

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29
(МАОУ СОШ № 29)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол от «26» августа 2024 г. №1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №29
Зубов А. М.
Приказ от «26» августа 2024 г. № 2608/8

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа без портфеля»**

Направленность: социально - педагогическая

Возраст: 6-8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Самойлова Екатерина Анатольевна,
учитель начальных классов
(первая квалификационная категория)

г. Калининград
2024 г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Школа без портфеля» социально - педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» № 196 от 09.11.2018 г., положением «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАОУ СОШ №29».

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Модель «Школа без портфеля» способствует достижению современного качества образования, прежде всего, посредством интеграции основного и дополнительного образования. «Школа без портфеля» - это новый тип школы, осуществляющей образовательные и воспитательные функции целый день и обеспечивающей максимальное раскрытие способностей ученика, его всестороннее развитие через коллективную совместную работу с учениками и педагогами, общение, дискуссии, развивающие часы, предметные кружки, кружки по интересам, консультирования по предметам, дополнительные занятия, самоподготовку, работу в научном обществе. «Школа без портфеля» - это современная востребованная модель учебного заведения, в которой сочетаются черты и функции общеобразовательного учебного заведения и у организации дополнительного образования.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Результатом реализации этих проектов является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Предполагается, что создание оптимальных социально-педагогических условий образования возможно в образовательной организации, реализующей факторы продуктивной образовательной деятельности, досуга и укрепления здоровья, приведет к реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Письмо — это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно. Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

Основные математические понятия «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Направленность программы

Направленность - социально – педагогическая.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы). Программа создана с целью обеспечить развитие образовательной организации на основе модели «Школа без портфеля» как образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальности обучающихся, обеспечивающего комплекс условий для сохранения здоровья и гармоничного развития социально активной, творческой личности, обладающей высоким уровнем общей культуры.

Работа в режиме полного дня позволяет объединить в единый функциональный комплекс образовательная, воспитательная и оздоровительная деятельность, и преобразовать его в единую функциональную систему школы. Средством и условием образования единой системы может стать комплексная информатизация всех сторон жизни образовательной организации– управления, образовательной деятельности и внеклассной работы.

Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с

боязнию дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда «средняя общеобразовательная школа № 29 (далее Школы)» выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им.

Практическая значимость программы

Развитие познавательной деятельности у обучающихся будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в ходе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для обучающихся этого возраста.

Принципы отбора содержания

- *Принцип возрастной адекватности* - вся Программа выстроена с учётом возрастных особенностей и закономерностей физиологического и психофизиологического развития детей 6-8 лет.
- *Принцип развивающего образования*, целью которого является гармоничное физическое и когнитивное (познавательное) развитие, сохранение и укрепление здоровья ребёнка.
- *Принцип индивидуализации образования* - учёт индивидуальных особенностей обучающегося в ходе учебной деятельности.
- *Принцип модульности* - возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
- *Принцип комплексности* - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
- *Принцип систематичности и последовательности* - регулярная образовательная деятельность с обучающимися, совместная деятельность педагога с обучающимися и самостоятельная деятельность обучающихся позволяют эффективно осуществлять социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся.

В основе лежат развивающие технологии, которые направлены на развитие мыслительной активности, формирование предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, творческих).

Отличительные особенности программы

Отличительной чертой данной программы является ее направленность на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению. Программа дополняет и расширяет знания. Содействует ходу становления и развития личности, способной к успешной самореализации в социокультурной реальности. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание обучающихся разных темпераментов на максимуме.

Цель и задачи образовательной программы

Цели Программы:

- формирование общей культуры и позитивной социализации обучающегося;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие инициативы и творчества на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование учебной деятельности и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Основные задачи Программы:

- Осуществить переход на новые образовательные стандарты на основе обеспечения интеграции основного и дополнительного образования обучающихся как необходимого условия достижения современного качества образования.
- Содействовать развитию системы поддержки талантливых детей посредством совершенствования условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика.
- Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогического коллектива школы как решающего фактора реализации идей современного качества образования.

- Совершенствовать систему школьной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию модели «Школа без портфеля».
- Обеспечить реализацию механизмов модели «Школа без портфеля», направленных на сохранение и укрепление физического, психического, нравственного и социального здоровья школьников.
- Совершенствовать организационно-управленческие механизмы реализации модели «Школа без портфеля» и апробации элементов автономного функционирования образовательной организации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся младшего школьного возраста (от 6 до 8 лет).

Принцип набора обучающихся: : свободный.

Особенности организации образовательной деятельности

Набор детей в объединение – ученики 6-8 лет (1 классы), группа формируется из числа обучающихся МАОУ СОШ № 29. Принцип формирования групп: свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

Состав групп 15-30 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных (электронных) технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся 180 минут (3 часа) в день, 5 раз в неделю, 19 занятий в месяц, 170 занятий за год.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Специфика учебного материала общеобразовательной программы обуславливает порядок его изучения. Разделы программы являются «сквозными» и изучаются на протяжении всего года, что отражено в календарном плане.

Основные формы и методы

Ведущим методом инновационных преобразований является компетентностный подход, т.е. совокупность общих принципов определения целей образования и воспитания, отбора содержания образования, организации образовательной деятельности и оценки результатов.

