти процессы происходят во много раз интенсивнее, он буквально впитывает в себя все происходящее вокруг. К сожалению, для современного городского ребенка полноценное взаимодействие с природой — вещь практически недоступная. Смена времен года в городе расплывчата, нечетка, растения лишены естественных форм и «закованы» в асфальт. Однако даже в таких условиях мы должны дать детям возможность приобщиться к природе, пережить природные ритмы, рост и увядание растений.

Цель:

- наблюдение за сезонными изменениями,
- особенностями растительного мира,
- жизнью домашних и диких животных,

- трудом и отдыхом людей, ознакомление с работой людей разных профессий и т.д.

2. ПРОГУЛКА – ЗАДАНИЕ

Цель: выполнить порученное задание

- поздравить товарищей или взрослых с праздником;
- решить какую-нибудь практическую задачу, например, определить, расстояние, величину предмета, его цвет, крутизну склона, направление и скорость ветра и т. д.

3. ПРОГУЛКА-ЗАДАЧА.

Цель: направлена на решение какой-нибудь практической задачи.

Предлагается определить:

- расстояние;
- величину предмета;
- высоту предмет
- его цвет;
- крутизну склона;
- направление и скорость ветра.

4. ПРОГУЛКА-ПОИСК.

Во время этой прогулки обучающиеся получают задание отыскать.

- лекарственные травы;
- сеянцы;
- семена деревьев;
- природный материал для гербария, коллекции и т.д.

5. ПРОГУЛКА-ПОХОД:

Пешие прогулки-походы могут включать в себя все или часть предлагаемых ниже составляющих:

- Наблюдение в природе и сбор природного материала;
- Чтение природоведческой литературы и беседа по содержанию (лучше если произведение будет посвящено тем объектам природы, которые находятся в зоне непосредственного наблюдения детей);
- Выполнение имитационных движений (подражание действиям птиц, зверей, насекомых);
- Подвижные и дидактические игры;
- Физкультурное занятие или комплекс игр и физических упражнений;
- Упражнения на дыхание, игры на внимание;

6. ПРОГУЛКА-ФАНТАЗИЯ,

Должна представить возможность:

- сделать зарисовку;
- изготовить поделку из природного материала;
- сплести венок, корзину;
- составить букет из листьев, цветов, веток;

7. ПРОГУЛКА-ПОКАЗ,

ставит перед учителем самые разнообразные задачи.

Познакомить и показать:

- различные предметы и объекты;
 - редкие цветы, деревья, кустарники;
- разнообразные свойства, признаки предмета.

7. ПРОГУЛКА-ПРАКТИКУМ,

Цель: отработать жизненно-необходимые навыки, предусматривает закрепление знаний и умений обучающихся:

- по правилам дорожного движения;
- по технике безопасности;
- по трудовым навыкам;
- по ориентированию;
- по культуре поведения.

9. КОМБИНИРОВАННАЯ ПРОГУЛКА

Цель: организовать массовые подвижные игры, весёлые состязания, ритмические музыкальные игры, хороводы, показ фокусов под навесом во время дождя.

Воспитатель определяет три цели прогулки: познавательную, воспитательную, развивающую.

Проводится в сочетании с играми, спортивными занятиями, трудом, экскурсионной работой.

Курс «Умники и умницы»

(170 часов, 5 часов в неделю)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза,

сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Курс «Самоподготовка»

(170 часов, 5 часов в неделю)

Русский язык (85 часов, 2,5 часа в неделю)

I. Контроль и помощь в усвоении основы лингвистических знаний

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.2. Состав слова (морфемика)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.3. Синтаксис

Предложение. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение над однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.4. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

II. Контроль и помощь при формировании навыков грамотного письма

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*;
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных *-ок, -ец, -иц*, сочетания *ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имен существительных после шипящих и *ц*; безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. Контроль развитие речи

Устная речь.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой

работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (*sms*-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь.

