

**Рабочая программа  
по английскому языку  
(4 класс – 68 часов)**

Учитель английского языка: Ареньева Н.А.  
(высшая квалификационная категория)  
Учитель английского языка: Лепявская Ю.Н.  
(первая квалификационная категория)

**г. Калининград  
2021 г.**

# Рабочая программа по английскому языку для 4-х классов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### Предметные результаты

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших отступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения английского языка обучающийся 4 класса должен:

**Знать/понимать:**

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознавание и использование интернациональных слов;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксами -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to

play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to. Конструкция to be going to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.
- Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

### **Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями языка в доступных обучающимся пределах
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## 2. Содержание курса

**Вводный модуль “Снова в школу!” (2ч.)** Вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал по УМК “Spotlight - 4”. *Лексика:* join, hope, feel, remember; Nice to see you! present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome. What’s (Steve’s) surname? How old is he? What year is he in? What’s his phone number? *Грамматика:* have got.

**Модуль №1 «Семья и друзья!» (7ч.)** Научить обучающихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент. *Лексика:* tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He’s tall and slim and he’s got fair hair; What’s he like? He’s very funny. CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, skiing, sailing, skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend; What’s William doing? He’s skiing. sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty. Golden, curls, wood. Capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village. *Грамматика:* глагол to be. Предлоги места in, on, under, behind, next to, in front of. Present Continuous.

**Модуль №2 «Рабочий день!» (8ч.)** Научить говорить о профессиях, называть различные организации и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время. *Лексика:* station, garage, cafe, theatre, baker’s, hospital; Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in Bridge Street. Bake/baker/baker’s, greengrocer/greengrocer’s, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It’s quarter past/to... It’s half past... polite, police officer, doctor, postcard, week, month. Porridge, naughty, break the rule, pot, return, outside. Is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform. *Грамматика:* Present Simple и наречия частотности (how) often, always, usually, sometimes, never, once/twice/ three times a week. Глагол have to.

**Модуль №3 «Вкусные угощения!» (8ч.)** Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах. *Лексика:* tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. I like.../I don't like... My favourite food is packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries. Dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food. Pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime. *Грамматика:* Исчисляемые и неисчисляемые существительные. How many/much A lot/Not many/Not much. Модальный глагол may.

**Модуль №4 «В зоопарке!» (9ч.)** Научить сравнивать животных и описывать их действия. *Лексика:* giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime. What are the seals doing? They’re clapping. They always clap at lunchtime. March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase, Whales are bigger than dolphins. You must feed the dogs every day; You mustn’t feed the animals at the Zoo. Pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river. *Грамматика:* Притяжательный падеж существительных. Present Simple в сравнении с Present Continuous. Степени сравнения прилагательных. Модальный глагол must.

**Модуль №5 «Где ты был вчера?» (8ч.)** Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были. *Лексика:* first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! Yesterday, ago, last, sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting, ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films, find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile, present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works. *Грамматика:* Порядковые числительные. Past Simple глагола to be (was/were). Can/can't. Past Simple.

**Модуль №6 «Расскажи историю!» (8ч.)** Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории. *Лексика:* fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night, study, bark, busy, kitten, lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother. *Грамматика:* Past Simple (правильные глаголы).

**Модуль №7 «Памятные события!» (7ч.)** Научить обучающихся описывать памятные события в их жизни. *Лексика:* museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride, Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class? Happy, sad, scared, celebrate, ride, young, pancake. *Грамматика:* Present Continuous. Past Simple (неправильные глаголы). Сравнительная и превосходная степени прилагательных.

**Модуль №8 «Места посещения!» (9ч.)** Познакомить обучающихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы. *Лексика:* Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake. What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. Who, what, where, when, why, how. *Грамматика:* to be going to. Future Simple.

