

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29
(МАОУ СОШ № 29)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол от «26» августа 2024 г. №1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №29
Зубов А. М.
Приказ от «26» августа 2024 г. № 2608/8

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа без портфеля»**

Направленность: социально - педагогическая

Возраст: 7-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Самойлова Екатерина Анатольевна,
учитель начальных классов
(первая квалификационная категория)

г. Калининград
2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Школа без портфеля» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г., положением «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ СОШ №29».

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа
Модель «Школа без портфеля» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного и дополнительного образования. «Школа без портфеля» - это новый тип школы, осуществляющей образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и педагогами, общение, дискуссии, развивающие часы, предметные кружки, кружки по интересам, консультирования по предметам, дополнительные занятия, самоподготовку, работу в научном обществе. «Школа без портфеля» - это современная востребованная модель учебного заведения, в которой сочетаются черты и функции общеобразовательного учебного заведения и уорганизации дополнительного образования.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации этих проектов является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Предполагается, что создание оптимальных социально-педагогических условий образования возможно в образовательной организации, реализующей факторы продуктивной образовательной деятельности, досуга и укрепления здоровья, приведет к реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Письмо — это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно. Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только в канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

Основные математические понятия «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Направленность программы

Направленность - социально – педагогическая.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы). Программа создана с целью обеспечить развитие образовательной организации на основе модели «Школа без портфеля» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Работа в режиме полного дня позволяет объединить в единый функциональный комплекс образовательная, воспитательная и оздоровительная деятельность, и преобразовать его в единую функциональную систему школы. Средством и условием образования единой системы может стать комплексная информатизация всех сторон жизни образовательной организации– управления, образовательной деятельности и внеклассной работы.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый

положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда «средняя общеобразовательная школа № 29 (далее Школы)» выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Практическая значимость программы

Развитие познавательной деятельности у обучающихся будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для обучающихся этого возраста.

Принципы отбора содержания

- *Принцип возрастной адекватности* - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 7-9 лет.

- *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.

- *Принцип индивидуализации образования* - учёт индивидуальных особенностей обучающегося в ходе учебной деятельности.

- *Принцип модульности* - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

- *Принцип комплексности* - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.

- *Принцип систематичности и последовательности* - регулярная образовательная деятельность с обучающимися, совместная деятельность педагога с обучающимися и самостоятельная деятельность обучающихся позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

В основе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой данной программы является ее направленность на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению. Программа дополняет и расширяет знания. Содействует ходу становления и развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание обучающихся разных темпераментов на максимуме.

Цель и задачи образовательной программы

Цели Программы:

- формирование общей культуры и позитивной социализации обучающегося;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование учебной деятельности и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Основные задачи Программы:

- Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.
- Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
- Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.
- Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа без портфеля».

- Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа без портфеля», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.

- Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа без портфеля» и апробации элементов автономного функционирования образовательной организации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (от 7 до 9 лет).

Принцип набора обучающихся: : свободный.

Особенности организации образовательной деятельности

Набор детей в объединение – ученики 7-9 лет (2 классы), группа формируется из числа обучающихся МАОУ СОШ № 29. Принцип формирования групп: свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-30 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных (электронных) технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Объем и срок освоения программы

Занятия проводятся по 180 минут (3 часа) в день, 5 раз в неделю, 19 занятий в месяц, 170 занятий за год.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане.

Основные формы и методы

Ведущим методом инновационных преобразований является компетентностный подход, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации образовательной деятельности и оценки результатов.

В основе реализации модели «Школа без портфеля» лежат принципы:

- инновационность - освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;

- альтернативность - вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- системность и комплексность образовательной деятельности;
- социально-педагогическая целесообразность - соответствие образовательных целей школы социальному заказу;
- наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы. используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Планируемые результаты (знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые освоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы):

- сохранение психического, физического, физиологического здоровья всех участников образовательной деятельности
- готовность выпускника начальной школы к успешной самореализации в средней школе.
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выбор род занятий, участников для совместной деятельности;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственные эмоции и эмоции окружающих;
- обладание знаниями о себе и социальном окружении;
- обладание знаниями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;
- владение основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье обучающегося соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в средней школе.

Программа разделена на курсы:

КУРС «Час здоровья» в начальных классах –является одним из видов Физкультурно-оздоровительной работы в школе. Вся работа направлена на углубление, расширение и совершенствование двигательных умений и навыков, здоровьесбережение.

Подвижные игры на свежем воздухе в начальной школе являются незаменимым средством решения комплексных взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развитие его двигательных способностей и совершенствование умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умений выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает также комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, взаимодействия с партнёром, командой и соперником, необходимых при дальнейшем овладении спортивными играми в старших классах.

В результате обучающиеся знакомятся со многими играми. Что позволяет воспитывать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с друзьями в свободное время

Обязательным и неременным условием прогулок на свежем воздухе является чёткая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя.

