

Приложение к ООП СОО МАОУ СОШ № 29

**Рабочая программа
по английскому языку
(профильный уровень, 10 класс -210 часов)**

Учитель английского языка: Ушакова О.О.
(высшая квалификационная категория)

г. Калининград
2021г.

Рабочая программа по английскому языку для 10-го класса (углубленное изучение предмета)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

К концу обучения в 10-м классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- расширение лингвистического кругозора обучающихся; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по мере достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в деятельности достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

употреблять в речи инверсионные конструкции;

употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

употреблять в речи эллиптические структуры;

использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения В результате изучения английского языка в 10 классах в соответствии с государственным стандартом среднего общего образования обучающийся должен **знать/понимать:**

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала изученного ранее.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Обучающиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в деятельности устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание курса

1.Изобразительное искусство. Человек-творец прекрасного; известные художники прошлого: Леонардо да Винчи, Рафаэль, Дега, Ренуар, Айвазовский, Иванов, Саврасов, Левитан, Серебрякова и др.; материалы для создания художественных произведений; классическое и современное искусство; наиболее популярные жанры живописи; основные характеристики живописных произведений; достоинства произведений живописи; искусство фотографии; влияние искусства на человека. (25 часов).

2.Основные мировые религии, верования, предрассудки.

Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм; ведущие ветви христианства; религия в Китае; конфуцианство; религиозные символы, праздники, обряды; места поклонения верующих; священные книги; священные здания; языческие верования древнего человека; древнегреческие и древнеримские легенды; мифы древних народов Севера; суеверия людей; во что мы верим; атеистические воззрения людей. (21 час).

3.Экологические проблемы современности.

Основные экологические проблемы современности; влияние человека на состояние окружающей среды; состояние природных ресурсов в наше время; энергетические проблемы в мире; нехватка воды; изменения климата в исторической перспективе; техногенные катастрофы; лесные пожары; международные организации по защите растительного и животного мира, по решению экологических проблем; природные катаклизмы – извержения вулканов, ураганы, цунами, торнадо, штормы, сходы снежных лавин, землетрясения; возможные пути решения экологических проблем. (30 часов).

4.Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми; понятие счастья;

человек в поисках счастья; оптимисты и пессимисты; счастье в понимании различных сообществ; проблема выбора: альтернативные решения, создание счастья собственными руками для других и для себя; семья и счастье; достаток и счастье; дружба и любовь в жизни

- человека; философия счастья у разных людей. (22 часа).
5. Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ. (10 часов)
 6. Повторение грамматического материала (6 часов)
 7. Прочные узлы. (Социально-бытовая сфера: проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности, проблемы и трудности в жизни английских подростков) (12 часов)
 8. Жизнь и деньги. (Социально-бытовая сфера: отношение к материальным ценностям). (12 часов).
 9. Школа и работа (Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (12 часов).
 10. Экологические проблемы мира (Социально-культурная сфера. Природа и экология (12 часов). (12 часов)
 11. Отдых (Социально-культурная сфера: молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам) (12 часов).
 12. Еда и здоровье: здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги). (12 часов)
 13. Развлечения (Социально-культурная сфера: телевидение и его роль в современном мире). (12 часов).
 14. Современные технологии: влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение, компьютерная зависимость (3 часа).

3. Поурочное тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Повторение грамматического материала	2ч.
1	Повторение лексико-грамматического материала с применением различных стратегий.	1
2	Повторение лексико-грамматического материала с применением различных стратегий. Видо-временные формы английского глагола.	1
	Изобразительное искусство. Известные художники	8ч.
3	«Искусство-Человек создатель». Введение и отработка новой лексики.	1
4	«Рукотворная красота». Расширение грамматических навыков. Существительные с окончанием в форме только единственного числа.	1
5	Развитие навыков аудирования с применением разных стратегий. «Известные художники.	1
6	Вводная контрольная работа. Чтение с полным охватом содержания. «Рукотворная красота».	1
7	Расширение лексико-грамматических навыков «Направления в живописи».	1
8	Расширение грамматических навыков. Словообразование. «Старая и новая живопись».	1
9	Развитие лексико-грамматических навыков. Собирательные имена существительные. «Картины Пикассо».	1
10	Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков с использованием ИКТ. «Импровизация».	1
	Классическое и современное искусство	8ч.
11	Чтение с пониманием деталей и извлечением полной информации.	1
12	Аудирование с различной стратегией. Расширение грамматических навыков «Passive Voice».	1
13	Практика устной речи. Монологическая речь по теме текущего раздела «Фотография – новый вид искусства».	1

