

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29
(МАОУ СОШ № 29)

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол от «26» августа 2024 г. №1

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ №29
Зубов А. М.
Приказ от «26» августа 2024 г. №2608/8

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Иностранный язык для начинающих»**

Возраст: 8-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Великая Анна Александровна,
учитель английского языка
(соответствие занимаемой должности)

г. Калининград
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины, которому посвящена программа

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (внедрение и использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции подростков, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования современного школьника, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося многонационального, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых аспектов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея данной программы — это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Речевая деятельность - один из видов деятельности человека. Выделяют четыре вида речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение. Говорение – это воспроизведение устной речи, выражение мыслей в устной форме. Слушание (или аудирование) – это восприятие и понимание речи на слух. Письмо – это продуктивный навык, который заключается в умении выражать свои мысли письменно. Чтение – это восприятие и понимание прочитанного текста. Как и аудирование, это рецептивный вид речевой деятельности, разница только в канале восприятия – вместо устной речи мы расшифровываем письменную.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Иностранный язык для начинающих» имеет социально-педагогическую направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы (педагогическая целесообразность образовательной программы; практическая значимость образовательной программы; принципы отбора содержания образовательной программы).

Актуальность программы определяется ролью английского языка в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в младшем школьном возрасте.

Данная рабочая программа создана для работы с УМК Family and friends 2,3 разработана на основе образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов начального общего образования. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций, предопределяющих успешное овладение изучаемого материала.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Практическая значимость

состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их

лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве.

Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается со второго класса, а современные стандарты образования предъявляют высокие требования к учащимся начальных классов. Данная рабочая программа является подготовительным этапом к изучению школьной программы английского языка. По итогам реализации у учащихся будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Принципы отбора содержания

Принцип систематичности и последовательности в обучении требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке, когда каждый элемент учебного материала логически связывается с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового.

Принцип доступности – обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся, с избеганием интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

Принцип научности строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих.

Принцип активности субъектов образовательного процесса предполагает, что реализуется личностное взаимодействие субъектов, и проявляется во внедрении активных методов в оперативном учете индивидуальных особенностей личности, обеспечивает творческий характер деятельности.

Принцип наглядности обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушиванием музыкального материала, а также посещением различных танцевальных мероприятий, семинаров, и др.

Принцип толерантности – основой является признание права на отличие. Проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей других танцевальных коллективов. Толерантность является основой педагогического общения учителя и обучающегося, сущность которого сводится к таким принципам обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между учителем, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности ребенка.

Отличительные особенности программы

Работа строится на основе коммуникативного подхода к изучению иностранного языка, что подразумевает работу со всеми видами речевой деятельности на занятиях. А также, в связи с растущей популярностью

международных сертификатов, обучение построено таким образом, чтобы учащиеся, овладев азами английского языка могли уже в достаточно раннем возрасте начинать подготовку к международным форматным экзаменам для детей младшего школьного возраста.

Цель и задачи образовательной программы

Цель

Реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в английском языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Основными задачами данного курса является:

формирование базовой коммуникативной компетенции у детей, в содержание которой входят:

- лексическая компетенция;
- грамматическая компетенция;

Лексическая компетенция

Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения младших школьников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей начальной школы. В дальнейшем новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях. Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами.

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

формирование социокультурной компетенции – предполагает знакомство с социокультурной спецификой страны изучаемого языка, формирование умений строить свое речевое поведение соответственно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

формирование компенсаторной компетенции – предполагает формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях межкультурного общения;

формирование учебно-познавательной компетенции – предполагает формирование общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком,

удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей 8-11 лет.

Особенности организации образовательной деятельности

Набор детей в объединение – свободный, группа формируется из числа обучающихся МАОУ СОШ № 29. Принцип формирования групп: свободный. Программа объединения предусматривает групповые, индивидуальные формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

Форма обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок реализации программы – 9 месяцев. Объем программы – 72 часа.

Основные формы и методы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и формы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

1. Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

2. Наглядные методы: просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению.

4. Методы создания положительной мотивации обучающихся:

- эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

- волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах образования.

