

**Рабочая программа
по английскому языку
(базовый уровень, 10 класс — 105 часов)**

Учитель английского языка: Арефьева Н.А.
(высшая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Лепявская Ю.Н.
(первая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Урсова Н.А.
(высшая квалификационная категория)

**г. Калининград
2021г.**

Рабочая программа по английскому языку для 10го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

К концу обучения в 10 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

- обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (B2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У обучающихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) **языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по мере достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам по мере достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in”

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Речевые умения. Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
 - кратко передавать содержание полученной информации;
 - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
- Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в учебной деятельности, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих

на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения английского языка в 10 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обучающийся должен **знать/понимать:**

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников должен составлять 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного на уровне основного общего образования.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного ранее, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: / *wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.*

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to. Present Continuous.*

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.*

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with.* Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Лексический материал

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Обучающиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в деятельности, включающей устное и письменное общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание курса

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания и навыки* оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном уровне обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими во время говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. Модуль на повторение пройденного материала. (4 часа)

2. Прочные узы. Социально-бытовая сфера: проблемы взаимоотношений в семье и семейные ценности, проблемы и трудности в жизни английских подростков. (11 часов)

3. Жизнь и деньги. Социально-бытовая сфера: отношение к материальным ценностям). (12 часов)

4.Школа и работа. Социально-бытовая сфера. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми (12 часов)

5. Экологические проблемы мира. Социально-культурная сфера. Природа и экология (13 часов)

6. Отдых. Социально-культурная сфера: молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам (11 часов)

7. Еда и здоровье: здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (12 часов)

8. Развлечения (Социально-культурная сфера: телевидение и его роль в современном мире) (11 часов)

9.Современные технологии. Влияние новых технологий на жизнь человека, профессиональное самоопределение, компьютерная зависимость. (12 часов)

10. Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ. (5 часов)

Вводная контрольная работа

Итоговая контрольная работа

3. Поурочное тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Вводный курс. Повторение грамматического материала.	4ч.
1	Имя существительное.	1
2	Артикли. Употребление неопределённого и определённого артикля.	1
3	Имя прилагательное. Числительное.	1
4	Глагол. Видо – временные формы глагола. Согласование времён.	1
	2.Прочные узы.	11ч.
5	Практика чтения. Что значит быть подростком.	1
6	Практика аудирования. Дружба. Настоящие друзья.	1
7	Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных.	1
8	Домашнее чтение. Луиза Элкотт «Маленькие женщины».	1
9	Практика навыков письма. Неформальное письмо.	1
10	Вводная контрольная работа.	1
11	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав.	1
12	Экологическое образование: Переработка.	1
13	Лексический практикум по теме текущего раздела.	1
14	Грамматический практикум по темам текущего раздела	1
15	Подготовка к ЕГЭ.	1
16	Самостоятельная работа по теме «Прочные узы».	1
	3. Жизнь и деньги.	12ч.
17	Практика чтения. Карманные деньги.	1
18	Практика аудирования и говорения: на что потратить деньги.	1
19	Языковые навыки: Инфинитив и V ing- форма глагола.	1
20	Домашнее чтение. Эдит Нэсбит «Дети железной дороги».	1
21	Практика письменной речи. Короткое сообщение.	1
22	Культура англоязычных стран: Спорт Британии.	1
	Комплексная контрольная работа за первую четверть.	1
23	Межпредметные связи: социальное образование.	1
24	Экологическое образование: Загрязнение воздуха.	1
25	Лексический практикум.	1
26	Грамматический практикум.	1
27	Подготовка к ЕГЭ.	1

28	Практика говорения по теме: «Жизнь и Деньги».	1
	4.Школа и работа	12ч.
29	Практика чтения. Школы во всем мире.	1
30	Практика аудирования и говорения: разнообразие профессий.	1
31	Языковые навыки: Будущие времена глагола.	1
32	Домашнее чтение. А. П. Чехов «Душечка».	1
33	Письменная речь: деловое письмо.	1
34	Культура англоязычных стран: школы в Америке.	1
35	Межпредметные связи: право на образование.	1
36	Экологическое образование: Исчезающие виды.	1
37	Лексический практикум.	1
38	Грамматический практикум.	1
39	Подготовка к ЕГЭ.	1
40	Промежуточная контрольная работа за I полугодие	1
	5. Экологические проблемы мира.	13ч.
41	Практика чтения: Защита окружающей среды.	1
42	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.	1
43	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы.	1
44	Домашнее чтение. А.К. Дойл «Затерянный мир».	1
45	Письменная речь: эссе «за» и «против».	1
46	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф.	1
47	Межпредметные связи: фотосинтез.	1
48	Экологическое образование: Проблема тропических лесов.	1
49	Лексический практикум.	1
50	Грамматический практикум.	1
51	Подготовка к ЕГЭ.	1
52	Самостоятельная работа по теме «Экологические проблемы мира».	1
53	Практика чтения. Путешествия.	1
	6. Отдых	11ч.
54	Практика аудирования и говорения. Трудности в поездке.	1
55	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные.	1
56	Домашнее чтение. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
57	Практика письменной речи. Истории.	1
58	Культура англоязычных стран: Река Темза.	1
59	Межпредметные связи: география.	1
60	Экологическое образование: Загрязнение морей.	1
61	Лексический практикум.	1
62	Грамматический практикум.	1
63	Подготовка к ЕГЭ.	1
64	Контрольная работа по теме «Отдых».	1
	7. Еда и здоровье	12ч.
65	Практика чтения: Основы правильного питания.	1
66	Плюсы и минусы диеты.	1
67	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки.	1
68	Домашнее чтение. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1
69	Письменная речь: доклад.	1
70	Культура англоязычных стран: Шотландия.	1

71	Межпредметные связи: анатомия.	1
72	Экологическое образование: Органическое земледелие.	1
73	Лексический практикум.	1
74	Практика аудирования.	1
75	Комплексная контрольная работа за третью четверть	1
76	Подготовка к ЕГЭ.	1
	8. Развлечения	11ч.
		1
77	Практика чтения. Телевидение.	1
78	Практика аудирования и говорения Театр и кино.	1
79	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные.	1
80	Домашнее чтение. Гастон Леруа «Призрак оперы».	1
81	Письменная речь: краткое содержание.	1
82	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо.	1
83	Межпредметные связи: электронная музыка.	1
84	Экологическое образование: Бумага.	1
85	Лексический практикум.	1
86	Практика письма	1
87	Подготовка к ЕГЭ.	1
88	Итоговая контрольная работа за год	1
	9.Современные технологии:	12ч.
89	Практика чтения: высокие технологии вокруг нас.	1
90	Электронное оборудование и связанные с ним проблемы.	1
91	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов.	1
92	Домашнее чтение. Герберт Уэлс «Машина времени».	1
93	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения.	1
94	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели.	1
95	Межпредметные связи: физика.	1
96	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии.	1
97	Лексическо-грамматический практикум.	1
98	Комплексная контрольная работа за четвертую четверть	1
99	Подготовка к ЕГЭ.	1
100	Практика говорения по теме «Современные технологии».	1
	10. Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ	5
101	Тренировочное тестирование ЕГЭ. Аудирование.	1
102	Тренировочное тестирование ЕГЭ. Чтение.	1
103	Тренировочное тестирование ЕГЭ. Письмо.	1
104	Тренировочное тестирование ЕГЭ. Говорение.	1
105	Тренировочное тестирование ЕГЭ. Лексика и грамматика.	1
	Итого:105 часов	