В основе реализации модели «Школа без портфеля» лежат принципы:

- инновационность - освоение и внедрение в практику современных инновационных технологий, новых форм и методов работы;
- альтернативность - вариативность внедрения в педагогическую практику образовательных программ и учебно-методических комплексов;
- системность и комплексность образовательной деятельности;
- социально-педагогическая целесообразность - соответствие образовательных целей школы социальному заказу;
- наличие конкретных результатов, определяющих реальность и эффективность работы школы. используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п. Для активизации мыслительной деятельности детей на занятиях используются: чередование видов деятельности; задания на развитие творческого воображения; решение логических ошибок, проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов; различные виды игр: словесные, грамматические, математические и логические, тренирующие, настольно-печатные, подвижные, народные игры и т.д.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Планируемые результаты (знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые освоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы):

- сохранение психического, физического, физиологического здоровья всех участников образовательной деятельности
- готовность выпускника начальной школы к успешной самореализации в средней школе.
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выбор род занятий, участников для совместной деятельности;
- умение следовать правилам и социальным нормам;
- распознавание собственные эмоции и эмоции окружающих;
- обладание знаниями о себе и социальном окружении;
- обладание знаниями из области живой природы; склонен наблюдать, экспериментировать;
- может радоваться успехам других и сопереживать неудачам;
- знакомство с произведениями детской литературы;
- проявление интереса к разным видам творческих заданий;
- знание и соблюдение правил личной гигиены и безопасного поведения на улицах города и в общественном транспорте;

- владение основными движениями, может их контролировать и управлять ими;
- первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни.

Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие и здоровье обучающегося соответствуют возрастным закономерностям и позволят ему успешно адаптироваться к новым условиям и выдержать те интеллектуальные и физические нагрузки, с которыми он встретится в средней школе.

Программа разделена на курсы:

1. «Занимательная математика». Курс способствует расширению математического кругозора и эрудиции обучающихся, формированию познавательных универсальных учебных действий. Реализация курса направлена на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Содержание курса соответствует курсу «Математика» и не требует от обучающихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе курса содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению. Курс предназначен для развития математических способностей обучающихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

2. «Юные читатели». Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение занимает важную роль в образовании и развитии личности ребенка. Курс «Юные читатели» определяет мероприятия, которые познакомят первоклассников с хорошими и добрыми книгами, расскажут об их авторах, помогут развить интерес к познавательной литературе, развить творческую и познавательную активность, опираясь на их творческие потребности как читателей. Курс «Юные читатели» является продолжением изучения смежных предметных областей (обучение грамоте, литературное чтение) в освоении навыка чтения. В ходе воспитания интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Дети будут приобретать первый читательский опыт, читать, слушать чтение, рассматривать обложки книг, выявлять их элементы, учиться соотносить тексты с иллюстрациями, по различным признакам определять книгу, из которой взято произведение. Занятия способствуют

совершенствованию у первоклассников различных читательских умений, введут их в мир детских книг.

3. «Час здоровья». Курс направлен на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников. Содержание курса раскрывает механизмы формирования у обучающихся детей ценности здоровья на уровне начального общего образования. Программа спроектирована с учётом школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников. Реализация курса «Час здоровья» направлена на формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения. Важнейшая задача курса – это обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья, обеспечения собственной безопасности. Курс включает в себя занятия на сплочение коллектива, что влечёт за собой успех в освоении любой деятельности. «Час здоровья» имеет так же направление экологического воспитания и отвечает на познавательные потребности детей.

Программа разделена на курсы:

КУРС «Час здоровья» в начальных классах – является одним из видов Физкультурно-оздоровительной работы в школе. Вся работа направлена на углубление, расширение и совершенствование двигательных умений и навыков, здоровьесбережение.

Подвижные игры на свежем воздухе в начальной школе являются незаменимым средством решения комплексных взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развитие его двигательных способностей и совершенствование умений. Подвижные игры направлены на развитие творчества, воображения, внимания, воспитания инициативности, самостоятельности действий, выработку умений выполнять правила общественного порядка.

Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает также комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, взаимодействия с партнёром, командой и соперником, необходимых при дальнейшем овладении спортивными играми в старших классах.

В результате обучающиеся знакомятся со многими играми. Что позволяет воспитывать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с друзьями в свободное время.

Обязательным и неременным условием прогулок на свежем воздухе является чёткая организация и разумная дисциплина, основанная на точном соблюдении команд, указаний и распоряжений учителя.

Планируемые результаты.

Универсальными компетенциями обучающихся являются:

-умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

-умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

-умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в ходе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами обучающихся являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами обучающихся являются следующие умения:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха на свежем воздухе;

-организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, , организации места прогулки и игр;

-планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в течение ее выполнения;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами обучающихся являются следующие умения:

-представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

-оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

-организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

- соблюдать требования техники безопасности;

-организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью

-взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

-в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

-находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

-выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

-применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

КУРС «Умники и умницы»

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации развития познавательной сферы обучающихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательной деятельности создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у обучающегося недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у обучающегося внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития. При решении нестандартных развиваются основные ключевые компетенции,

такие как: учебно-организационные, интеллектуально-информационные. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность обучающихся. Большая часть упражнений представлена такими нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности обучающихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у обучающегося затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Обучающийся должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Главной особенностью развития когнитивной сферы обучающихся младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить.