14	Практика говорения. Описание картины «Автопортрет Зинаиды Серебряковой».	1
15	Чтение с пониманием деталей. Развитие навыков монологической речи. «Автопортрет как один из видов живописи».	1
16	Закрепление ранее изученного. Чтение с различной стратегией. «Знаменитые художники Великобритании» .	1
17	Практика диалогической и монологической речи. «Знаменитые художники Великобритании» .	1
18	Расширение лексического материала. Работа со словарем по теме раздела «Человек – создатель».	1
	Искусство фотографии; влияние искусства на человека	9ч.
19	Расширение грамматического материала. Словообразование составных прилагательных.	1
20	Развитие навыков чтения и расширение грамматического материала. Сложные прилагательные.	1
21	Развитие навыков поискового чтения.	1
22	Практика устной речи по теме.	1
23	Знакомство с экзаменационными стратегиями» написания эссе «За и против».	1
24	Практика написания эссе-описание картин В.Серова.	1
25	Контрольная работа по теме «Искусство»	1
26	Проектная деятельность по теме «Искусство вечно».	1
27	Презентация проектов по теме «Искусство вечно».	1
	Основные мировые религии, верования, предрассудки	7ч.
28	Введение новой лексики по теме «Человек верующий».	1
29	Развитие навыков чтения с извлечением полной информации. «Основные мировые религии, верования, предрассудки».	1
30	Аудирование с различной стратегией. «Свадебные суеверия и предрассудки».	1
31	Расширение лексического запаса. Чтение поисковое. Ведущие мировые религии – христианство, ислам, иудаизм, буддизм».	1
32	Закрепление изученного лексико-грамматического материала. Прилагательное по отношению к существительному.» Ведущие ветви христианства»	1
33	Чтение с полным охватом содержания «Религия в Китае».	1
34	Изучение и первичное закрепление новых лексико-грамматических явлений.	1
	Религиозные символы, праздники, обряды	7ч.
35	Аудирование с извлечением деталей. «Двенадцать олимпийских богов».	1
36	Расширение грамматических навыков. “Фразовые глаголы”. Тренировочные упражнения. «Конфуцианство».	1
37	Развитие навыков монологической и диалогической речи. «Религиозные символы».	1
38	Экзаменационные стратегии подготовки к ЕГЭ. Развитие навыков говорения.	1
39	Развитие навыков просмотрового чтения по тексту «Праздники, обряды; места поклонения верующих».	1
40	Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи. Аудирование текста «Греческие легенды о Прометее».	1
41	Контрольная работа по теме «Символы и праздники»	1

	Языческие верования древнего человека.	8ч
42	Развитие языковой догадки. Работа со словарем по теме «Человек – верующий».	1
43	Чтение текста «Двенадцать рождественских дней».	1
44	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский. «Суеверия людей».	1
45	Комплексная контрольная работа за 1 четверть.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Проектная деятельность по теме «Мировые конфессии».	1
48	Презентация проектов по теме «Мировые конфессии».	1
	Экологические проблемы современности.	15ч.
49	«Человек-дитя природы»-введение новой лексики по теме. Выполнение тренировочных упражнений.	
50	Расширение грамматических навыков. Переходные глаголы. «Основные экологические проблемы современности».	1
51	Аудирование с извлечением деталей. Аудирование текста «Пожары в природе»	1
52	Чтение с пониманием деталей и поисковое чтение. «Влияние человека на состояние окружающей среды».	1
53	Практика устной речи (монологическое высказывание). «Состояние природных ресурсов».	1
54	Развитие навыков письма на тему «Международные организации по защите растительного и животного мира».	1
55	Развитие навыков просмотрового чтения по тексту «Международные организации по защите окружающей среды».	1
56	Расширение лексико-грамматического материала. Выполнение практических упражнений. Работа с Рабочей тетрадью.	1
57	Расширение лексического запаса. Практика монологической речи. «Энергетические проблемы в мире».	1
58	Аудирование, развитие навыков монологической и диалогической речи. «Интервью с экологом Ринером».	1
59	Чтение с полным охватом содержания. «Нехватка воды».	1
60	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. Разговорный английский. «Изменения климата в исторической перспективе».	1
61	Экзаменационные стратегии подготовки к ЕГЭ. Стратегия написания эссе. «Природные катастрофы».	1
62	Развитие умений изучающего чтения, диалогической речи. «Техногенные катастрофы».	1
63	Контрольная работа по теме.	1
	Изменения климата в исторической перспективе	15ч.
64	Развитие языковой догадки. «Кампания протеста против сети ресторанов Mac Donalds».	1
65	Чтение с различной стратегией. Работа с текстом «Организации по решению экологических проблем».	1
66	Аудирование и чтение с различной стратегией. «Природные катаклизмы».	1
67	Экзаменационные стратегии подготовки к ЕГЭ по чтению. «Природные катаклизмы».	1
68	Чтение текста «Природные катаклизмы».	1
69	Экзаменационные стратегии по говорению. «Возможные пути	1

