

Приложение к ООП НОО МАОУ СОШ № 29

Рабочая программа по английскому языку (3 класс– 68 часов)

Учитель английского языка: Остроумова Е.А.
(соответствие занимаемой должности)
Учитель английского языка: Урсова Н.А.
(высшая квалификационная категория)

**г. Калининград
2021г.**

Рабочая программа по английскому языку для 3-х классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

- Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются
- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых особенностей и возможностей обучающегося;
 - развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
 - расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
 - развитие языкознательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;
 - формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

- Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:
- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения английского языка обучающийся 3 класса должен:

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения
- особенности интонации основных типов предложений
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть
- имена наиболее известных персонажей детских и литературных произведений

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксами -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами "and" и "but".

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать вопросы собеседника
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- составлять небольшие описания картинки по образцу
- читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных обучающимся пределах
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

2.Содержание курса.

Вводный модуль (2ч.) Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **Лексика:** Welcome back! again, everyone, today, think. Nice to see you! Day, phone number, begin. Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».

Модуль №1. Школьные будни (7ч.) классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **Лексика:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag! Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20. Time to go, get, be late, come, plus, school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. **Грамматика:** глагол to be. Притяжательные местоимения. Повелительное наклонение. Глагол Have/has.

Модуль №2. Я и моя семья (8ч.) члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). **Лексика:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their, grandmother, mother, grandfather, father, happy,

Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas. Tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done, end. How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Aunt, uncle, cousin, live, the UK. **Грамматика:** глагол to be. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных.

Модуль №3. Все что я люблю (7ч.) Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. *Лексика:* jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need. Can I have some meat and potatoes? Here you are, fruit, drink, munch, eat, catch, ball, breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. *Грамматика:* Present Simple, some/any, have got/has got.

Модуль №4. Приходи и играй (7ч.) Игрушки. Подарки. Праздники. Мои любимые сказки. *Лексика:* musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny. This/That — These/Those. What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Fairy tale, be careful, silly, shout, shelf, windy, today. It's time for tea, game, presents, grandparent, granddaughter. *Грамматика:* притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль a/an. Указательные местоимения this/these, that/those.

Модуль №5. Пушистые друзья (8ч.) имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. *Лексика:* head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish. Crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever. Lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal. Help, flowers, trees, friend, happy. Farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. *Грамматика:* глагол have got/has got. Глагол can/can't.

Модуль №6. Дом, милый дом (8ч.) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. *Лексика:* house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. Cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf. How many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. *Грамматика:* предлоги места, множественное число существительных.

Модуль №7. Выходной день (7ч.) имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. *Лексика:* have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing. Play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park. Put, sky, poor, sunny, mouth, castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer, bell, ring, picnic, finish, runner. *Грамматика:* Present Continuous.

Модуль №8. День за днем (11ч.) Общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине). *Лексика:* Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. In the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up,

watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. Midnight, noon, catch, holiday, right, playroom, round. *Грамматика:* Present Simple. Предлоги времени.

Вводная контрольная работа (1ч.) Итоговая контрольная работа (1ч.)

3. Поурочное тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока	
1 четв.	Вводный модуль. Добро пожаловать обратно!	2 ч
1	Введение новой лексики по теме «Каникулы»	1
2	Практика говорения по теме «Каникулы»	1
	Модуль 1. «Школьные будни»	7 ч
3	Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»	1
4	Числительные 11-20	1
5	Практика говорения по теме «Любимые школьные предметы»	1
6	Вводная контрольная работа	1 ч
7	Глаголы в повелительном наклонении	1
8	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
9	Беседа по теме «Начальная школа в Британии и России»	1
10	Обобщающий урок по модулю 1.	1
	Модуль 2. «Я и моя семья»	8 ч
11	Введение новой лексики по теме «Семья»	1
12	Притяжательные местоимения	1
13	Глагол «to be»	1
14	Комплексная контрольная работа за первую четверть	1
15	Множественное число	1
16	Обобщающий урок по модулю 2	1
17	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
18	Практика говорения по теме «Семьи в Австралии и России»	1
2 четв.	Модуль 3. «Всё, что я люблю»	7 ч
19	Введение новой лексики по теме «Еда»	1
20	Простое настоящее время	1
21	Местоимения some/any	1
22	Практика чтения и аудирования	1
23	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
24	Практика говорения по теме «Англ. и рус. традиционная еда»	1
25	Грамматически ориентированный урок	1
	Модуль 4 «Приходи и играй»	7 ч
26	Введение новой лексики по теме «Игрушки»	1
27	Указательные местоимения this/that	1
28	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие	1
29	Практика письма по теме «Моя комната»	1
30	Практика говорения по теме «Сказки»	1
31	Обобщающий урок по модулю 4	1
32	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
3 четв.	Модуль 5 «Пушистые друзья»	8 ч
33	Введение новой лексики по теме «части тела»	1
34	Множественное число существительных	1

35	Модальный глагол «Can».	1
36	Числительные от 20 до 50	1
37	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
38	Практика говорения по теме «Животное эму»	1
39	Обобщающий урок по модулю 5	1
40	Грамматически ориентированный урок	1
	Модуль 6 «Дом, милый дом»	8ч
41	Введение новой лексики по теме «Комнаты в доме»	1
42	Предлоги места	1
43	Конструкция thereis/thereare утверждение	1
44	Конструкция there is/there are вопрос	1
45	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
46	Практика говорения по теме «Английские и русские дома»	1
47	Обобщающий урок по модулю 6	1
48	Комплексная контрольная работа за третью четверть	1
	Модуль 7 «Выходной день»	8 ч
49	Введение Present Continuous (настоящее продолженное время)	1
50	Закрепление времени PresentContinuous	1
51	Введение новой лексики по теме «Времяпровождение»	1
52	Практика письма по теме «Мы хорошо проводим время»	1
4 четв.	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
53		
54	Практика говорения по теме «Спортивный день в США»	1
55	Практика чтения по теме «Веселье после школы»	1
56	Практика говорения по теме	1
	Модуль 8 «День за днём»	11 ч
57	Введение новой лексики по теме «Дни недели»	1
58	Практика говорения по теме «Мой распорядок дня»	1
59	Введение лексики по теме «Мой день»	1
60	Итоговая контрольная работа	1
61	Закрепление лексики по теме «Мой день»	1
62	Чтение сказки «Игрушечный солдат»	1
63	Практика говорения по теме «Американские и русские м/ф»	1 ч
64	Обобщающий урок по модулю 8	1
65	Практика письма	1
66	Повторение лексико-грамматического материала	1
67	Проектная работа «День матери»	1
68	Обобщающее повторение	1
	Итого: 68 часов	