Ожидаемые результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме
- концентрировать, переключать своё внимание

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации
- выделять существенные признаки и закономерности предметов •
- развить вербально-логическое мышление
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

КУРС «Самоподготовка» (русский язык, математика).

В настоящее время математике и русскому языку отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Поэтому одна из основных задач современной школы состоит в том, чтобы помочь обучающимся в полной мере проявлять свои способности, развить творческий потенциал, инициативу, самостоятельность. Успешная реализация этих задач зависит от того, насколько сформированы у обучающихся познавательные интересы, которые возникают тогда, когда школьники имеют возможность включиться

в выполнение таких видов заданий, в которых могут достичь успеха и вместе с тем, чувствуют

Курс представляет собой занятия, направленные на формирование у обучающихся стремления творчески мыслить. Организация творческой работы позволяет каждому ученику включиться в работу и почувствовать вкус успеха. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку и математике. Развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умения и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки; создание действенных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширения кругозора и воспитания активной личности.

Планируемые результаты:

- Знать о специальных приемах , облегчающих запоминание;
- Знать о правилах разгадывания шарад, алгоритмах поиска закономерностей.
- Знать о различных способах решения нестандартных задач по математике, русскому языку.
- Знать приемы поисковой и исследовательской деятельности;
- Знать способы освоения принципов построения анаграмм и других логических задач;
 - Усовершенствовать приемы мыслительной деятельности : анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - Осуществить дальнейшее развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - Усовершенствовать языковую культуру, продолжать формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - Осуществить дальнейшее развитие навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 - Выработать познавательная активность и самостоятельная мыслительная деятельность обучающихся;
 - сформировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- Обучающиеся должны освоить специальные приемы , облегчающие запоминание;

- Должны уметь разгадывать шарады, усвоить алгоритмы поиска закономерностей.

- Уметь находить способы решения нестандартных задач по математике, русскому языку: арифметические лабиринты, геометрические задачи, языковые задачи;

- Уметь ориентироваться в тексте задачи;

- Уметь пользоваться приемами поисковой и исследовательской деятельности;

- Овладеть принципами построения анаграмм и других логических задач.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы подведения итогов реализации программы

Качество освоения пройденного материала может быть отслежено с помощью следующих форм контроля:

- входной контроль: беседа, опрос, тестирование, анкетирование;

- текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;

- промежуточный контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; самостоятельная работа, опрос, конкурс, защита проекта;

- итоговый контроль: анализ участия в образовательных событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, исторических реконструкциях, концертах, конкурсах, защита проекта.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа без портфеля» 1 классы социально-педагогической направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый;
- ксерокс;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: использование подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические методы: выполнение рисунков; экскурсии на выставки, мини-инсценировки, мини-проекты.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

5. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Для реализации данной программы необходимы следующие комплексы:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; технологических и инструкционных карт; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Теоретический материал программы лучше давать темами, показом. Сообщение знаний организовывать в форме бесед (групповых или индивидуальных) до, после или в ходе выполнения деятельности.

Практические упражнения объединяются в комплексы, которые периодически изменяются, обновляются; широко применяются упражнения и задания с использованием различных предметов и материалов.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение за детьми;
- беседы индивидуальные и групповые;
- взаимодействие в коллективе;
- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, промежуточная диагностика знаний, умений и навыков);
- собеседования;
- соревнования;
- конкурсы и др.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Информационное обеспечение реализации программы.

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше). Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: InternetExplorer; MozillaFirefox; GoogleChrome.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс «Занимательная математика»

(170 часов, 5 часов в неделю)

Числа. Арифметические действия. Величины (93 часа)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Отработка понятий «Больше», «Меньше», «Столько же», «Слева», «Справа», «Между». Игральные кубики. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Танграм. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Математические игры. «Весёлый счёт», «Карточки-считалочки», «Математическое домино», «Отгадай число и месяц рождения», «Найди пару», «Счастливым случаем». Отработка понятий «увеличение», «уменьшение» числа, «равенства» и «неравенства». «Спичечный конструктор. Римские цифры. Счёт. Составы чисел от 3 до 9. Загадки-смекалки. Отработка понятий «сложение» и «вычитание». Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Слагаемое, сумма. Линейка. Построение рисунка. Работа с циркулем. Линия, ломаная, отрезок. Длина, сантиметр, дециметр, метр. Масса, килограмм.

Мир занимательных задач (26 часов) Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Отработка понятий «сложение» и «вычитание». Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Двухзначные числа. Десятки. Математическая игра «магазин». Монеты. Старинные задачи. Логические задачи. Величины «литр». Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Весёлая геометрия (16 часов) Весёлая геометрия. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Цилиндр, конус, пирамида. Углы. Построение фигур.

Математическое путешествие (35 часов) Тренируем сложение. Тренируем вычитание. Пифагор. Архимед. Память. Отработка понятий «умножение» и «деление». Групповой проект «Я люблю математику». Подведение итогов.

