

**Рабочая программа
по английскому языку
(9 класс - 102 часа)**

Учитель английского языка: Козерецкая С.Н.
(первая квалификационная категория)
Учитель английского языка: Иванова Е.И.
(первая квалификационная категория)

**Калининград
2021 г.**

Рабочая программа по английскому языку для 9-х классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 9 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У обучающихся основной школы будут развиты:

Личностные УУД:

- осознание смысла учения и понимание личной ответственности за будущий результат;
- умение делать нравственный выбор;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в достижении результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в достижении общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения иностранного языка в 9 классе обучающийся должен:

Знать/понимать:

Лексика

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами: глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility)

прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international)

словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard)

конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматика

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции

наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Уметь:

говорение

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письмо

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2.Содержание курса

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики: праздники в нашей стране и за рубежом, город и село, суеверия, замки нашей страны и Великобритании, компьютерные проблемы, электронные отходы, современные технологии, искусство и литература, музыка, фильмы, благотворительность, молодежь в современном обществе, здоровье и забота о нем, привычки, преодоление трудностей, Россия и Европа, родной город, Москва, чемпионы, символы России.

Модуль №1. «Праздники» (9 часов).

Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Лексика: Устойчивые выражения по теме «Праздники». Уметь: Выражать свое мнение, составлять рассказы о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и беспокойство, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера. Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогоми. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, со словом “cake”. Употребление предлогов.

Модуль №2 «Образ жизни и среда обитания» (8 часов).

Грамматика: Фразовый глагол Make. Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому». Уметь: беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор – 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Знать: случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

Модуль №3 «Очевидное - невероятное» (8 часов).

Грамматика: Сравнительная характеристика времен. Лексика: Лексика для описания картин. Уметь: беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России». Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол come.

Модуль №4 «Современные технологии» (8 часов).

Грамматика: Фразовый глагол Break. Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии». Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогоми. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление

предлогов.

Модуль №5 «Искусство и литература» (8 часов).

Грамматика: Построение отзыва о книге\фильме. Лексика: Лексика по теме «Кинематограф». Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв о книге. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.

Модуль №6 «Город и горожане» (8 часов).

Грамматика: Приставочный способ словообразования. Лексика: Значения таблиц и указателей. Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.

Модуль №7 «Проблемы личной безопасности» (9 часов).

Грамматика: Сочинение- рассуждение. Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии». Уметь: строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против». Письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, сожаление, пожелание по телефону. Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.

Модуль №8 «Преодоление трудностей» (8 часов).

Грамматика: Фразовый глагол Carry. Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта». Уметь: строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержание текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». Знать: случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.

Вводная контрольная работа (1 час)

Итоговая контрольная работа (1 час)

Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ (34 часа)

Данный курс нацелен на решение задач обучения экзаменационным стратегиям, а также

контролю соответствия знаний и навыков выпускников 9-х классов требованиям ФГОС по всем четырем видам деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму).

3. Поурочное тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Праздники	9ч.
1	Практика устной речи по теме «Праздники», говорение на базе прочитанного.	1
2	Активизация новой лексики. Практика аудирования	1
3	Развитие навыков чтения по тексту «Приметы и предрассудки»	1
4	ВПМ1. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
5	Практика письма. Сочинение-описание.	1
6	Вводная контрольная работа.	1ч.
7	ВПМ2. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
8	Грамматические упражнения – времен Present , глаголы в устойчивых предложениях	1
9	ВПМ3. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
10	Практика аудирования по теме	1
11	Развитие навыков письма на тему «Мой любимый праздник»	1
12	Словообразование – прилагательные и причастия	1
13	ВПМ4. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
14	Контрольная работа по разделу	1
	Образ жизни и среда обитания.	8ч.
15	Введение и закрепление лексики по теме «Жизнь в космосе»	1
16	Грамматический практикум по теме «Герундий и инфинитив»	1
17	Введение и закрепление лексики по теме «Родственные связи и отношения в семье»	1
18	ВПМ5. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
19	Комплексная контрольная работа за первую четверть.	1
20	Словообразование – существительные от прилагательных. Фразовые глаголы	1
21	Развитие навыков чтения по теме «Жизнь в космосе»	1
22	ВПМ6. Задания в формате ОГЭ. Аудирование.	1
23	Развитие навыков говорения по теме «Знаменитые здания в твоей стране»	1
24	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Животные в опасности»	1
25	ВПМ7. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
26	ВПМ8. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
27	ВПМ9. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
	Очевидное-невероятное	8ч.
28	Введение и закрепление лексики по теме	1
29	Практика аудирования и говорения по теме	1
30	Грамматический практикум по прошедшему времени	1
31	ВПМ10. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
32	Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»	1