Планируемые результаты.

Универсальными компетенциями обучающихся являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в ходе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами обучающихся являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами обучающихся являются следующие умения:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха на свежем воздухе;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, организации места прогулки и игр;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в течение ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами обучающихся являются следующие умения:

-представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- соблюдать требования техники безопасности;

-организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

КУРС «Умники и умницы»

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации развития познавательной сферы обучающихся начальной школы. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательной деятельности создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у обучающегося недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у обучающегося внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

При решении нестандартных развиваются основные ключевые компетенции, такие как: учебно-организационные, интеллектуально-информационные. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность обучающихся. Большая часть упражнений представлена такими нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у обучающегося затруднение, для

преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Обучающийся должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Главной особенностью развития когнитивной сферы обучающихся младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить.

Ожидаемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли

- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

КУРС «Самоподготовка» (русский язык, математика).

В настоящее время математике и русскому языку отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь обучающимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от того, насколько сформированы у обучающихся познавательные интересы, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у обучающихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет каждому ученику включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку и математике. Развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора и воспитания активной личности.

Планируемые результаты:

- Знать о специальных приемах, облегчающих запоминание;

- Знать о правилах разгадывания шарад, алгоритмах поиска закономерностей.
- Знать о различных способах решения нестандартных задач по математике, русскому языку.
- Знать приемы поисковой и исследовательской деятельности;
- Знать способы освоения принципов построения анаграмм и других логических задач;
- Усовершенствовать приемы мыслительной деятельности : анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Осуществить дальнейшее развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Усовершенствовать языковую культуру, продолжать формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Осуществить дальнейшее развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Выработать познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность обучающихся;
- сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Обучающиеся должны освоить специальные приемы , облегчающие запоминание;
- Должны уметь разгадывать шарады, усвоить алгоритмы поиска закономерностей.
- Уметь находить способы решения нестандартных задач по математике, русскому языку: арифметические лабиринты, геометрические задачи, языковые задачи;
- Уметь ориентироваться в тексте задачи;
- Уметь пользоваться приемами поисковой и исследовательской деятельности;
- Владеть принципами построения анаграмм и других логических задач.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;
- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос, конкурс, защита проекта;
- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах, конкурсах, защита проекта.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа без портфеля» 2 классы социально-педагогической направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог

дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый;
- ксерокс;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.
3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, мини-инсценировки, мини-проекты.
4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.
5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:
 - эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
 - волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагогические технологии:

-Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

-Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

-Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Теоретический материал программы лучше давать темами, показом. Сообщение знаний организовывать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в ходе выполнения деятельности.

Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются; широко применяются упражнения и задания с использованием различных предметов и материалов.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, промежуточная диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- конкурсы и др.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: InternetExplorer; MozillaFirefox; GoogleChrome.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

курс «Час здоровья»

(170 часов, 5 часов в неделю)

Содержание часа составляют подвижные игры общеразвивающего характера, упражнения в ходьбе, беге, прыжках, метании, лазании. Используются различные эстафеты, игровые упражнения, подвижные игры большой, малой и средней интенсивности. Занятия разнообразны, доступны возрастным особенностям и возможностям младших школьников. Основные используемые виды движений:

ходьба обычная и с различными движениями рук, ног, туловища, медленная и быстрая, ходьба по периметру площадки и с изменением направления, ходьба на носках и на пятках;

бег медленный и быстрый, с выполнением заданий по внезапным сигналам, бег в чередовании с ходьбой, бег с преодолением несложных препятствий;

прыжки на двух ногах и на одной, на месте и с продвижением вперед, прыжки через скакалку, обруч, и т.д.;

упражнения в равновесии: ходьба по узкой линии, гимнастической скамейке, без предметов и с предметами, с преодолением препятствий;

упражнения с предметами: с мячами, со скакалками короткими и длинными (разнообразные прыжки, на месте и в движении, по одному, по два и т.д.);

упражнения для рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте, во время ходьбы, в отдельных играх;

подвижные игры с построениями и перестроениями, с развивающими упражнениями, с бегом, прыжками, мячом;

эстафеты с ходьбой, бегом, прыжками,;

Содержание «Часа здоровья», включающее естественные виды движений, подвижные игры, эстафеты дополняют его и способствует лучшему усвоению и закреплению двигательных навыков, увеличивает двигательный опыт и в целом совершенствует физическое развитие младших школьников.

курс «Умники и умницы».

(170 часов, 5 часов в неделю)

Раздел 1. Введение в программу.

Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Раздел 3. Подведение итогов.

курс «Самоподготовка» (русский язык, математика)

(170 часов, 5 часов в неделю)

Повторение пройденного во 2 классе.

«Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике», «Таблица умножения на пальцах. Логические цепочки», «Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними», «Задачи на нахождение закономерностей», «Игры со спичками», «Ребусы, головоломки», «Занимательные задачи со сказочным сюжетом», «Вопросы - шутки», «Числовые лабиринты», «Занимательная геометрия».