	решения экологических проблем»	
70	Отработка навыков аудирования «Пути решения экологических проблем».	1
71	Расширение и развитие грамматических навыков. «Прямая и косвенная речь».	1
72	Расширение грамматического запаса с различной стратегией. «Прямая и косвенная речь».	1
73	Экзаменационные стратегии подготовки к ЕГЭ по письму. Развитие навыков письма с разными стратегиями.	1
74	Практика написания эссе «Парниковый эффект, глобальное потепление».	1
75	Практика устной речи «Вырубка лесов, техногенные катастрофы, потепление-глобальные экологические проблемы»	1
76	Повторение изученного материала текущего раздела. «Слова, которые легко спутать». Развитие навыков работы со словарными статьями.	1
77	Контрольная работа по теме. Проектная деятельность по теме «Природа в различные времена года».	1
78	Защита проектов по теме «Природа в различные времена года».	1
	Мироощущение личности	11ч.
79	«Мироощущение личности». Введение нового лексического материала по теме текущего раздела.	1
80	Развитие языковой догадки. Расширение грамматических навыков. Неличные формы глагола.	1
81	Развитие умений изучающего чтения. «Понятие счастья».	1
82	Расширение грамматических навыков и умений. Неличные формы глагола: Инфинитив.	1
83	Практика устной речи. Развитие умений монологической речи. «Человек в поисках счастья».	1
84	Работа с лексико-грамматическим материалом. Неличные формы глагола: Герундий.	1
85	Чтение текста с полным охватом содержания. Активизация инфинитива и причастия. «О чем говорят линии на руке?»	1
86	Аудирование, развитие умений монологической и диалогической речи. «Счастливая мама».	1
87	Творческое письмо. Развитие навыков написания записок бытового характера. «Оптимисты и пессимисты».	1
88	Расширение грамматических навыков. Выполнение упражнений по грамматике. Неличные формы глагола: Причастие настоящего времени».	1
89	Экзаменационные стратегии подготовки к ЕГЭ- написание эссе «За и против».	1
	Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья	11ч.
90	Расширение лексического запаса. Практика написания эссе с элементами описательного характера. «Счастье в понимании различных сообществ».	1
91	Закрепление изученного. Развитие навыков монологической и диалогической речи. «Проблема выбора».	1
92	Расширение грамматических навыков и выполнение тренировочных упражнений по грамматике . «Неличные формы глагола-Причастие прошедшего времени».	1
93	Поисковое чтение и чтение с полным охватом содержания. «Жизнь в	1

	университете».	
94	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие. Эссе «Создание счастья собственными руками для других и для себя».	1
95	Анализ сочинения и работа над ошибками с учетом основных стратегий написания эссе. Альтернативные решения.	1
96	Клише, вводная лексика для эссе.	1
97	Развитие навыков аудирования с различными стратегиями. Подготовка к контрольной работе «Мечта становится реальностью».	1
98	Отработка навыков аудирования. «Мечта становится реальностью», Р. Стивенсон.	1
99	Словарная работа закрытого типа, Словообразование.	1
100	Практика устной речи по теме «Мироощущение личности».	1
101	Практика устной монологической речи по теме текущего раздела и темам бытового характера.	1
102	Закрепление лексическо-грамматического запаса. Колокации. «Достаток и счастье».	1
103	Проектная деятельность по теме «Человек-творец счастья» -урок-проект.	1
104	Презентация проектов по теме «Человек творец счастья».	1
105	Контрольная работа по теме. Презентация проектов по теме «Человек творец счастья» творческий отчет уч-ся. Подведение итогов.	1
	Повторение грамматического материала	4ч.
106	Вводный курс. Повторение грамматического материала. Имя существительное	1
107	Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля.	1
108	Имя прилагательное. Числительное.	1
109	Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.	1
	Прочные узлы	12ч.
110	Практика чтения. Что значит быть подростком.	1
111	Практика аудирования. Дружба. Настоящие друзья.	1
112	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных.	1
113	Домашнее чтение. Луиза Элкотт «Маленькие женщины».	1
114	Практика навыков письма.	1
115	Культура англоязычных стран: Молодежная мода.	1
116	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав.	1
117	Экологическое образование: Переработка.	1
118	Лексический практикум по теме текущего раздела.	1
119	Грамматический практикум по темам текущего раздела	1
120	Подготовка к ЕГЭ.	1
121	Контрольная работа по теме по теме «Прочные узлы».	1
122	Обобщающее повторение. Лексика	
123	Обобщающее повторение. Грамматика	
	Жизнь и деньги	12ч.
124	Практика чтения. Карманные деньги.	1
125	Практика аудирования и говорение: на что потратить деньги.	1
126	Языковые навыки: Инфинитив и V ing- форма глагола.	1
127	Домашнее чтение. Эдит Нэсбит «Дети железной дороги».	1
128	Практика письменной речи. Короткое сообщение.	1
129	Культура англоязычных стран: Спорт Британии.	1
130	Межпредметные связи: социальное образование.	1
131	Экологическое образование: Загрязнение воздуха.	1