**Вводная контрольная работа (1ч.)**

**Итоговая контрольная работа (1ч.)**

### 3. Поурочное тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	
1 четв	<b>«Вводный модуль. Приветствие и знакомство»</b>	<b>2ч.</b>
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.	1
2	Повторение лексики по темам «Семья», «Еда», «Школа»	1
	<b>«Семья и друзья»</b>	<b>7ч.</b>
3	Практика говорения по теме «Описание внешности»	1
4	Введение лексики по теме «Предметы повседневного обихода»	1
5	Грамматически ориентированный урок. Present Continuous	1
6	Ввод числительных от 30 до 100.	1
7	Практика чтения по теме «Златовласка и три медведя»	1
8	<b>Вводная контрольная работа</b>	<b>1ч.</b>
9	Практика говорения по теме «Города»	1
10	Закрепление языкового материала модуля 1	1
	<b>«Мой рабочий день»</b>	<b>8ч.</b>
11	Введение лексики по теме «ветеринарная больница»	1

12	Грамматически ориентированный урок. Present Simple и наречия частности.	1
13	Практика аудирования и говорения по теме «Спорт»	1
14	<b>Комплексная контрольная работа за первую четверть</b>	1
15	Урок практики межпредметных связей на примере математики	1
16	Практика чтения	1
17	Практика говорения и письма по теме «американские обучающиеся»	1
18	Закрепление языкового материала модуля 2	1
2 четв	<b>«Вкусные угощения»</b>	<b>8ч.</b>
19	Введение лексики по теме «Еда»	1
20	Грамматически ориентированный урок. Употребление many/much/ a lot of	1
21	Практика диалогической речи по теме «Еда»	1
22	Модальный глагол «May»	1
23	Практика чтения и аудирования	1
24	Грамматически ориентированный урок	1
25	Практика говорения по теме «английские и русские блюда»	1
26	Практика письма по теме «Моё любимое блюдо»	1
	<b>«В зоопарке!»</b>	<b>9ч.</b>
27	Введение лексики. Практика чтения и говорения.	1
28	<b>Промежуточная контрольная работа за первое полугодие</b>	1
29	Present Simple в сравнении с Present Continuous	1
30	Сравнительная степень прилагательных	1
31	Практика чтения и аудирования по теме «животные»	1
32	Практика чтения и говорения по теме «заповедники России»	1
33	Практика письма	1
34	Грамматически ориентированный урок	1
35	Закрепление языкового материала модуля 4	1
	<b>«Где ты был вчера?»</b>	<b>8ч.</b>
36	Введение лексики по теме «Чаепитие»	1
37	Порядковые числительные	1
38	Past Simple глагола «to be»	1
39	Практика чтения и говорения с использованием дат	1
40	Практика диалогической речи	1
41	Практика чтения по теме «День города в России»	1
42	Практика письма по теме «пожелания в День Рождения»	1
43	Закрепление языкового материала модуля 5	1
	<b>«Расскажи историю!»</b>	<b>8ч.</b>
44	Практика аудирования, чтения и говорения	1
45	Употребление Past Simple в утвердительной форме	1
46	<b>Комплексная контрольная работа за третью четверть</b>	1
47	Вопросительная и отрицательная форма Past Simple	1
48	Урок практики межпредметных связей на примере истории	1
49	Практика говорения и письма	1
50	Практика чтения	1
51	Закрепление языкового материала модуля 6	1
4 четв	<b>«Памятные события»</b>	<b>7ч.</b>
52	Введение лексики по теме «Лучшие времена»	1
53	Практика чтения по теме «Лучшие времена»	1
54	Практика монологической речи	1
55	Практика аудирования и чтения	1

56	Практика чтения по теме «Элтон Тауэр»	1
57	Практика диалогической речи	1
58	Закрепление языкового материала модуля 7	1
59	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1ч.</b>
	<b>«Места посещения»</b>	<b>9ч.</b>
60	Введение новой лексики по теме «Страны»	1
61	Структура «to be going to» для выражения будущего времени	1
62	Практика диалогической речи по теме «Погода»	1
63	<b>Комплексная контрольная работа за четвертую четверть</b>	1
64	Практика чтения по теме «Традиционные костюмы»	1
65	Практика чтения и говорения по теме «Путешествия»	1
66	Проектная работа «Костюмы народов мира»	1
67	Обобщающее повторение грамматического материала	1
68	Обобщающее повторение лексического материала	1
	<b>Итого: 68 часов</b>	