«Анаграммы. Шарады», «Фразеологизмы, Фразеологические термины», «Однозначные и многозначные слова», «Спрятанные» слова. Состав слова», «Все о существительном», «Все о прилагательном», «Все о глаголе», «Местоимение», «Наречие», «Служебные части речи».

«Игры с числами и буквами».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Час здоровья»					
1	Инструктаж по технике безопасности. Упражнение «Высокие деревья».	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
2	Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
3	Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
4	Эстафета с обменом мячей.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
5	Подвижные игры: «Ловушки»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
6	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
7	Эстафета с прыжками.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
8	Самостоятельные игры: «Прыжки через скакалку», «Классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
9	Игры «Два мороза», «Конники-спортсмены»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
10	Самостоятельные игры: «Прыжки через скакалку», «Классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

11	Осенняя экскурсия в парк.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Игры «Мышеловка», «У медведя на бору».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
13	Эстафета по кругу. Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
14	Игры «Волк во рву», «Горелки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
15	Эстафета «Паровозик»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
16	Подвижные игры «Наперегонки парами», «Ловушки-перебежки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
17	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
18	Игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
19	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
20	Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
21	Экскурсия на Летнее озеро.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
22	Игра «Не намочи ног».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
23	Игры «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
24	Игры «Пролезай – убегай», «Пчёлки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
25	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
26	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
27	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
28	«Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
29	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
30	Игры «Упасть не давай», «Совушка».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
31	«Найди себе пару». Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
32	«Попади в цель». Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

33	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
34	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
35	Игры «Идите за мной», «Сороконожки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
36	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
37	Ходьба парами, тройками.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
38	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
39	Игра «Будь внимателен».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
40	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
41	«Мяч соседу», «Гуси-лебеди».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
42	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
43	«Успей поймать», «Космонавты».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
44	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
45	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручей».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
46	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
47	Игры: «День и ночь», «Волк во рву»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
48	Упражнение «Высокие деревья».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
49	Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
50	Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
51	Упражнение «Боксёры».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
52	Подвижные игры: «Ловишки», «Круговая лапта».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
53	Экскурсия на Летнее озеро.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
54	Подвижные игры: «Лиса в курятнике»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	«Чехарда».				
55	Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
56	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
57	Игры «Два мороза», «Конники-спортсмены».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
58	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
59	Игры «Мышеловка», «У медведя во бору».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
60	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
61	Игры «Волк во рву», «Горелки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
62	Соревнования по подвижным играм.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
63	Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
64	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
65	Игры «Лягушки-цапли», Быстрее по местам».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
66	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
67	Экскурсия в парк.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
68	Игры «Кенгурбол», «Аисты».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
69	Игра «Не намочи ног».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
70	Игры «Пролезай-убегай», «Пчёлки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
71	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
72	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
73	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
74	«Кто дольше не	1		1	Текущий контроль, выборочное

	собьётся», «Удочка».				оценивание,
75	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
76	Игры «Покати-догони», «Прыгай выше и дружнее»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
77	Игры «Упасть не давай», «Совушка»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
78	«Трамвай», «Найди себе пару».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
79	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
80	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
81	Игры «Идите за мной», «Сороконожки»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
82	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
83	Игра «Пройди и не задень»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
84	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
85	Ходьба парами, тройками.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
86	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
87	Игры «Гонки парами», «Будь внимателен»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
88	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
89	«Метко в цель», «Конники спортсмены».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
90	Самостоятельные игры: вышибалы, футбол	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
91	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
92	Самостоятельные игры: вышибалы, футбол	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
93	«Попади в последнего», «Дальше и выше», «Беги и хватай».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
94	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
95	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	«Через ручеёк».				
96	Игра по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
97	Упражнение «Силачи».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
98	Экскурсия по парку.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
99	Игры: «День и ночь», «Волк во рву».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
100	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
101	«Запрещённое движение», «Ловишки с приседанием».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
102	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
103	Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
104	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
105	Эстафета с обменом мячей.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
106	Подвижные игры: «Ловушки»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
107	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
108	Эстафета с прыжками.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
109	Самостоятельные игры: «Прыжки через скакалку», «Классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
110	Игры «Волк во рву», «Горелки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
111	Эстафета «Паровозик»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
112	Подвижные игры «Наперегонки парами», «Ловушки-перебежки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
113	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
114	Игры «Лягушки-цапли», «Быстрее по местам».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
115	Самостоятельные	1		1	Текущий контроль, выборочное