33	Развитие навыков письма по составлению связанного высказывания.	1
34	ВПМ11. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
35	Словообразование – сложные прилагательные	1
36	Развитие навыков чтения по теме «Стили в живописи»	1
37	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное»	1
38	ВПМ12. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
39	ВПМ13. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	Современные технологии	8ч.
40	Введение и закрепление лексики по теме «Современные технологии»	1
41	Развитие грамматического навыков по теме «Будущее время»	1
42	Лексико-грамматические упражнения по теме «Интернет»	1
43	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие.	1
44	ВПМ14. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
45	ВПМ15. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
46	Изучение идиом по теме «Современные технологии»	1
47	Развитие навыков аудирования по теме «Современные технологии»	1
48	Развитие навыков письма по теме «Подростки и высокие технологии»	1
49	ВПМ16. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
50	ВПМ17. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
51	Развитие грамматического навыка по теме «Предлоги»	1
52	ВПМ18. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	Искусство и литература	8ч.
53	Развитие навыков чтения по теме «Это искусство или нет?»	1
54	ВПМ19. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
55	Изучение лексики по теме «Музыка»	1
56	Грамматический практикум по степеням сравнения прилагательных	1
57	Развитие навыков аудирования по теме «кинотеатры. Фильмы»	1
58	ВПМ20 Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
59	Развитие навыков говорения по теме «Мой любимый фильм»	1
60	ВПМ21. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
61	Словообразование – глаголы с приставками	1
62	Грамматический практикум по предлогам	1
63	Контрольная работа по теме «Искусство»	1
64	ВПМ22. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	Город и горожане	8ч.
65	Введение и закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	1
66	Развитие грамматического навыка по теме «Страдательный залог»	1
67	Развитие грамматического навыка по теме «Вопросительные слова»	1
68	Развитие лексических навыков по теме «Профессии»	1
69	ВПМ23. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
70	Развитие грамматических навыков по теме «Возвратные	1

	местоимения»	
71	Словообразование – существительных с абстрактным значением	1
72	Комплексная контрольная работа за третью четверть.	1
73	ВПМ24. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
74	ВПМ25. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
75	Развитие навыков говорения по теме «Транспорт во всём мире»	1
76	ВПМ26. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
	Проблемы личной безопасности	9ч
77	Введение лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и фобии»	1
78	Закрепление лексики по теме «Службы экстренной помощи»	1
79	Развитие грамматического навыка по теме «Придаточные предложения», «Модальные глаголы.»	1
80	Словообразование – глагол от существительного и прилагательного	1
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США».	1
82	ВПМ27. Задания в формате ОГЭ. Чтение.	1
83	ВПМ28. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
84	Развитие навыков письма по теме «Безопасность»	1ч.
85	Развитие навыков аудирования по теме «Основы личной безопасности и самообороны».	1
86	ВПМ29. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
87	Итоговая контрольная работа	1
88	ВПМ30. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
89	Развитие навыков говорения по теме «Основные правила безопасности»	1
90	Контрольная работа по теме «Безопасность»	1
	Преодоление трудностей	8ч.
91	Введение лексики по теме «Проблемы»	1
92	Развитие навыков чтения по тексту «Сила духа, само преодоление».	1
93	Развитие грамматического навыка по теме «Косвенная речь»	1
94	Комплексная контрольная работа за четвёртую четверть	1
95	Грамматический практикум по теме «Разделительные вопросы»	1
96	Словообразование. Фразовые глаголы.	1
97	Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды».	1
98	Развитие навыков письма по теме «Моя будущая профессия».	1
99	ВПМ31. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
100	ВПМ32. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
101	ВПМ33. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
102	ВПМ34. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
	Итого: 102ч.	