Курс «Юные читатели» (170 часов, 5 часов в неделю)

Книга. Учимся работать с книгой (14 часов) Книга. Автор. Обложка. Иллюстрация. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова. «Ни окошек, ни дверей». Загадки. Потешки и прибаутки. Что значит слушать? С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».

Что за прелесть эти сказки! (8 часов) Сказка. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». Чтение и рассматривание. А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки». Из серии «Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит». Рассказ по иллюстрации.

Что такое стихотворение? (10 часов) Стихотворение. Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки. С.Маршак. С.Михалков. Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки. А.Барто. Умел ошибиться – умей и поправиться Рассказы и сказки Н.Носова. К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр».

Театр (20 часов) Что такое театр? Русско-народная сказка «Курочка-ряба». Театрализация. Легенда. Абхазская легенда «Сказание о возвращении огня». Теремок. Театрализация. Викторина. Скороговорки. В.Берестов. Мастер – птица. Рассказ по иллюстрации. С.Маршак. Рассказ о неизвестном герое. Как хорошо уметь читать?

Там, где я живу (5 часов) Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу». Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!». Открытка маме.

Музыка и книга (11 часов) Музыка для чтения. В.Бианки. Кто чем поет. Хвосты. «В стране Вообразии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой». Воображение. Журналы. Статья. Викторина.

Твори добро! (10 часов) Американская сказка «Джонни яблочное зёрнышко». Молдавская сказка «Доброе сердце». Филиппинская сказка «Волшебный Лумбо». Новогодние открытки. Подарки. Проект. Новогодние поздравления.

Вдохновение (6 часов) Видеоролики. Ш.Перро «Мальчик с пальчик». Проект. Моя любимая книга.

Что такое мудрость? (16 часов) Притча. Еврейская притча «Мелочь». Сценка «Как помогает доброта». Восточные притчи: «Притча о солнце», «Свет и темнота». Башкирская сказка «Медведь и пчёлы». Еврейская сказка «Мудрый мальчик». Индийская сказка «Зёрна мудрости». Главные герои. Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».

Наука в книгах (10 часов) Больница для книг. Словарь. Энциклопедия.

То, что мы любим (11 часов) О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка». А. Барто «Игрушки». Сочиняем сказку. Мечты. В. Катаев «Цветик – семицветик». Творческая работа. Цветик – семицветик.

Весна-красна (20 часов) Музыка. Жизнь дана на добрые дела. Б.Житков «Помощь идет». В.Осеева «Добрая хозяйюшка». В.Осеева «Синие листья». Детские писатели. С.Маршак. Г.Х.Андерсен. Э.Успенский. К.Чуковский. Конкурс. Сборники. Викторина. Творческий проект.

Любимые животные (14 часов) Творческий проект. Книги о животных. Е. Чарушин «На нашем дворе». Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают». В. Сутеев «Мышонок и карандаш». В.Бианки «Хвосты». Звуки животных. Сценка.

О Героях (7 часов) О героях. А.Митяев «Богатыри». Беседа о храбрости. Пересказ. Любимое произведение. Ко Дню Победы.

Скоро лето! (8 часов) Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело». Рассказы про лето. Проект. Умная книга. Стихи про лето. Заключительно занятие.

Курс «Час здоровья» (170 часов, 5 часов в неделю)

Прогулка-беседа (39 часов) Здоровье и природа. Чистые руки. Гигиена. Спорт. Здоровый сон. Здоровое питание. Защита организма. Наша кожа. Экология. Незнакомцы. Берегись, дорога! Загадки о природе. Настроение. Общественное место. Правила поведения. Безопасность. Зимние сказки. Зимние виды спорта. Зимующие птицы. Доброта. Зимние традиции. Помощь старшим. Вежливость. Хороший человек. Распорядок дня. Правила хорошего тона. Зрение. Не шути с огнем! Каникулы. Мусор. Безопасность на водоемах. Полезные дела.

Прогулка-задание (11 часов) Деревья. Клад. Природные материалы. Опавшие листья. Чистая улица. Настроение. Весенняя клумба.

Подвижные игры на свежем воздухе (62 часов) Физическое развитие. Сплочение коллектива. Снятие напряжения. Развитие организаторских умений. Развитие коммуникативных навыков.

Юные синоптики. (35 часов) Погода. Наблюдение. Исследование. Осень. Зима. Весна. Лето.

Прогулка-наблюдение. (10 часов) Школьный двор. Зима. Птицы. Снег. Звуки природы. Животные.

Творческая прогулка. (5 часов) Пейзаж. Узоры. Осень. Зима. Весна.