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Контроль и помощь в закреплении материала

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аптека, багаж, беседа, библиотека, билет, болото, ботинки, вагон, везде, вкус, вокруг, восток, впереди, газета, галерея, гигант, горячий, девочка, животное, забота, запад, заря, здесь, инженер, интересный, календарь, картофель, кастрюля, когда, комната, конечно, костюм, лагерь, лимон, лучше, магазин, малина, мебель, медленно, метро, минута, морковь, обычный, огород, один, океан, организм, орех, осина, остров, охрана, очень, песок, пирог, погода, помидор, потом, прекрасный, привет, природа, профессия, пшеница, ракета, расстояние, салют, сапог, север, сейчас, счастье, тарелка, территория, трактор, трамвай, учитель, фамилия, человек, шампунь, шелест, шоколад, шофёр, яблоко.

Математика (85 часов, 2,5 часа в неделю)

Контроль и помощь при изучении следующих тем:

1. Числа

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$. Римская система записи чисел. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление, и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель,

частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число.

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и

без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

3. Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года. Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и ее вычисление.

Точные и приближенные значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле ее значения.

4. Текстовые задачи

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических

задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли - продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

5.Геометрические фигуры

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Лучи прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

6.Математика вокруг нас

Взаимосвязь изучаемых математических понятий и фактов из окружающей действительности. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

Интерпретация числовой информации, представленной в виде таблиц. Представление числовой информации в виде диаграммы. Символы, знаки, пиктограммы. Запись чисел в римской нумерации.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Час здоровья»					
1	Инструктаж по технике безопасности. Упражнение «Высокие деревья».	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
2	Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
3	Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
4	Эстафета с обменом мячей.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
5	Подвижные игры: «Ловушки»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
6	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
7	Эстафета с прыжками.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
8	Самостоятельные игры: «Прыжки через скакалку», «Классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
9	Игры «Два мороза», «Конники-спортсмены»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
10	Самостоятельные игры: «Прыжки через скакалку», «Классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
11	Осенняя экскурсия в парк.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Игры «Мышеловка», «У медведя на бору».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

13	Эстафета по кругу. Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
14	Игры «Волк во рву», «Горелки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
15	Эстафета «Паровозик»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
16	Подвижные игры «Наперегонки парами», «Ловушки- перебежки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
17	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
18	Игры «Лягушки- цапли», «Быстрее по местам».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
19	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
20	Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
21	Экскурсия на Летнее озеро.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
22	Игра «Не намочи ног».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
23	Игры «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
24	Игры «Пролезай – убегай», «Пчёлки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
25	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
26	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

27	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
28	«Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
29	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
30	Игры «Упасть не давай», «Совушка».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
31	«Найди себе пару». Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
32	«Попади в цель». Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
33	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
34	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
35	Игры «Идите за мной», «Сороконожки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
36	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
37	Ходьба парами, тройками.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
38	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
39	Игра «Будь внимателен».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
40	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

41	«Мяч соседу», «Гуси-лебеди».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
42	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
43	«Успей поймать», «Космонавты».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
44	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
45	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручей».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
46	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
47	Игры: «День и ночь», «Волк во рву»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
48	Упражнение « Высокие деревья».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
49	Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
50	Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
51	Упражнение «Боксёры».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
52	Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
53	Экскурсия на Летнее озеро.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
54	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
55	Эстафета с прыжками с ноги на	1		1	Текущий контроль, выборочное

	ногу.				оценивание,
56	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
57	Игры «Два мороза», «Конники-спортсмены».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
58	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
59	Игры «Мышеловка», «У медведя во бору».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
60	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
61	Игры «Волк во рву», «Горелки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
62	Соревнования по подвижным играм.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
63	Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
64	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
65	Игры «Лягушки-цапли», Быстрее по местам».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
66	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
67	Экскурсия в парк.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
68	Игры «Кенгурбол», «Аисты».	1		1	Текущий контроль, выборочное

					оценивание,
69	Игра «Не намочи ног».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
70	Игры «Пролезай-убегай», «Пчёлки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
71	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
72	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
73	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
74	«Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
75	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
76	Игры «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
77	Игры «Упасть не давай», «Совушка»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
78	«Трамвай», «Найди себе пару».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
79	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
80	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
81	Игры «Идите за мной», «Сороконожки»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
82	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное

					оценивание,
83	Игра «Пройди и не задень»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
84	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
85	Ходьба парами, тройками.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
86	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
87	Игры «Гонки парами», «Будь внимателен»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
88	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
89	«Метко в цель», «Конники спортсмены».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
90	Самостоятельные игры: вышибалы, футбол	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
91	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
92	Самостоятельные игры: вышибалы, футбол	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
93	«Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
94	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
95	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка» «Через ручеёк».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
96	Игра по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

97	Упражнение «Силачи».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
98	Экскурсия по парку.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
99	Игры: «День и ночь», «Волк во рву».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
100	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
101	«Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
102	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
103	Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
104	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
105	Эстафета с обменом мячей.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
106	Подвижные игры: «Ловушки»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
107	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
108	Эстафета с прыжками.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
109	Самостоятельные игры: «Прыжки через скакалку», «Классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

110	Игры «Волк во рву», «Горелки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
111	Эстафета «Паровозик»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
112	Подвижные игры «Наперегонки парами», «Ловушки-перебежки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
113	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
114	Игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
115	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
116	Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
117	Экскурсия на Летнее озеро.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
118	Игра «Не намочи ног».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
119	Игры «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
120	Игры «Пролезай – убегай», «Пчёлки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
121	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
122	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
123	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль,

					выборочное оценивание,
124	«Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
125	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
126	Игры «Упасть не давай», «Совушка».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
127	«Найди себе пару». Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
128	«Попади в цель». Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
129	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
130	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
131	Игры «Идите за мной», «Сороконожки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
132	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
133	Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
134	Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
135	Упражнение «Боксёры».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
136	Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
137	Экскурсия на Летнее озеро.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

138	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
139	Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
140	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
141	Игры «Два мороза», «Конники-спортсмены».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
142	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
143	Игры «Мышеловка», «У медведя во бору».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
144	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
145	Игры «Волк во рву», «Горелки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
146	Инструктаж по технике безопасности. Соревнования по подвижным играм.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
147	Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
148	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
149	Игры «Лягушки-цапли», Быстрее по местам».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
150	Самостоятельные	1		1	Текущий контроль,

	игры.				выборочное оценивание,
151	Экскурсия в парк.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
152	Игры «Кенгурбол», «Аисты».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
153	Игра «Не намочи ног».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
154	Игры «Пролезай-убегай», «Пчёлки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
155	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
156	Игра «Будь внимателен».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
157	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
158	«Мяч соседу», «Гуси-лебеди».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
159	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
160	«Успей поймать», «Космонавты».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
161	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
162	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручей».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
163	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
164	Игры: «День и ночь», «Волк во рву»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

165	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
166	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
167	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручей».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
168	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
169	Игры: «День и ночь», «Волк во рву»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
170	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
ИТОГО		170	6,5	163,5	

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Умники и умницы»					
1	Выявление уровня развития внимания на начало года.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль,
2	Выявление уровня развития восприятия на начало года.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
3	Выявление уровня развития воображения на начало года.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
4	Выявление уровня развития памяти на начало года.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

5	Выявление уровня развития мышления на начало года.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
6	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
7	Решение логических задач.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
8	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
9	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
10	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
11	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
13	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
14	Поиск закономерностей.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
15	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
16	Развитие пространственного воображения.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
17	Работа со спичками.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
18	Развитие логического мышления.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
19	Логические задачи	3	1	2	Текущий контроль,