	игры.				оценивание,
116	Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
117	Экскурсия на Летнее озеро.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
118	Игра «Не намочи ног».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
119	Игры «Береги предмет», «Кто первый через обруч к флажку?»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
120	Игры «Пролезай – убегай», «Пчёлки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
121	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
122	«Пятнашки», «С кочки на кочку», «Кот и мыши».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
123	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
124	«Кто дольше не собьётся», «Удочка».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
125	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
126	Игры «Упасть не давай», «Совушка».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
127	«Найди себе пару». Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
128	«Попади в цель». Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
129	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
130	Игры по выбору.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
131	Игры «Идите за мной», «Сороконожки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
132	Самостоятельные игры	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
133	Подвижные игры: «Кузнечики», «Лошадки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
134	Самостоятельные игры: футбол, вышибалы.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
135	Упражнение «Боксёры».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
136	Подвижные игры: «Ловишки»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	«Круговая лапта».				
137	Экскурсия на Летнее озеро.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
138	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Чехарда».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
139	Эстафета с прыжками с ноги на ногу.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
140	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
141	Игры «Два мороза», «Конники-спортсмены».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
142	Самостоятельные игры: футбол, прыжки через скакалку, «классики».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
143	Игры «Мышеловка», «У медведя во бору».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
144	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
145	Игры «Волк во рву», «Горелки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
146	Инструктаж по технике безопасности. Соревнования по подвижным играм.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
147	Подвижные игры: «Наперегонки парами», «Ловишки-перебежки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
148	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
149	Игры «Лягушки-цапли», Быстрее по местам».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
150	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
151	Экскурсия в парк.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
152	Игры «Кенгурбол», «Аисты».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
153	Игра «Не намочи ног».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
154	Игры «Пролезай-убегай», «Пчёлки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
155	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
156	Игра «Будь	1		1	Текущий контроль, выборочное

	внимателен».				оценивание,
157	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
158	«Мяч соседу», «Гуси-лебеди».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
159	«Быстрые и меткие», «Зайцы в огороде».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
160	«Успей поймать», «Космонавты».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
161	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
162	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручей».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
163	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
164	Игры: «День и ночь», «Волк во рву»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
165	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
166	Самостоятельные игры.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
167	«Фигуры», «Зайцы, сторож и Жучка», «Через ручей».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
168	Игры по выбору	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
169	Игры: «День и ночь», «Волк во рву»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
170	Инструктаж по технике безопасности. Самостоятельные игры.	1	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
	ИТОГО	170	6,5	163,5	
№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Умники и умницы»					
1	Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением.	1	1		Беседа, Текущий контроль,
2	Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
3	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», ,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

4	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза «Найди слова»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
5	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза «Найди пару»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
6	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
7	Развитие мышления (процессы синтеза).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
8	Развитие мышления (процессы анализа).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
9	Развитие наглядно-образного мышления.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
10	Развитие мышления (установление закономерностей).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
11	Развитие мышления (обобщение наглядного материала).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
13	Развитие мышления (абстрагирование).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
14	Развитие мышления (умение сравнивать).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
15	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
16	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
17	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Развивай быстроту реакции»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

18	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
19	Развитие зрительной непосредственной памяти.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
20	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
21	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди слова»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
22	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши пословицу»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
23	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
24	Развитие зрительных ощущений.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
25	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
26	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Вставь по аналогии»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
27	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Крылатые» выражения»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
28	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

29	Развитие словесной памяти и произвольного внимания.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
30	Упражнения на развитие логического мышления. «Подбери слово»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
31	Упражнения на развитие логического мышления «Тренируй логическое мышление»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
32	Упражнения на развитие логического мышления «Найди общее название»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
33	Упражнения на развитие логического мышления «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
34	Развитие непосредственной зрительной памяти.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
35	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
36	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Проведи аналогию»,	1		1	Беседа, Текущий контроль,
37	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Составь новые слова»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
38	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
39	Развитие умения выделять существенные признаки.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
40	Упражнения на	1		1	Текущий контроль, выборочное

	развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии»,				оценивание,
41	Упражнения на развитие быстроты реакции «Развивай быстроту реакции»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
42	Упражнения на развитие быстроты реакции «Составь пару»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
43	Упражнения на развитие быстроты реакции «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
44	Развитие гибкости мыслительной деятельности.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
45	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
46	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Составь пару»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
47	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Превращение слов»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
48	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
49	Развитие пространственного восприятия	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
50	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
51	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди общее название»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

52	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
53	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
54	Развитие наглядно-образного мышления	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
55	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
56	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова «Раздели слова на группы»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
57	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова «Найди пару»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
58	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
59	Развитие мышления (установление закономерностей).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
60	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
61	Развитие мышления (процессы анализа).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
62	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди общее название»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
63	Упражнения на развитие вербально -	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	понятийного мышления. «Нарисуй такую же фигуру»,				
64	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди лишнее слово».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
65	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
66	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
67	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди лишнее слово»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
68	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Наоборот»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
69	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
70	Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязанном материале).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
71	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова»,	1		1	Беседа, Текущий контроль,
72	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Слова рассыпались»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