Конкурсы. (8 часов) Снеговик. Рисунки на асфальте.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Курс «Занимательная математика»

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
		о	я	а	
I	Числа. Арифметические действия. Величины				
1	Вводное занятие «Математика – царица наук».	1	1		Беседа, фронтальный опрос
2	Математика – это интересно.	1		1	Беседа, выборочное оценивание, фронтальный опрос
3	Отработка заданий по теме «Который по счету?».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
4	Как люди научились считать.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
5	Отработка заданий по теме «Больше. Меньше. Столько же».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
6	Отработка заданий по теме «Слева. Справа. Между».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
7	Интересные приемы устного счёта.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное

					оценивание, фронтальный опрос
8	Танграм: древняя китайская головоломка.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
9	Отработка заданий по теме «Цвет. Форма. Величина».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание
10	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
11	Отработка заданий по теме «Сравнение».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Игра с игральными кубиками. «Чья сумма больше?».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
13	Решение занимательных задач в стихах.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
14	Отработка заданий по теме «Числа и цифры 1,2,3,4,5».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
15	Отработка заданий по теме «Числа и цифры 6,7,8,9»	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
16	Числа от 1 до 10.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,

					фронтальный опрос
17	Праздник числа 10.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, Практическая работа
18	Игра - «Математическое домино».	1		1	Текущий контроль
19	Учимся отгадывать ребусы.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос, защита проекта
20	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
21	Отработка заданий по теме «Увеличение и уменьшение на 1, на 2».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
22	Отработка заданий по теме «Равенства и неравенства».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
23	Игра - «Отгадай число и месяц рождения».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
24	Отработка заданий по теме «Числа в порядке счёта».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
25	Волшебная линейка.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
26	Игра-соревнование «Весёлый счёт».	1		1	Беседа, Текущий контроль,

					выборочное оценивание, фронтальный опрос
27	Игры с набором «Карточки-считалочки».	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
28	Отработка заданий по теме «Число и цифра 0».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
29	Отработка заданий по теме «Состав чисел 3 и 4».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
30	Отработка заданий по теме «Состав числа 5».	1		1	Беседа
31	Отработка заданий по теме «Состав числа 6».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
32	Отработка заданий по теме «Состав чисел 7».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
33	Загадки- смекалки.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
34	Отработка заданий по теме «Состав числа 8».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
35	Отработка заданий по теме «Состав числа 9».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,

					фронтальный опрос
36	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью .	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
37	Отработка заданий по теме «Сколько всего?».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
38	Отработка заданий по теме «Было...Стало...».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
39	Отработка заданий по теме «Равенства и неравенства».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
40	Математические игры.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
41	«Спичечный» конструктор. Римские цифры.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
42	Отработка заданий по теме «Сложение чисел».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
43	Отработка заданий по теме «Сложение чисел в пределах 7».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
44	Отработка заданий по теме «Вычитание	2	1	1	Беседа, Текущий контроль,

	чисел».				выборочное оценивание, фронтальный опрос
45	Отработка заданий по теме «Сумма и разность».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
46	Отработка заданий по теме «Свойство сложения чисел».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
47	Игра «Счастливым случаем».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
48	Игра «Найди пару».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
49	Отработка заданий по теме «Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность».	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
50	Отработка заданий по теме «Ломаная».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
51	Отработка заданий по теме «Число 10. Сложение в пределах 10».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
52	Числа до 15.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
53	Числа до 20.	1	1		Беседа, Текущий

					контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
54	Циркуль. Длина отрезка. Сантиметр. Длина ломаной. Сравнение чисел. Сравнение длин.	5	1	4	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
55	Отработка заданий по теме «Неизвестное слагаемое»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
56	Практикум «Подумай и реши».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
57	Отработка заданий по теме «На сколько?»	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
58	Секреты задач.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
59	Выбор необходимой информации. В тексте. На рисунке. В таблице.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
60	Отработка заданий по теме «Дециметр. Метр».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
61	Отработка заданий по теме «Масса. Килограмм. Сравнение масс».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

62	Отработка заданий по теме «Дополнение до 10»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
63	Отработка заданий по теме «Сумма больше 10»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
64	Отработка заданий по теме «Сложение и вычитание пределах 12».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
II	Мир занимательных задач				
65	Решение задач. Старинные задачи. Задачи с изменением вопроса. Логические задачи.	4	1	3	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
66	Отработка заданий по теме «Сложение и вычитание в пределах 13».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
67	Кроссворды.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
68	Отработка заданий по теме «Сложение и вычитание в пределах 14».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
69	Отработка заданий по теме «Вместимость. Литр». Задачи на переливание.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
70	Математические игры. Необычная математика.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное

					оценивание, фронтальный опрос
71	Отработка заданий по теме «Двузначные числа».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
72	Считаем десятками.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
73	Задачи с многовариантными решениями.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
74	Решение задач. Игра в магазин. Монеты.	4	1	3	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
II	Весёлая геометрия				
I					
75	Веселая геометрия. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
76	Пирамида. Цилиндр. Конус.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
77	Весёлая геометрия.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
78	Симметрия.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

79	Фигуры. Спрятанные фигуры. Рисуем фигуры. Уголки. Составление фигур из 3,4,5,6,7 уголков.	5	1	4	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
IV	Математическое путешествие				
80	Отработка заданий по теме «Вычитание в пределах 16».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
81	Отработка заданий по теме «Вычитание в пределах 18».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
82	Отработка заданий по теме «Вычитание в пределах 20».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
83	Таблица сложения чисел.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
84	Математические игры. Математическое путешествие.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
85	Знакомьтесь: Архимед!	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
86	Отработка заданий по теме «Счёт по 2, по 3, по 5».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
87	Знакомьтесь: Пифагор!	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное

					оценивание, фронтальный опрос
88	Тренируем сложение.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
89	Тренируем вычитание.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
90	Для чего нужна память? Тренируем память.	4	1	3	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
91	Отработка заданий по теме «Сложение одинаковых слагаемых».	4	1	3	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
92	Групповой проект. Я люблю математику.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
93	Круглый стол. Подведение итогов.	1	1		Беседа
	Итого	170	55	115	

Курс «Юные читатели»

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Книга. Учимся работать с книгой.				
1	Что такое книга?	1	1		Беседа, фронтальный опрос
2	Не суди книгу по обложке. Что такое обложка?	1	1		Беседа, выборочное оценивание, фронтальный опрос
3	Автор.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
4	Зачем нужны иллюстрации?	1	1		Беседа, фронтальный опрос

5	Что такое загадки?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
6	Угадай - ка. Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
7	«Ни окошек, ни дверей». Загадки.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
8	Русские народные потешки и прибаутки.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
9	Сначала было слово.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание
10	Азбука.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
11	Мои домашние книги.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,
12	Что значит слушать?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
13	Игры «Учимся слушать».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
14	Из серии «Мои первые книжки» С.Маршак «Усатый полосатый», «У солнышка в гостях».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
II Что за прелесть эти сказки!					
15	Что за прелесть эти сказки!	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, самостоятельная работа
16	В гостях у Сказки.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
17	Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок». Чтение и рассматривание.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, Практическая работа
18	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки».	1	1		Текущий контроль
19	Из серии «Мои первые книжки» К.Чуковский «Доктор Айболит».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос, защита проекта
20	Учимся работать с книгой.	1		1	Текущий контроль, выборочное оценивание,

					фронтальный опрос
21	Рассказ по иллюстрации.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
III	Что такое стихотворение?				
22	Что такое стихотворение?	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
23	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки. С.Маршак. С.Михалков.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
24	Стихи о детях и для детей. Мои первые книжки. А.Барто.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
25	Умел ошибиться – умей и поправиться Рассказы и сказки Н.Носова.	2	1	1	Беседа, фронтальный опрос
26	К.Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
IV	Театр.				
27	Театр. Что такое театр?	1	1		Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
28	Русско-народная сказка «Курочка-ряба». Театрализация.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
29	Легенда.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
30	Абхазская легенда «Сказание о возвращении огня».	1	1		Беседа
31	Рисунок «Огонь доброты».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
32	У солнышка в гостях.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
33	Теремок. Театрализация	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
34	Где живут книги?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
35	Викторина по прочитанным книгам.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
36	Для чего нужны	1	1		Беседа, Текущий контроль,

	скороговорки?				выборочное оценивание, фронтальный опрос
37	Веселые скороговорки.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
38	В.Берестов. Мастер – птица.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
39	Рассказ по иллюстрации.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
40	Что такое рассказ?	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
41	С.Маршак. Рассказ о неизвестном герое.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
42	Как хорошо уметь читать?	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
V	Там, где я живу.				
43	Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
44	Мои истории. Где я был? Что видел?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
45	Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!»	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
46	Нет лучшего друга, чем родимая матушка.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
47	Открытка маме.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
VI	Музыка и книга.				
48	Музыка для чтения.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
49	В.Бианки. Кто чем поет. Хвосты.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
50	Рассказ по иллюстрации.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
51	Развиваем воображение.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

52	«В стране Вообразилии» Б. Заходер «Детям», Э. Успенский «Над нашей квартирой».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
53	Музыкальное чтение.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
54	Зачем уметь читать?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
55	Что такое журнал?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
56	Детские журналы.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
57	Из чего состоит журнал.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
58	Игра-викторина «Угадай сказку»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
VII	Твори добро!				
59	Американская сказка «Джонни яблочное зёрнышко».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
60	Рисунок «Яблоня с целебными плодами».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
61	Молдавская сказка «Доброе сердце».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
62	Филиппинская сказка «Волшебный Лумбо».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
63	Рисунок «Фонтан доброты».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
64	Новогодние открытки под новогодние песни.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
65	В дверь стучит Новый Год.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
66	Новогодние игры и загадки.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
67	Проект.Новогодние поздравления.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

VIII	Вдохновение.				
68	Что такое вдохновение? Где его искать?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
69	Просмотр видеороликов.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
70	Ш.Перро «Мальчик с пальчик».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
71	Ш.Перро «Мальчик с пальчик». Создаем обложку.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
72	Проект. Моя любимая книга.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
IX	Что такое мудрость?				
73	Знакомство с притчей.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
74	Еврейская притча «Мелочь».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
75	Сценка «Как помогает доброта».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
76	Восточные притчи: «Притча о солнце», «Свет и темнота».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
77	Восточные мотивы.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
78	Что такое мудрость?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
79	Башкирская сказка «Медведь и пчёлы».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
80	Рисунок «Пчела – помощница».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
81	Еврейская сказка «Мудрый мальчик».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
82	Еврейская сказка «Мудрый мальчик».	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
83	Индийская сказка «Зёрна мудрости».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
84	Кто такой главный	1	1		Беседа, Текущий контроль,