	на развитие способности рассуждать.				выборочное оценивание,
20	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
21	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
22	Тренировка внимания	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
23	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
24	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
25	Логические задачи на развитие аналитических способностей	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
26	Тренировка зрительной памяти	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
27	Логические задачи на развитие умения рассуждать.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
28	Поиск закономерностей.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
29	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
30	Развитие пространственного воображения.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
31	Работа со спичками.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
32	Развитие логического мышления.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
33	Решение логических и	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	творческо-поисковых задач				
34	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
35	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
36	Тренировка внимания.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль,
37	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
38	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
39	Логические задачи на развитие способности рассуждать	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
40	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
41	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
42	Поиск закономерностей.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
43	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
44	Развитие пространственного воображения.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
45	Работа со спичками.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
46	Развитие логического мышления.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
47	Тренировка концентрации	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	внимания.				
48	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
49	Тренировка внимания	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
50	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
51	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
52	Логические задачи на развитие способности рассуждать.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
53	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
54	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
55	Поиск закономерностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
56	Развитие пространственного воображения.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
57	Работа со спичками.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
58	Развитие логического мышления.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
59	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
60	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
61	Тренировка внимания.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

62	Логические задачи на развитие логических способностей.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
63	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
64	Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
65	Тренировка зрительной памяти.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
66	Логические задачи на развитие аналитических 2 способностей. Поиск закономерностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
67	Тренировка внимания.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
68	Логические задачи на развитие логических способностей.	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
69	Игра «Самый умный» (конкурс эрудитов)	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
70	Диагностика уровня достижений в конце года	3	1	2	Текущий контроль, выборочное оценивание,
	ИТОГО	170	70	100	

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Самоподготовка» Русский язык					
1	Контроль усвоения понятия фонетика	0,5	0,5		Беседа, Текущий контроль,

2	Помощь в освоении правила написания прописной буквы	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
3	Контроль фонетического разбора слова	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
4	Контроль правильного переноса слов	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
5	Помощь в освоении понятия текст. Контроль определения его типов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
6	Контроль фонетического разбора слова	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
7	Контроль правильного обозначения гласных после шипящих	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
8	Контроль при разборе слова по составу	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
9	Помощь в правильном написании безударных гласных в корне слов	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
10	Помощь в определении признаков и типов текста	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
11	Контроль разбора слова по составу	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Помощь в подготовке к входному контрольному диктанту	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

13	Контроль выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
14	Помощь в усвоении понятия словообразование	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
15	Контроль правописания непроизносимых согласных в корне слова	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
16	Помощь в подготовке к входному мониторингу	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
17	Контроль выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
18	Контроль разбора слова по составу и словообразование	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
19	Помощь в правописании суффиксов	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
20	Помощь в правописании приставок	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
21	Помощь в определении заголовка и начала текста	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
22	Контроль усвоения понятия предложения и его смысла	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
23	Помощь в определении видов предложения по цели высказывания	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	и интонации			
24	Контроль правильной расстановки предложений в тексте	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
25	Контроль правильного деления текста на абзацы	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
26	Помощь в определении главных членов предложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
27	Помощь в подготовке к словарному диктанту	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
28	Контроль правильного определения главных членов предложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
29	Помощь в правописании приставок	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
30	Помощь в правописании приставок, оканчивающихся на з- и с-	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
31	Контроль усвоения понятия подлежащее	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
32	Контроль усвоения понятия сказуемое	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
33	Подготовка к административной контрольной работе за 1 четверть.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
34	Контроль правильного	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	выполнения работы над ошибками			
35	Контроль правильного нахождения подлежащего и сказуемого	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
36	Помощь в правильном написании писем	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
37	Помощь в нахождении второстепенных членов предложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
38	Подготовка к контрольной работе по теме «Простое предложение»	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
39	Контроль правильного выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
40	Контроль правильного нахождения второстепенных членов предложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
41	Помощь в правописании приставки с-.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
42	Контроль правильного написания писем	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
43	Помощь в освоении понятия определение	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
44	Контроль нахождения определения в	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	предложении			
45	Помощь в написании слов с двумя корнями.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
46	Помощь в запоминании соединительных гласных О, Е.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
47	Контроль правильного написания писем	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
48	Помощь в усвоении понятия дополнение	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
49	Контроль усвоения понятия дополнение	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
50	Помощь в правописании о, ё после шипящих в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
51	Контроль правописания о, ё после шипящих в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
52	Контроль правильного написания писем	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
53	Помощь в усвоении понятия однородные члены предложения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
54	Помощь в подготовке к контрольной работе по теме: «Простое предложение»	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
55	Контроль выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
56	Контроль	0,5	0,5	Текущий контроль,