73	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди общее название»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
74	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
75	Развитие произвольного внимания (распределение).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
76	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
77	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Составь слова»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
78	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Продолжи числовой ряд»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
79	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
80	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
81	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
82	Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Найди лишнее слово»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
83	Упражнения на развитие вербально –	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	логического мышления «Нарисуй такую же фигуру»,				
84	Упражнения на развитие вербально – логического мышления «Продолжи числовой ряд».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
85	Развитие слуховых ощущений.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
86	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
87	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Найди пару»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
88	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Допиши определения»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
89	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
90	Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
91	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
92	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Восстанови слова»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
93	Упражнения на развитие умения устанавливать	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	различные виды отношений между понятиями. «Развивай логику»,				
94	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
95	Развитие вербальной памяти.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
96	Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
97	Упражнения на развитие внимания «Найди пару»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
98	Упражнения на развитие внимания «Тренируй внимание»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
99	Упражнения на развитие внимания «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
100	Развитие зрительной памяти.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
101	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
102	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
103	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Впиши слова»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
104	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Беседа, Текущий контроль,

105	Развитие произвольного внимания.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
106	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
107	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
108	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Волшебный квадрат»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
109	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Составь слово»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
110	Развитие слуховой памяти.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
111	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
112	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
113	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Шифровальщик»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
114	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
115	Развитие наглядно-образного мышления.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
116	Упражнения на	1		1	Текущий контроль, выборочное

	развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику»,				оценивание,
117	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Восстанови слова»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
118	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Анаграммы»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
119	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
120	Развитие наглядно-образного мышления.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
121	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы»,	1		1	Беседа, Текущий контроль,
122	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти «Шифровальщик»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
123	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти «Найди лишнее слово»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
124	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
125	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
126	Упражнения на развитие умения устанавливать связи	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	между понятиями. «Вставь по аналогии»,				
127	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
128	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Продолжи числовой ряд»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
129	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Найди лишнее слово»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
130	Развитие пространственных представлений	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
131	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Крылатые выражения»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
132	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
133	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Развивай внимание»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
134	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
135	Развитие произвольности средних движений	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
136	Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название»	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
137	Упражнения на развитие внимания. «Слова рассыпались»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

138	Упражнения на развитие внимания. «Развивай внимание»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
139	Упражнения на развитие внимания. «Нарисуй такую же фигуру».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
140	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
141	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
142	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
143	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Нарисуй такую же фигуру»,	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
144	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди общее название».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
145	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
146	Развитие тонко координированных движений.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
147	Развитие наглядно-образного мышления.	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
148	Развитие произвольного внимания (устойчивость).	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание,
149	Развитие мышления (процессы синтеза)	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
150	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	материале).				
151	Развитие мышления (процессы анализа).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
152	Развитие точности произвольных движений.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
153	Развитие мышления (процессы анализа).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
154	Развитие осязательных ощущений.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
155	Развитие зрительной памяти.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
156	Формирование элементов самоконтроля	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
157	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
158	Развитие двигательной сферы.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
159	Развитие пространственных представлений.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
160	Развитие зрительной памяти.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
161	Развитие воображения	1			Текущий контроль, выборочное оценивание,
162	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
163	Развитие произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
164	Развитие двигательной сферы (макродвижения).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
165	Развитие двигательной сферы (макродвижения).	1		1	Беседа, Текущий контроль,
166	Развитие воображения	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
167	Развитие мышечных ощущений (чувство усилия).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
168	Развитие	1		1	Текущий контроль, выборочное

	произвольного внимания (распределение внимания в условиях коллективной деятельности).				оценивание,
169	Развитие двигательной сферы (макродвижения).	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,
170	Подведение итогов.	1		1	Беседа, Текущий контроль,
	ИТОГО	170	31	139	

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Самоподготовка» (русский язык)					
1	Звуки речи и буквы.	0,5	0,5		Беседа, Текущий контроль,
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
3	Обозначение звуков речи на письме.	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
5	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
6	Согласные звуки.	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
7	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
8	Звонкие согласные звуки в конце слова.	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
9	Учимся писать сочетания жи-ши. Учимся писать сочетания ча-ща. Учимся писать сочетания чу-щу.	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
10	Учимся писать сочетания жи-ши. Учимся писать сочетания ча-ща. Учимся писать сочетания чу-щу.	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
11	Разделительный мягкий знак (ь).	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Слог. Учимся переносить слова	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,