	герой?				выборочное оценивание, фронтальный опрос
85	Характеризуем героев.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
86	Г.Х.Андерсен на «Принцесса горошине».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
87	Пересказ по картинкам.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
X	Наука в книгах.				
88	Кто портит книги?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
89	Больница для книг.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
80	Словари.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
91	Учимся работать со словарём.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
92	Энциклопедии.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
93	Энциклопедия. Любимые страницы.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
XI	То, что мы любим.				
94	О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
95	А. Барто «Игрушки».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
96	Рисунок. Моя любимая игрушка.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
97	Игра. Сочиняем сказку.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
98	Наши мечты.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
99	О чем мечтаю я?	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
100	В. Катаев «Цветик –	1	1		Беседа, Текущий контроль,

	семицветик».				выборочное оценивание, фронтальный опрос
101	Творческая работа. Цветик – семицветик.	2		2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
ХII Весна-красна.					
102	Весна-красна.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
103	Музыка весны.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
104	Жизнь дана на добрые дела. Б.Житков «Помощь идет».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
105	В.Осеева «Добрая хозяйюшка».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
106	В.Осеева «Синие листья».	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
107	Детские писатели. С.Маршак.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
108	Детские писатели. Г.Х.Андерсен.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
109	Детские писатели. Э.Успенский.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
110	Детские писатели К.Чуковский.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
111	Конкурс. Читаем стихи.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
112	Книги – сборники. Ищем и читаем.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
113	Викторина. Угадай автора.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
114	Творческий проект. Я – писатель.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
ХIII Любимые животные.					
115	Творческий проект. Рассказ о питомце	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
116	Книги о животных. Е.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль,

	Чарушин «На нашем дворе».				выборочное оценивание, фронтальный опрос
117	Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
118	В. Сутеев «Мышонок и карандаш».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
119	В.Бианки «Хвосты».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
120	Звуки животных. Творческое занятие.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
121	Сценка. Животные.	3	1	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
XIV	О героях.				
122	О героях. А.Митяев «Богатыри».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
123	Рисунок. Ко Дню Победы.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
124	Прослушивание музыки. Беседа о храбрости.	1	1		Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
125	Пересказ любимого произведения.	4	1	3	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
XV	Скоро лето!				
126	Про школу. С. Баруздин «Как Алёше учиться надоело».	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
127	Скоро лето. Рассказы и стихи про лето.	4	2	2	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
128	Заключительное занятие. Самое интересное.	2	1	1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
	Итого	170	110	60	

Курс «Час здоровья»

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Здоровье и природа. Прогулка. Беседа о здоровье.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
2	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
3	Деревья на школьном	1	1		Беседа, фронтальный опрос

	дворе.				
4	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
5	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
6	Здоровье и природа. Прогулка. С чего начинается чистота?	1	1		Беседа, фронтальный опрос
7	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
8	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
9	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
10	Здоровье и природа. Прогулка. Учение – свет!	1		1	Беседа, фронтальный опрос
11	Здоровье и природа. Прогулка. Зачем мыть руки?	1		1	Беседа, фронтальный опрос
12	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
13	Изучаем школьный двор.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
14	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
15	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
16	Здоровье и природа. Прогулка. Что такое спорт?	1		1	Беседа, фронтальный опрос
17	Подвижные игры на улице	1		1	Беседа, фронтальный опрос
18	Наш Клад.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
19	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
20	Наш клад.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
21	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
22	Здоровье и природа. Прогулка. Беседа о сне.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
23	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
24	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
25	Природа и настроение.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
26	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
27	Здоровье и природа.	1	1		Беседа, фронтальный опрос

	Питание.				
28	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
29	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
30	Здоровье и природа. Прогулка. Полезная пища.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
31	Подвижные игры на улице.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
32	Здоровье и природа. Прогулка. Защита организма.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
33	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
34	Собираем природные материалы.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
35	Игры на свежем воздухе. Сплочение коллектива.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
36	Здоровье и природа. Прогулка. Зачем человеку кожа?	1		1	Беседа, фронтальный опрос
37	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
38	Юные синоптики о погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
39	Собираем природные материалы.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
40	Игры на свежем воздухе. Сплочение коллектива.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
41	Здоровье и природа. Прогулка. Что такое экология?	1	1		Беседа, фронтальный опрос
42	Игры на свежем воздухе. Сплочение коллектива.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
43	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
44	Природа и настроение.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
45	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
46	Прогулка по территории школы. Собираем опавшие листья.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
47	Здоровье и природа. Прогулка. Кто такие незнакомцы?	1	1		Беседа, фронтальный опрос

48	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
49	Юные художники. Пейзаж.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
50	Юные художники. Пейзаж.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
51	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
52	Игра на свежем воздухе. Сплочение коллектива.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
53	Природа и настроение.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
54	Прогулка по территории школы.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
55	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
56	Здоровье и природа. Прогулка. Берегись, дорога!	1		1	Беседа, фронтальный опрос
57	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
58	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
59	Прогулка по территории школы. Загадки о природе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
60	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
61	Природа и настроение.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
62	Безопасность на улице. Беседа «Наш помощник – светофор».	1	1		Беседа, фронтальный опрос
63	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
64	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
65	Прогулка. Беседа. Правила поведения в общественном месте.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
66	Творческая прогулка. Зимние зарисовки.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
67	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
68	Прогулка. Слежу за Зимой.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
69	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
70	Безопасность на	1	1		Беседа, фронтальный опрос