	правильного нахождения однородных членов предложения.			выборочное оценивание,
57	Помощь в расстановке знаков препинания при однородных членах предложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
58	Контроль правильного написания писем	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
59	Контроль правильного нахождения однородных членов предложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
60	Помощь в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
61	Контроль правильного нахождения однородных членов в предложении	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
62	Контроль правильной расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
63	Контроль правильного	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	написания писем			
64	Помощь в закреплении понятий фонетика и состав слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
65	Помощь в подготовке к словарному диктанту	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
66	Помощь в усвоении понятия части речи.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
67	Помощь в определении самостоятельных и служебных частей речи.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
68	Контроль закрепления материала	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
69	Помощь в усвоении понятия имя существительное	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
70	Помощь в правописании изученных орфограмм	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
71	Помощь при написании изложения	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
72	Контроль усвоения понятия род имён существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
73	Подготовка к административной контрольной работе за первое полугодие.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
74	Контроль выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

75	Помощь при написании изложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
76	Подготовка к итоговому диктанту по теме «Правописание изученных орфограмм»	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
77	Контроль выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
78	Контроль правописания мягкого знака после шипящих у имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
79	Контроль правописания мягкого знака после шипящих у имен существительных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
80	Помощь в усвоении понятия число имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
81	Помощь при изменении имен существительных по числам	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
82	Контроль изменения имен существительных по числам.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
83	Контроль правильного написания изложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
84	Помощь в изменении имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	по падежам.			
85	Помощь в усвоении понятия падеж имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
86	Помощь в усвоении понятия падеж имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
87	Помощь нахождения слов с удвоенными согласными в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
88	Контроль правильного написания писем	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
89	Контроль правильного определения падежа имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
90	Подготовка к контрольной работе на тему: «Части речи. Род и число имён существительных»	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
91	Контроль выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
92	Помощь в определении падежа имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
93	Контроль правописания п суффиксов -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
94	Контроль выполнения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	заданий при работе с текстом			
95	Помощь в усвоении понятия склонение имен существительных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
96	Контроль правописания сочетаний инк, енк	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
97	Контроль правильного определения склонения имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
98	Контроль правописания безударных окончаний имен существительных 1 склонения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
99	Помощь при работе с текстом	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
100	Контроль правильного определения склонения имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
101	Контроль правописания безударных окончаний имен существительных 1 склонения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
102	Подготовка к тестированию на тему «Род, число, падеж имён существительных»	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
103	Помощь в усвоении понятий имена существительные	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	одушевленные и неодушевленные.			
104	Контроль правописания безударных окончаний имен существительных 2 склонения	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
105	Контроль правильного написания изложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
106	Помощи при определении одушевленных и неодушевленных имен существительных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
107	Контроль правописание безударных окончаний имен существительных 2 склонения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
108	Помощь в усвоении понятий имена существительные собственные и нарицательные.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
109	Контроль правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
110	Контроль правильного написания изложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
111	Помощь в усвоении способов	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	образования имен существительных			
112	Помощь в усвоении способов образования имен существительных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
113	Контроль правописания безударных окончаний имен существительных 3 склонения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
114	Контроль правописания безударных окончаний имен существительных 3 склонения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
115	Помощь при написании изложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
116	Контроль усвоения понятий фонетика и состав слова	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
117	Контроль правописания безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
118	Помощь в усвоении понятия имя прилагательное	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
119	Контроль правописания окончаний имен существительных множественного числа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
120	Подготовка к	0,5	0,5	Текущий контроль,

	итоговому контрольному диктанту на тему: «Орфограммы, изученные в третьей четверти»			выборочное оценивание,
121	Контроль выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
122	Помощь в усвоении понятия имя прилагательное	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
123	Подготовка к административной контрольной работа за 3 четверть.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
124	Контроль выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
125	Помощь в усвоении понятия имя прилагательное	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
126	Контроль правописания имен существительных на -ий, -ия, -ие.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
127	Контроль правописания имен существительных на -ий, -ия, -ие	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
128	Контроль правописания безударных окончаний имен существительных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