13	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
14	Подготовка к входному мониторингу	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
15	Слово. Слова, называющие предмет.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
16	Подготовка к диктанту по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слова»	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
17	Все о прилагательном	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
18	Слова, называющие признаки и действия предметов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
19	Слово и предложение. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
20	Подготовка к ВПР	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
21	Подготовка к ВПР	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
22	Подготовка к ВПР	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
23	Окончание как часть слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
24	Изменение формы слова с помощью окончания.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
25	Неизменяемые слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
26	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
27	Корень как часть слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
28	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
29	«Спрятавшиеся» слова. Состав слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
30	«Спрятавшиеся»	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	слова. Состав слова.			оценивание,
31	Корень как общая часть родственных слов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
34	Подготовка к контрольной работе.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
35	Подготовка к контрольной работе.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
37	Корень как часть слова	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
39	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
40	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
42	Анаграммы, шарады, метаграммы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
43	Анаграммы, шарады, метаграммы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
44	Корень слова с чередованием согласных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
45	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
46	Учимся писать буквы безударных гласных в корне	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	слова.			
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
49	Суффикс как часть слова. Значение суффиксов	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
50	. Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
51	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
52	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
54	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Правописание согласных в корне слова».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
55	Анаграммы, шарады, метаграммы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
56	Анаграммы, шарады, метаграммы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
57	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ёнок; -онок</i> .	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
58	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек</i> . Значение суффиксов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
59	Учимся писать слова с суффиксами <i>-ик, -ек</i> . Значение суффиксов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
60	Анаграммы, шарады, метаграммы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
61	Учимся писать суффикс <i>-ость-</i> .	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
62	Образование слов	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное

	при помощи суффиксов,			оценивание,
63	Учимся писать суффиксы имен прилагательных.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
64	Образование слов с помощью суффиксов	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
65	Учимся писать корни и суффиксы в словах.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
66	Приставка как часть слова. Значение приставок.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
67	Подготовка к административной контрольной работе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
68	Подготовка к административной контрольной работе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
69	Анаграммы, шарады, метаграммы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
70	Учимся писать приставки.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
71	Учимся писать приставки.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
72	Различаем приставки с буквами о, а .	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
73	Образование слов с помощью приставок.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
74	Учимся писать разделительный твердый знак.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
75	Различаем слова с разделительными Ъ и Ь знаками.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
76	Как образуются слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
77	Различаем разделительные Ъ и Ь знаки.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
78	Основа слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
79	Учимся различать предлоги и приставки.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
80	«Спрятавшиеся» слова. Состав слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
81	Повторяем состав слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
82	Повторяем правописание частей	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	слова.			
83	«Спрятавшиеся» слова. Состав слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
84	Слово и его значение.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
85	Фразеологизмы. Фразеологические термины.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
86	Повторяем правописание частей слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
87	Подготовка к проверочной работе по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
88	Текст. Заголовок текста	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
89	Однозначные и многозначные слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
90	Как сочетаются слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
91	Значение слова в словаре и тексте.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
92	Подготовка к контрольному диктанту по темам «Правописание разделительных знаков ь и Ь , приставок и предлогов»	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
93	Один текст – разные заголовки	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
94	Учимся озаглавливать текст	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
95	Однозначные и многозначные слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
96	Слово в толковом словаре и тексте.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
97	Слова однозначные и многозначные.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
98	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
99	Учимся озаглавливать текст.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
100	Как строится текст. Окончание текста.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
101	Как появляются многозначные слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

102	Как определить значение многозначного слова	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
103	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
104	Учимся заканчивать текст.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
105	Слова – синонимы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
106	Сочетание синонимов с другими словами	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
107	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
108	Как строится текст. Начало текста.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
109	Сочиняем начало текста.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
110	Как используются синонимы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
111	Синонимы в тексте.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
112	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
113	Учимся составлять текст	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
114	Последовательность предложений в тексте.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
115	Слова-антонимы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
116	Сочетания антонимов с другими словами.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
117	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
118	Связь предложений в тексте.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
119	Слова-омонимы	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
120	Слова исконные и заимствованные.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
121	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
122	Подготовка к административной	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	контрольной работе.			
123	Подготовка к административной контрольной работе.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
124	Абзац. Учимся выделять абзацы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
125	Значение заимствованных слов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
126	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
127	Последовательность абзацев.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
128	Учимся составлять текст из абзацев. .	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
129	Устаревшие слова	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
130	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
131	Учимся применять орфографические правила	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
132	Учимся составлять текст.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
133	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
134	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
135	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
136	План текста.. Учимся составлять план текста	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
137	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
138	Фразеологизмы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
139	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
140	Подготовка к контрольному диктанту по теме	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	«Учимся применять орфографические правила».			
141	Составляем текст по плану.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
142	Учимся писать письма по плану.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
143	Значение фразеологизмов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
144	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
145	Составляем текст по плану. Текст-описание.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
146	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
147	Особенности текста – описания.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
148	Учимся сочинять текст-описание.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
149	Учимся применять орфографические правила. Подготовка к тестированию по теме «Правописание изученных орфограмм».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
150	Учимся сочинять яркий текст-описание.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
151	Текст-повествование.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
152	Особенности текста - повествования.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
153	Учимся применять орфографические правила.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
154	Подготовка к проверочной работе по теме «Лексика».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
155	Учимся сочинять текст-повествование.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
156	Описание и повествование в тексте.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
157	Подготовка к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
158	Подготовка к	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное

	промежуточной аттестации			оценивание,
159	Текст-рассуждение.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
160	Описание. Повествование. Рассуждение.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
161	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
162	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
163	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
164	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
165	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
166	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
167	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
168	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
169	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
170	Повторение изученного во 2-ой классе	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
	ИТОГО	85	85	

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Курс «Самоподготовка» (математика)					
1	Повторение пройденного в 1-ом классе	0,5	0,5		Беседа, Текущий контроль,
2	Повторение пройденного в 1-ом классе	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное оценивание,
3	Математика вокруг	0,5	0,5		Текущий контроль, выборочное

	нас.			оценивание,
4	Числа. Натуральный ряд.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
5	Величины. Миллиметр.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
6	Величины. Шкала термометра.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
7	Признаки предметов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
8	Арифметические действия. Сложение и вычитание круглых чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
9	Математика вокруг нас. .	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
10	Геометрические фигуры.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
11	Упражнения на нахождение периметр квадрата	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Описание предметов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
13	Подготовка к входному мониторингу	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
14	Текстовые задачи. «Больше на...», «меньше на...».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
15	Текстовые задачи. «Больше на...», «меньше на...».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
16	Текстовые задачи. Старше – больше. Младше – меньше.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
17	Текстовые задачи. Старше – больше. Младше – меньше.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
18	Текстовые задачи..	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
19	Два способа записи решения задачи	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
20	Состав предметов.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
21	Текстовые задачи. Решение задач.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
22	Решение задач	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
23	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
24	Арифметические действия. Сложение	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	двузначных чисел.			
25	Арифметические действия. Сложение чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
26	Арифметические действия. Сложение чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
27	Арифметические действия. Два способа сложения чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
28	Арифметические действия. Сумма трех слагаемых.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
29	Подготовка к проверочной работе.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
30	Геометрические фигуры. Периметр прямоугольника.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
31	Упражнения на нахождение периметра прямоугольника	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
32	Геометрические фигуры. Вычисление периметра.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
33	Арифметические действия. Вычитание двузначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
34	Арифметические действия. Вычитание двузначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
35	Арифметические действия. Вычитание чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
36	Решение нестандартных задач	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
37	Арифметические действия. Вычитание суммы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
38	Арифметические действия. Вычитание суммы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
39	Подготовка к контрольной работе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
40	Координатная сетка.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
41	Арифметические действия. Числовое выражение со скобками.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

42	Арифметические действия. Выражения со скобками и без скобок.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
43	Арифметические действия. Вычитание из круглого числа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
44	Геометрические фигуры. Точка.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
45	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
46	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
47	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
48	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
49	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
50	Решение нестандартных, комбинаторных задач по математике.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
51	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
52	Арифметические действия. Умножение чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
53	Арифметические действия. Множители, произведение.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
54	Арифметические действия. Переместительное свойство умножения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
55	Арифметические действия. «Больше на...», «больше в...».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
56	Арифметические действия. Умножение на 10.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

57	Геометрические фигуры. Расстояние.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
58	Текстовые задачи. Разные способы решения задачи. Обратные действия.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
59	Текстовые задачи. Обратные действия.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
60	Подготовка к проверочной работе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
61	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
62	Арифметические действия. Порядок действий.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
63	Арифметические действия. Умножение на 1, на 0.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
64	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
65	Геометрические фигуры. Многоугольники.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
66	Геометрические фигуры. Периметр многоугольника.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
67	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
68	Подготовка к проверочной работе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
69	Числа. Трехзначные числа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
70	Числа. Чтение и запись трехзначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
71	Числа. Состав трехзначного числа.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
72	Числа. Сравнение чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
73	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
74	Величины. Шкалы.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
75	Математика вокруг	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное

	нас.			оценивание,
76	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
77	Величины. Метр. Километр.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
78	Подготовка к контрольной работе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
79	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
80	Величины. Грамм. Килограмм.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
81	Текстовые задачи. Решение задач.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
82	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
83	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
84	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
85	Задачи на нахождение закономерностей.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
86	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
87	Арифметические действия. Порядок действий в вычислениях.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
88	Арифметические действия. Составление числовых выражений.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
89	Арифметические действия. Сложение с однозначным числом.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
90	Задачи на нахождение закономерностей.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
91	Геометрические	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное

	фигуры. Параллелепипед.			оценивание,
92	Арифметические действия. Умножение числа 3 на однозначное число.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
93	Арифметические действия. Сложение и умножение чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
94	Арифметические действия. Вычитание из круглого числа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
95	Задачи на нахождение закономерностей.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
96	Подготовка к проверочной работе.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
97	Текстовые задачи. Вопросы к задаче.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
98	Текстовые задачи. Решение задач.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
99	Задачи на нахождение закономерностей.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
100	Задачи на нахождение закономерностей.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
101	Арифметические действия. Сложение двузначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
102	Арифметические действия. Сложение двузначных чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
103	Текстовые задачи. Решение задач.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
104	Арифметические действия. Разные приемы сложения.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
105	Арифметические действия. Разные приемы сложения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
106	Геометрические фигуры. Параллелепипед и прямоугольник.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
107	Подготовка к проверочной работе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
108	Арифметические действия. Умножение числа 4	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	на однозначное число.			
109	Арифметические действия. Увеличение в несколько раз.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
110	Арифметические действия. Выражения, содержащие сумму и произведение.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
111	Арифметические действия. Умножение числа 5 на однозначное число.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
112	Арифметические действия. Числовые выражения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
113	Арифметические действия. Числовые выражения.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
114	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
115	Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
116	Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
117	Занимательные задачи со сказочным сюжетом.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
118	Геометрические фигуры. Ребра и вершины параллелепипеда.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
119	Подготовка к проверочной работе.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
120	Арифметические действия. Деление чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
121	Арифметические действия. Делимое, делитель, частное.	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
122	Арифметические действия. Деление на 2, на 4.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
123	Числа. Четные и нечетные.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
124	Числа. Четные и	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное

	нечетные. .			оценивание,
125	Арифметические действия. Уменьшение в несколько раз.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
126	Подготовка к контрольной работе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
127	Подготовка к контрольной работе	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
128	Числовые головоломки, математические ребусы, кроссворды.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
129	Числовые головоломки, математические ребусы, кроссворды.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
130	Арифметические действия. Разные арифметические действия.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
131	Математика вокруг нас. «В изостудии».	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
132	Ребусы, головоломки.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
133	Ребусы, головоломки.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
134	Ребусы, головоломки.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
135	Ребусы, головоломки.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
136	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
137	Числовые головоломки, математические ребусы, кроссворды.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
138	Числовые головоломки, математические ребусы, кроссворды.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
139	Величины. Единицы длины.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
140	Величины. Сложение и вычитание длин.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
141	Геометрические фигуры. Длина, ширина и высота параллелепипеда.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
142	Арифметические действия. Сложение	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

	чисел.			
143	Арифметические действия. Вычитание чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
144	Арифметические действия. Вычитание чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
145	Геометрические фигуры. Развертка параллелепипеда.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
146	Проверочная работа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
147	Арифметические действия. Вычитание однозначного числа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
148	Арифметические действия. Вычитание однозначного числа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
149	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
150	Числовые головоломки, математические ребусы, кроссворды.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
151	Арифметические действия. Нахождение неизвестного слагаемого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
152	Арифметические действия. Нахождение неизвестного слагаемого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
153	Арифметические действия. Вычитание двузначного числа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
154	Арифметические действия. Вычитание двузначного числа.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
155	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
156	Величины. Измерение шагами.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
157	Подготовка к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
158	Подготовка к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,

159	Подготовка к промежуточной аттестации	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
160	Числовые лабиринты	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
161	Арифметические действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
162	Арифметические действия. Нахождение неизвестного вычитаемого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
163	Арифметические действия. Разные приемы вычитания.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
164	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
165	Числовые лабиринты	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
166	Арифметические действия. Нахождение неизвестного уменьшаемого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
167	Арифметические действия. Нахождение неизвестного вычитаемого.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
168	Арифметические действия. Разные приемы вычитания.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
169	Математика вокруг нас.	0,5	0,5	Текущий контроль, выборочное оценивание,
170	Числовые лабиринты	0,5	0,5	Беседа, Текущий контроль,
	ИТОГО	85	85	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа без портфеля»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	5 раз в неделю
5	Количество занятий в году обучения	170 занятий по 3 часа (180 минут)
6	Количество часов	510 часов
7	Окончание учебного года	31 мая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, соревнования.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитию интереса и творческой самостоятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ноутбуком, проектором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы:

1. Е.Ковалева. Веселые игры на свежем воздухе. г. Москва. г. Москва, 2006.
2. Л.И.Гайдина. Группа продленного дня. г. Москва. Веко, 2010.
3. Т.Н.Захарова. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. г. Волгоград. «Учитель», 2007.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М.: Просвещение, 1986.
5. Примерные программы начального общего образования в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: стандарты второго поколения в 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012
7. О.А. Степанова Профилактика школьных трудностей Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003
8. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языкканова Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс
9. Т.А.Ратанова Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. Изд. -М.:Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003
10. Архипова Е. Развитие речи. - М.: Открытый мир.-2010.

11. Гейдман Б.П., Мишарина И.Э. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа.2-4 классы-М. : Айрис-пресс,2010.
12. Граник Г.Г. Секреты орфографии. - М.: Просвещение,2012.
13. Кенгуру-2014.Задачи, решения, итоги. - СПб.-2014.
14. Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. - М.:ВАКО,-2013.
15. Леонович Е.Н. учимся говорить и писать. - М.:Дидакт,-2012.
16. Пупышева О.Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". - М.:ВАКО,-2011.
17. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО,2012.
18. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011