	улице. Беседа о безопасности.				
71	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
72	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
73	Прогулка. Лепим снеговика.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
74	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
75	Прогулка-наблюдение. Что меняется зимой?	1		1	Беседа, фронтальный опрос
76	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
77	Прогулка. Готовимся к встрече Нового Года.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
78	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
79	Природа. Новогоднее настроение.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
80	Подвижные игры на свежем воздухе. С Новым Годом!	1		1	Беседа, фронтальный опрос
81	Конкурс. Самый большой снеговик.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
82	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
83	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
84	Прогулка-беседа. Зимние сказки.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
85	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
86	Прогулка-беседа. Зимние виды спорта.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
87	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
88	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
89	Прогулка-наблюдение. Какие птицы зимуют с нами.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
80	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
91	Прогулка. Убираем школьный двор.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
92	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос

93	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
94	Прогулка-беседа. Что такое доброта?	1		1	Беседа, фронтальный опрос
95	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
96	Прогулка. Создаем настроение.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
97	Прогулка-беседа. Что такое хорошо, а что такое плохо?	1		1	Беседа, фронтальный опрос
98	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
99	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
100	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
101	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
102	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
103	Прогулка-задание. Чистый школьный двор.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
104	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
105	Прогулка-беседа. Уроки хороших манер.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
106	Прогулка-беседа. Зимние традиции.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
107	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
108	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
109	Прогулка. Прохождение маршрута по подсказкам.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
110	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
111	Прогулка-беседа. Помощь старшим.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
112	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
113	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
114	Прогулка-беседа. Что такое вежливость?	1	1		Беседа, фронтальный опрос
115	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос

116	Юные синоптики. О Погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
117	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
118	Прогулка-задание. Чистый двор	1		1	Беседа, фронтальный опрос
119	Прогулка-беседа. Как быть хорошим человеком?	1	1		Беседа, фронтальный опрос
120	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
121	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
122	Прогулка-беседа. Распорядок дня.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
123	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
124	Прогулка-наблюдение за снегом.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
125	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
126	Прогулка-беседа. Правила хорошего тона.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
127	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
128	Юные синоптики. Что меняется?	1	1		Беседа, фронтальный опрос
129	Прогулка-наблюдение. Проталины.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
130	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
131	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
132	Прогулка-беседа. Зрение.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
133	Подвижные игры на свежем воздухе.	1			Беседа, фронтальный опрос
134	Прогулка-задание. Чистый школьный двор.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
135	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
136	Прогулка-наблюдение. Звуки природы.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
137	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
138	Подвижные игры на	1		1	Беседа, фронтальный опрос

	свежем воздухе.				
139	Творческая прогулка. Весенний пейзаж.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
140	Подвижные игры на свежем воздухе	1		1	Беседа, фронтальный опрос
141	Прогулка-беседа. Не шути с огнем.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
142	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
143	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
144	Прогулка-наблюдение. Поведение животных.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
145	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
146	Прогулка-беседа. Что я делаю на каникулах?	1	1		Беседа, фронтальный опрос
147	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
148	Конкурс. Меловые рисунки.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
149	Конкурс. Меловые рисунки.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
150	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
151	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
152	Творческая прогулка. Стихи о весне.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
153	Юные синоптики. О погоде.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
154	Подвижные игры на свежем воздухе.	1			Беседа, фронтальный опрос
155	Прогулка-задание. Чистый школьный двор.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
156	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
157	Прогулка-беседа. Чисто там, где не мусорят.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
158	Юные синоптики. Наблюдение за погодой.	1	1		Беседа, фронтальный опрос
159	Подвижные игры на свежем воздухе.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
160	Прогулка-задание. Весенняя клумба.	1		1	Беседа, фронтальный опрос
161	Подвижные игры на	2		2	Беседа, фронтальный опрос

	свежем воздухе.				
162	Прогулка-беседа. Правила поведения на природе.	2	1	1	Беседа, фронтальный опрос
163	Юные синоптики. Лето приближается.	2	1	1	Беседа, фронтальный опрос
164	Подвижные игры на свежем воздухе.	2		2	Беседа, фронтальный опрос
165	Прогулка-беседа. Летние водоемы.	2	1	1	Беседа, фронтальный опрос
	Итого	170	63	103	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа без портфеля»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного периода в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	5 раз в неделю
5	Количество занятий в году обучения	170 занятий по 3 часа (180 минут)
6	Количество часов	510 часов
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	02.09.2024 – 31.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, соревнования.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитию интереса и творческой самостоятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ноутбуком, проектором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Список литературы:

1.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 1 класс. – Волгоград: Учитель, 2008.

2.Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя.1 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

3.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников /, Начальная школа. — 2009. –

№ 7.

4.Кулик Е.Н. «Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе»

5.Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. - М., 2006.

6.Лаптев А. Береги здоровье смолоду. - М.: Медицина, 1988.

7.Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе. 1-4 классы. Методическое пособие.

8.Митяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя.

9.Сухин И.Г. «Литературные викторины в начальной школе», - М.: Айрис-Пресс, 2015.

10.Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М. : ВАРСОН, 2010.

12.Тромгольт С. «Игры со спичками», - М: ПАЛЬМИРА, 2017.

13.Федоровская Е.О. «Исследовательская деятельность учащихся как методика развития универсальных учебных умений»