

**Приложение к ООП ООО МАОУ СОШ № 29**

**Рабочая программа  
по немецкому языку  
(9 класс – 34 часа)**

Учитель немецкого языка: Новикова А.А.  
(соответствие занимаемой должности)

г. Калининград  
2021 г.

## Рабочая программа по немецкому языку для 9-х классов

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 9 классе, следующие:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе обучения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

-речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорение*: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудирование*:

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

*чтение*: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

*письменная речь*:

- заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в ходе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в ходе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

**В результате изучения немецкого языка обучающийся 9 класса должен знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Уметь:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему,
- выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в устном и письменном общении с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 2.Содержание учебного предмета

### **1. Будущая профессия (1 час)**

Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Придаточные относительные предложения. Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.

### **2. Жилище (1 час)**

Страны второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения в семье. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie, инфинитив с частицей zu. Переписка с зарубежными сверстниками. СМИ.

### **3. Будущее (1 час)**

Страны второго иностранного языка. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Будущее время (Futur + Infinitiv).

### **4. Еда (2 часа)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Превосходная степень прилагательных и наречий. Местоименные наречия da(r) + предлоги.

### **5. Скорейшего вам выздоровления! (2 часа)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения цели с союзом damit.

### **6. Политика и я. (2 часа)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности и выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка в планах на будущее. оборот um... zu + Infinitiv, претеритум.

### **7. Планета Земля (1 час)**

Природа, экология, защита окружающей среды, климат и погода. Косвенный вопрос, предлог wegen + Genitiv.

### **8. Что такое красота? (1 час)**

Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Покупки. Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

### **9. Получать удовольствие (2 часа)**

Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.

### **10. Техника (1 час)**

Школьное образование и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Досуг и увлечения. Роль иностранного языка в планах на будущее. Глагол lassen. Das Präsens und das Präteritum Passiv,

### **11. Стена – границы – Зеленый Союз (1 час)**

Страны (а) второго иностранного языка и родная страна, их географическое и политическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру. Das Plusquamperfect, согласование времен, союз nachdem.

### **12. Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ 17 часов.**

### **13. Вводная Контрольная работа 1 час.**

### **14. Итоговая контрольная работа 1 час.**

### 3. Поурочное тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

	Раздел, тема	Количество часов
	<b>1. Будущая профессия</b>	<b>1 ч.</b>
1.	Введение ЛЕ. Моя будущая профессия. Придаточные определительные предложения	1
2.	ВПМ1. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
3.	ВПМ2. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
4.	<b>Вводная контрольная работа</b>	<b>1ч</b>
	<b>2. Жилище</b>	<b>1 ч.</b>
5.	Мой дом. Придаточные определительные предложения с вопросительными словами	1
6.	ВПМ3. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
7.	ВПМ4. Задания в формате ОГЭ. Лексика-грамматика	1
	<b>3. Будущее</b>	<b>1 ч.</b>
8.	.Введение ЛЕ. Конструкция werden + Infinitiv.	1
9.	ВПМ5. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
10.	ВПМ6. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
	<b>4. Еда</b>	<b>2 ч.</b>
11.	Введение лексики по теме. Указательные местоимения, наречия	1
12.	Меню в кафе. Превосходная степень прилагательных и наречий	1
13.	ВПМ7. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	<b>5. Скорейшего вам выздоровления!</b>	<b>2 ч.</b>
14.	Введение и отработка лексики по теме. Возвратные местоимения в дательном падеже	1
15.	Придаточные предложения цели с союзом damit	1
16.	ВПМ8.. Задания в формате ОГЭ. Лексика-грамматика	1
	<b>6. Политика и я.</b>	<b>2 ч.</b>
17.	Введение в тему: «Политика и я», Präteritum	1
18.	конструкция um ... zu + Infinitiv	1
19.	ВПМ9. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	<b>7. Планета Земля</b>	<b>1 ч.</b>
20.	Введение в тему: «Планета Земля». Признаки загрязнения окружающей среды	<b>1</b>
21.	ВПМ 10. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1

22.	ВПМ 11. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	<b>8. Что такое красота?</b>	<b>1ч</b>
23.	Введение лексики по теме. Склонение прилагательных	1
24.	ВПМ 12. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
25.	ВПМ 13 Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
	<b>9. Получать удовольствие</b>	<b>2ч</b>
26.	Введение ЛЕ. Практика говорения.	1
27.	Свободное время немецкой молодежи	1
28.	ВПМ 14. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	<b>10. Техника</b>	<b>1ч</b>
29.	Введение в тему: «Техника». Технические достижения робототехники	1
30.	ВПМ 15. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
31.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1ч</b>
	<b>11. Стена – границы – Зеленый пояс</b>	<b>1ч</b>
32.	История Германии второй половины XX века	1
33.	ВПМ16. Задания в формате ОГЭ. Лексика-грамматика	1
34.	ВПМ17. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
<b>Итого:</b>		<b>34часа</b>