Основной технологией обучения по программе выбрана технология развивающего обучения и игровой деятельности.

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. III этап занимает большую часть времени.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Планируемые результаты

(знания, умения и навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, которые освоят обучающиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы)

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1. получение общих представлений о роли английского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;

2. получение знаний об основных уровнях и единицах языка;

3. овладение лексическими, грамматическими, орфографическими нормами английского литературного языка и использование их в речевой практике соответственно тематике, приемлемой для данной возрастной группы;

4. понимание на слух английской речи, восприятие основного содержания аудиотекстов и видеоматериалов;

5. чтение текстов различной тематики на английском языке и выполнение заданий, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

6. умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

7. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Личностными результатами освоения программы по углубленному изучению английского языка являются:

1) осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

2) сформированность представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства ее осуществления;

2) способность решать проблемы творческого и поискового характера; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

5) формирование общего кругозора школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;

6) усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

На данном этапе происходит развитие лексико-грамматических навыков, сформированных в предыдущем уровне, а так же формирование новых лексико-грамматических навыков в рамках тем учебника, которые отрабатываются во всех 4 видах речевой деятельности.

Чтение: по окончании курса учащиеся обладают основными правилами чтения согласных и гласных в открытом и закрытом слогах, а так же правилами чтения сложных буквосочетаний, умеют самостоятельно читать тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста

Аудирование: по окончании курса учащиеся могут слушать небольшие тексты, выполнять задания на установление соответствия высказываний тексту, на восстановление последовательности событий текста, на понимания основного и детального содержания текста.

Говорение: по окончании курса учащиеся могут строить самостоятельные монологические и диалогические высказывания по пройденным темам

Письмо: по окончании курса учащиеся могут письменно описывать картинку, написать рассказ по теме раздела с опорой на текст-образец, могут написать письмо другу (с использованием основным норм речевого поведения в данной ситуации)

Тестирование представлено в виде письменных и устных диктантов по каждому разделу, а так же через каждые 3 раздела учебника учащиеся выполняют небольшое лексико-грамматическое тестирование по пройденному материалу.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний оценивается следующим образом:

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ практических результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, является динамика личностного развития обучающихся.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое проводится педагогами.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Формы подведения итогов реализации программы

УМК Family and friends 2,3 предусматривает разнообразные формы мониторинга и тестирования учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов.

Контроль говорения - участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме

Контроль аудирования, чтения, письма (начиная с Family and friends 1) осуществляется при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя

Контроль знания лексики и структур - выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык для начинающих» социально-педагогической направленности обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;

- наличия комфортной развивающей образовательной среды;

- наличия качественного состава педагогических работников, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного материала;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение реализации программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или педагогический работник, имеющий высшее образование или среднее специальное образование без предъявления требования к опыту практической работы.

Материально-технические средства реализации программы

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение - кабинет:

- кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
- рабочее место педагога, оснащено компьютером с выходом в сеть ИНТЕРНЕТ;
- рабочее место обучающихся оснащено ноутбуками;
- демонстрационный комплекс, включающий в себя: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер;
- принтер черно-белый;
- ксерокс;
- шкаф для хранения демонстрационного материала;
- бумага офисная белая и цветная, ножницы с закругленными концами, линейки, простые карандаши и цветные, точилки, ручки шариковые.

Методическое обеспечение программы:

УМК Family and friends 2,3 включает в себя:

- учебник;
- рабочую тетрадь с аудио материалами;
- книга для учителя с мультимедиа (видео курсом к учебнику);
- аудио/видео материалы для работы в классе;
- сборника дополнительных материалов для учителя;
- он-лайн ресурсы, разработанные авторами учебника.

Наряду с непосредственным учебным комплектом, дополнительно используются:

1. Методические комплексы, состоящие: из информационного материала и конспектов; сообщений по темам программ; фотоальбомов с изделиями обучаемых; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

2. Материалы для контроля и определения результативности занятий: тесты, вопросники, контрольные упражнения; схемы и алгоритмы заданий, деловые и развивающие игры.

3. Развивающие и диагностирующие процедуры: викторины, тесты, психологические игры, кроссворды.

4. Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

Педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения способствует максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

- Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- Технология коллективной творческой деятельности предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

- Технология развивающего обучения – это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми.

Применяются следующие формы контроля:

Методы педагогического мониторинга:

- наблюдение;
- тестирование;
- практическое задание;
- опрос.

Формы педагогического мониторинга:

- занятия контроля знаний (текущая, тематическая, итоговая диагностика знаний, умений и навыков);

- собеседования;
- соревнования;
- конкурсы и др.

В течение учебного года обучающиеся принимают участие в конкурсах, викторинах по профилю обучения.

Информационное обеспечение реализации программы

Программное обеспечение: Операционная система: Windows (XP или выше).

Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Введение. С возвращением! Описание людей, числительные 1-20, названия членов семьи, цвета, игрушки, дни недели. Конструкции: "There is/are, Where's, This is, have got"

Раздел 1. Наши новые вещи

Школьные принадлежности. Обороты "This is/That is/These are/Those are". Повторение алфавита и отдельных согласных звуков

Раздел 2. Они сейчас счастливы

Названия чувств и эмоций. Личные местоимения и вопросы с ними. Чтение буквосочетаний в начале слов: ch Sh Th

Раздел 3. Я умею ездить на велосипеде

Занятия на свежем воздухе, предлоги места. Модальный глагол "Can" . Повторения правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге)

Раздел 4. У тебя есть молочный коктейль?

Еда, числительные от 20 до 100 . Конструкция "have got". Вопросы и ответы с ней. Чтение буквосочетаний: Gr Br Fr

Раздел 5. У нас английский

Школьные предметы. Специальные вопросы с конструкцией "have got" . Чтение буквосочетаний: dr tr cr

Раздел 6. Давай поиграем после школы

Игры и занятия в свободное время . Настоящее простое время (1 лицо, единственное число) . Чтение буквосочетаний: Fl Pl bl

Раздел 7. Давай покупать подарки

Особенные дни, праздники. Глагол "like" (вопрос, отрицание) . Чтение буквосочетаний: cl gl sl .

Раздел 8. Сколько времени?

Ежедневные занятия, время. Конструкции для обозначения времени . Чтение буквосочетаний: Sm Sn St sk

Раздел 9. Где она работает?

Места работы . Настоящее простое время (3 лицо, единственное число) . Чтение а в открытом слоге.

Раздел 10. Сегодня жарко!

Погода, описание погодных явлений . Конструкция "What's the weather like? - It's..." Повелительные конструкции "Put on, Don't put on" . Буква "I" в открытом слоге

Раздел 11. Что ты носишь?

Предметы одежды, название времени . Настоящее продолженное время . Буква "O" в открытом слоге

Раздел 12. Ты спишь!

Слова для описания праздников. Настоящее продолженное время . Буква "U" в открытом слоге

Раздел 13. Посмотри на всех животных!

Названия животных, прилагательные для описания их поведения . Сравнение прилагательных . Буквы "A/E" в открытом слоге, Буквосочетание "ee" .

Раздел 14. Мальчик умеет бегать

Прилагательные для описания поведения и характера людей . Прошедшее простое время глагола "be" . Буквы "U/a/i" в открытом и закрытом слогах .

Раздел 15. Умница!

Люди, порядковые числительные . Прошедшее простое время глагола "be" .Оборот "there was/were" .Some/any . Неправильные глаголы. Буквосочетания ng/nk в конце слов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение. С возвращением!		2		2	
1.	Повторение: числа	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
2.	Повторение: цвета	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
1. Наши новые вещи		4		4	
3	Школьные вещи	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
4	Грамматика What's this?	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
5	Фонетика alphabet	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
6	Уборка в комнате.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
2. Они сейчас счастливы		4		1	

7	ЛЕ по теме чувства	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
8	Грамматика they're happy	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
9	Фонетика ch, sh, th	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
10	Забота о других	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
3. Я умею ездить на велосипеде		4		4	
11	Введение ЛЕ по теме «Послешкольная деятельность»				Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
12	Грамматика she can				Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
13	Фонетика a, e, I, o, u				Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
14	Спорт и безопасность				Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
4. У тебя есть молочный коктейль?					
15	Введение ЛЕ по теме «Еда»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