129	Помощь в усвоении понятия качественные имена прилагательные	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
130	Помощь в нахождении качественных имен прилагательных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
131	Помощь при написании изложение с элементами сочинения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
132	Контроль правописания окончаний имен прилагательных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
133	Контроль написания изложения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
134	Контроль правописания окончаний имен прилагательных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
135	Помощь в усвоении понятия краткая форма качественных прилагательных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
136	Контроль правописания окончаний имен прилагательных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
137	Помощь при написании сочинения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
138	Помощь в усвоении понятия относительные имена прилагательные.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
139	Подготовка к	0,5	0,5	Текущий контроль,

	словарному диктанту			выборочное оценивание,
140	Помощь при образовании относительных имен прилагательных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
141	Контроль правописания относительных имен прилагательных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
142	Контроль написания сочинения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
143	Контроль правописания относительных имен прилагательных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
144	Помощь в усвоении понятия притяжательные имена прилагательные	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
145	Контроль правописания притяжательных имен прилагательных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
146	Закрепление материала	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
147	Подготовка к контрольной работе на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
148	Контроль выполнения работы над ошибками	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

149	Контроль правописания краткой формы имён прилагательных	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
150	Помощь в усвоении понятия местоимение	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
151	Помощь при работе с текстом	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
152	Помощь в усвоении понятия личные местоимения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
153	Помощь в удвоении понятия личные местоимения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
154	Контроль правописания местоимений с предлогами	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
155	Контроль правильного изменения местоимений	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
156	Контроль правописания местоимений	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
157	Контроль правильного изменения местоимений	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
158	Контроль правильного удвоения понятия фонетический разбор слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
159	Контроль разбора слов по составу	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
160	Контроль нахождения главных и второстепенные	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	членов предложения.			
161	Контроль усвоения понятия имя существительное.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
162	Контроль правильного определения склонений имён существительных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
163	Контроль правильного определения склонений имён существительных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
164	Контроль усвоения понятия имя прилагательное	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
165	Помощь в подготовке к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
166	Помощь в подготовке к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
167	Помощь в подготовке к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
168	Помощь в подготовке к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
169	Помощь в подготовке к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
170	Помощь в подготовке к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,

	ИТОГО	85	85	
--	-------	----	----	--

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Самоподготовка» Математика					
1	Контроль полученных знаний	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,	
2	Помощь в понимании символов, знаков, пиктограмм.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,	
3	Контроль освоения математических знаков и обозначений.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,	
4	Контроль освоения математических знаков и обозначений.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,	
5	Помощь при работе с римскими цифрами.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,	
6	Помощь при повторении изученного материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,	
7	Подготовка к проверочной работе №1.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,	
8	<i>Подготовка к входному мониторингу</i>	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,	
9	Контроль выполнения работы над ошибками.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,	
10	Помощь в	0,5	0,5	Текущий контроль,	

	усвоении умножения и деления чисел на 2, на 3.			выборочное оценивание,
11	Помощь в усвоении умножения и деления чисел на 4, на 5.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Помощь в усвоении умножения и деления чисел на 2, на 3, на 4, на 5.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
13	Помощь в усвоении умножения и деления чисел на 6, на 7.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
14	Помощь в усвоении умножения и деления чисел на 8, на 9. ВПМ. Цикл в алгоритме.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
15	Контроль знания таблицы умножения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
16	Контроль знания таблицы умножения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
17	Контроль закрепления материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
18	Контроль закрепления материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
19	Подготовка к проверочной работе №2.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
20	Помощь в усвоении понятия площадь прямоугольника.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