132	Лексический практикум.	1
133	Грамматический практикум.	1
134	Подготовка к ЕГЭ.	1
135	Контрольная работа по теме «Жизнь и Деньги» .	1
136	Обобщающее повторение. Чтение	
137	Обобщающее повторение письмо	
	Школы и работа	12ч.
138	Практика чтения. Школы во всем мире.	1
139	Практика аудирования и говорения: разнообразие профессий.	1
140	Языковые навыки: Будущие времена глагола.	1
141	Домашнее чтение. А. П. Чехов «Душечка».	1
142	Письменная речь: деловое письмо.	1
143	Культура англоязычных стран: школы в Америке.	1
144	Межпредметные связи: право на образование.	1
145	Экологическое образование: Исчезающие виды.	1
146	Лексический практикум.	1
147	Обобщение лексико-грамматического материала за третью четверть.	1
148	Комплексная контрольная работа за третью четверть.	1
149	Работа над ошибками.	1
	Экологические проблемы мира	12ч.
150	Практика чтения: Защита окружающей среды.	1
151	Практика аудирования и говорения: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.	1
152	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.	1
153	Домашнее чтение. А.К. Дойл «Затерянный мир».	1
154	Письменная речь: эссе «за» и «против».	1
155	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф.	1
156	Межпредметные связи: фотосинтез.	1
157	Экологическое образование: Проблема тропических лесов.	1
158	Лексический практикум.	1
159	Грамматический практикум.	1
160	Подготовка к ЕГЭ.	1
161	Контрольная работа по теме «Экологические проблемы мира».	1
	Отдых	12ч.
162	Практика чтения. Путешествия.	1
163	Практика аудирования и говорения. Трудности в поездке.	1
164	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные.	1
165	Домашнее чтение. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
166	Практика письменной речи. Истории.	1
167	Культура англоязычных стран: Река Темза.	1
168	Межпредметные связи: география.	1
169	Экологическое образование: Загрязнение морей.	1
170	Лексический практикум.	1
171	Грамматический практикум.	1
172	Подготовка к ЕГЭ.	1
173	Контрольная работа по теме «Отдых».	1
	Еда и здоровье	12ч.
174	Практика чтения: Основы правильного питания.	1

175	Практика аудирования и говорения: Плюсы и минусы диеты.	1
176	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки.	1
177	Домашнее чтение. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1
178	Письменная речь: доклад.	1
179	Культура англоязычных стран: Шотландия.	1
180	Межпредметные связи: анатомия.	1
181	Экологическое образование: Органическое земледелие.	1
182	Лексический практикум.	1
183	Итоговая контрольная работа за год.	1
184	Работа над ошибками.	1
185	Подготовка к ЕГЭ.	1
	Развлечения	12ч.
186	Практика чтения. Телевидение.	1
187	Практика аудирования и говорения Театр и кино.	1
188	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные.	1
189	Домашнее чтение. Гастон Леруа «Призрак оперы».	1
190	Письменная речь: краткое содержание.	1
191	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо.	1
192	Межпредметные связи: электронная музыка.	1
193	Экологическое образование: Бумага.	1
194	Лексический практикум.	1
195	Комплексная контрольная работа за четвертую четверть.	1
196	Работа над ошибками.	1
197	Подготовка к ЕГЭ.	1
	Современные технологии	3ч.
198	Практика чтения: высокие технологии вокруг нас.	1
199	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.	1
200	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов.	1
201	Домашнее чтение. Герберт Уэлс «Машина времени».	1
202	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.	1
203	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели.	1
204	Межпредметные связи: физика.	1
205	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии.	1
206	Лексическо-грамматический практикум.	1
207	Комплексная контрольная работа за четвертую четверть	1
208	Подготовка к ЕГЭ.	1
209	Практика говорения по теме «Современные технологии».	1
210	Обобщающее повторение.	1
	Итого:210 часов	