16	Have you got?	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
17	Сочетание br, gr, fr	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
18	Полезная еда.	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
5. У нас английский		4		4	
19	Введение ЛЕ по теме «Школьные предметы»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
20	What have we got?	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
21	Сочетание dr, tr, cr	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
22	Безопасность в школе	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
6. Давай поиграем после школы		4		4	
23	Введение ЛЕ по теме «внеурочная деятельность»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
24	Present Simple	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

25	Сочетания fl, pl, bl	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
26	Вечеринка	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
7. Давай покупать подарки		4		4	
27	Введение ЛЕ по теме «Школьные дни»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
28	What do you like?	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
29	Сочетания cl, gl, sl	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
30	Вечеринка!	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
8. Сколько времени?		4		4	
31	Введение ЛЕ по теме «Ежедневная деятельность»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
32	What's the time?	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
33	Сочетания sm, sn, st, sk	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

34	Личная гигиена	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
9. Где она работает?		5		5	
35	Введение ЛЕ по теме «Места»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
36	Where does she work?	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
37	Фонетика а	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
38	Все работы важны	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
39	Проверочная	1		1	контрольный урок
10. Сегодня жарко!		4		4	
40	Введение ЛЕ по теме «Погода»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
41	What's the Weather like?	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
42	Фонетика і	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
43	Путешествуй смело	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос

11. Что ты носишь?		4		4	
44	Введение ЛЕ по теме «Одежда»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
45	Present Continuous	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
46	Фонетика о	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
47	Присматривай за делами	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
12. Ты спишь!		4		4	
48	Введение ЛЕ по теме «Праздники»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
49	Present Continuous	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
50	Фонетика и	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
51	Давай работать вместе!	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
13. Посмотри на всех животных!		4		4	
52	Введение ЛЕ по теме «животные на ферме»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,

					фронтальный опрос
53	Comparative	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
54	Фонетика ee	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
55	Все мы разные	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
14. Мальчик умеет бегать		4		4	
56	Введение ЛЕ по теме «Воспоминания»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
57	Past Simple	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
58	Фонетика and-or	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
59	Давайте быть добрее!	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
15. Умница!		5		5	
60	Введение ЛЕ по теме «Люди»	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
61	Past Simple	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание,

					фронтальный опрос
62	Past Simple	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
63	Давайте ценить моменты	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
64	Повторение	1		1	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
65-72	Резервные уроки. Обобщение и повторение	8		8	Беседа, Текущий контроль, выборочное оценивание, фронтальный опрос
ИТОГО		72		72	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Иностраный для начинающих (английский язык)»
1	Начало учебного года	02 сентября
2	Продолжительность учебного года в учебном году	9 месяцев
3	Продолжительность учебной недели	5 дней
4	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5	Количество занятий в году	72 занятия
6	Количество часов	72 часа
7	Окончание учебного года	31 мая
8	Период реализации программы	02.09.2024 – 31.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с основными принципами государственной политики в сфере образования воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

Гражданско-патриотическое – формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества.

Нравственное и духовное воспитание – обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству – формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства.

Интеллектуальное воспитание – оказание помощи в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Здоровьесберегающее воспитание – демонстрация значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения; обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Правовое воспитание и культура безопасности – формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

Воспитание семейных ценностей – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Формирование коммуникативной культуры – формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию.

Экологическое воспитание – воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Художественно-эстетическое воспитание – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта обучающихся; развитие художественно-образного мышления, способностей к творчеству.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, соревнования.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изучению немецкого языка, развитию интереса и творческой самостоятельности; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с ноутбуком, проектором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март

8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май
----	--------------------------------	--	------------------	--------------

Список литературы:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

Литература для педагогов:

1. УМК "Family and Friends". Naomi Simmons, Oxford University Press, 2014.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2006 г.
3. Л.И. Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
4. Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Т.И. Ижогина, С.А. Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

6. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.

7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. - (Серия "Стандарты второго поколения")

Литература для обучающихся:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005

2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая

3. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003.тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.