21	Контроль усвоения понятия площадь прямоугольника.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
22	Контроль усвоения правила вычисления площади прямоугольника	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
23	Контроль усвоения правила вычисления площади прямоугольника	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
24	Помощь при расстановке порядка действий в вычислениях.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
25	Контроль правильной расстановки порядка действий в вычислениях.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
26	Помощь при решении задач разными способами.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
27	Контроль правильного решения задач разными способами.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
28	Помощь в закреплении пройденного материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
29	Помощь в закреплении пройденного материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
30	Подготовка к проверочной работе №3.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
31	Подготовка к	0,5	0,5	Текущий контроль,

	<i>контрольной работе за I четверть.</i>			выборочное оценивание,
32	Контроль выполнения работы над ошибками.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
33	Помощь в решении задач, связанных с жизненными ситуациями «Многоквартирный дом».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
34	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
35	Помощь в подготовке к проверочной работе №4.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
36	Закрепление изученного материала.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
37	Помощь в решении задач, связанных с жизненными ситуациями «На кухне».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
38	Помощь при сложении трёхзначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
39	Контроль правильного сложения трёхзначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
40	Помощь при вычислении длины маршрута.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
41	Контроль правильного вычисления	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	длины маршрута.			
42	Помощь при вычитании трёхзначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
43	Контроль правильного вычитания трёхзначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
44	Помощь при вычислении массы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
45	Контроль правильного вычисления массы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
46	Закрепление изученного материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
47	Закрепление изученного материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
48	Подготовка к проверочной работе №5.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
49	Помощь в усвоении понятия площадь квадрата.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
50	Контроль нахождения площади квадрата.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
51	Помощь при усвоении единиц площади.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
52	Контроль правильного усвоения единиц площади.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
53	Помощь в усвоении понятия сочетательное	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	свойство сложения.			
54	Контроль правильного понимания сочетательного свойства сложения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
55	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
56	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
57	Подготовка к проверочной работе № 6.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
58	Помощь в усвоении понятия диаграмма.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
59	Подготовка к контрольной работе за I полугодие.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
60	Контроль выполнения работы над ошибками.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
61	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
62	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
63	Подготовка к проверочной работе № 7.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
64	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
65	Помощь в решении задач, связанных с жизненными ситуациями «В аэропорту».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
66	Помощь при умножении и делении круглых	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	чисел на однозначное число.			
67	Контроль при умножении и делении круглых чисел на однозначное число.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
68	Контроль правильного умножения суммы на число.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
69	Контроль правильного умножения суммы на число.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
70	Контроль правильного умножения на однозначное число.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
71	Контроль правильного умножения на однозначное число.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
72	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
73	Подготовка к проверочной работе № 8.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
74	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
75	Помощь в решении задач, связанных с жизненными ситуациями «В бассейне».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
76	Помощь в усвоении понятия «во сколько раз».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
77	Контроль	0,5	0,5	Текущий контроль,

	усвоения понятия окружность.			выборочное оценивание,
78	Помощь в усвоении понятий радиус и диаметр окружности.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
79	Контроль в усвоении понятий радиус и диаметр окружности.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
80	Контроль усвоения сочетательного свойства умножения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
81	Контроль усвоения сочетательного свойства умножения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
82	Помощь при ответе на вопросы «Сколько в одном? Сколько в двух?».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
83	Помощь при ответе на вопросы «Сколько в одном? Сколько в двух?».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
84	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
85	Подготовка к проверочной работе № 9.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
86	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
87	Помощь в решении задач, связанных с жизненными ситуациями «В библиотеке».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
88	Помощь при	0,5	0,5	Текущий контроль,

	деления суммы на число.			выборочное оценивание,
89	Контроль при делении суммы на число.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
90	Помощь в нахождение неизвестного множителя.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
91	Контроль нахождения неизвестного множителя.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
92	Помощь в усвоении понятия цилиндр.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
93	Контроль правильного нахождения неизвестного делимого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
94	Помощь при нахождении неизвестного делимого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
95	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
96	Подготовка к проверочной работе № 10.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
97	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
98	<i>Подготовка к административной контрольной работе за 3 четверть.</i>	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
99	Контроль выполнения работы над ошибками.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
100	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
101	Закрепление	0,5	0,5	Текущий контроль,

	материала.			выборочное оценивание,
102	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
103	Подготовка к проверочной работе № 11.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
104	Закрепление материала.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
105	Помощь в усвоении понятий цена, количество, стоимость.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
106	Помощь в усвоении понятий цена, количество, стоимость.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
107	Помощь при делении с остатком.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
108	Контроль правильного деления с остатком.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
109	Помощь при записи деления «уголком».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
110	Контроль правильной записи деления уголком.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
111	Контроль усвоения понятия величина и её часть.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
112	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
113	Подготовка к проверочной работе № 11.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
114	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
115	Помощь в решении задач, связанных с жизненными	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	ситуациями «В универсаме».			
116	Помощь в усвоении понятия ось симметрии.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
117	Помощь в усвоении понятия ось симметрии.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
118	Помощь в усвоении понятия скорость.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
119	Контроль правильного нахождения скорости движения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
120	Контроль правильного нахождения скорости движения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
121	Помощь при делении чисел подбором.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
122	Контроль правильного деления чисел подбором.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
123	Помощь при нахождении неизвестного делимого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
124	Контроль правильного нахождения неизвестного делимого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
125	Помощь при ответе на вопрос «Какая доля?».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
126	Помощь при ответе на вопрос «Какая доля?».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
127	Закрепление	0,5	0,5	Текущий контроль,

	материала.			выборочное оценивание,
128	Подготовка к проверочной работе № 13.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
129	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
130	Подготовка к промежуточной аттестации.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
131	Контроль выполнения работы над ошибками.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
132	Помощь в решении задач, связанных с жизненными ситуациями «Продукты для пикника».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
133	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
134	Подготовка к проверочной работе № 14.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
135	Закрепление материала	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
136	Помощь в усвоении понятия неизвестный множитель.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
137	Контроль нахождения неизвестного множителя.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
138	Контроль при делении суммы на число.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
139	Контроль усвоения правила вычисления площади прямоугольника	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
140	Помощь при	0,5	0,5	Текущий контроль,

	работе с римскими цифрами.			выборочное оценивание,
141	Контроль правильного решения текстовых задач.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
142	Повторение арифметических действий. Вычитание из круглого числа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
143	Контроль правильного решения текстовых задач «Больше на...», «меньше на...».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
144	Контроль правильного решения текстовых задачи «Старше – больше. Младше – меньше».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
145	Контроль правильного решения текстовых задач.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
146	Отработка двух способов записи решения задачи.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
147	Контроль сложения двузначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
148	Контроль нахождения периметра прямоугольника.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
149	Контроль вычитания двузначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

150	Контроль арифметических действий «Больше на...», «больше в...».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
151	Помощь в выполнении арифметических действий. Сумма трех слагаемых.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
152	Помощь в выполнении арифметических действий. Вычитание чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
153	Контроль правильного нахождения периметра квадрата.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
154	Помощь при делении с остатком.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
155	Контроль правильного умножения на однозначное число.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
156	Контроль правильного понимания сочетательного свойства сложения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
157	Помощь при повторении изученного материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
158	Контроль правильного деления с остатком.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
159	Закрепление материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

160	Контроль нахождения неизвестного множителя.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
161	Контроль правильного сложения трёхзначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
162	Контроль правильного нахождения скорости движения	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
163	Контроль правильного деления с остатком.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
164	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
165	Повторение изученного.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
166	Повторение изученного.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
167	Повторение изученного.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
168	Повторение изученного.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
169	Повторение изученного.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
170	Повторение изученного.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
	ИТОГО	85	85	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа без портфеля»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней

4	Периодичность учебных занятий	5 раз в неделю
5	Количество занятий в году обучения	170 занятий по 3 часа (180 минут)
6	Количество часов	510 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	02.09.2024 – 31.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и

обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, соревнования.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитию интереса и творческой самостоятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ноутбуком, проектором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы:

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2016
3. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015
4. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2015.- 205 с.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2017 г. - / Мастерская учителя.
6. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2017 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)

7. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2016. – 223 с.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2014.
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015.
10. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