

Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ № 29

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа № 29**

Рабочая программа
по образовательной области «Познавательное развитие»
(Ознакомление с миром природы)
(для детей 3 года обучения (4-5 лет) –18 часов)

Воспитатели:
Третьякова Светлана Николаевна
(высшая квалификационная категория)
Каштанова Оксана Сергеевна
(первая квалификационная категория)

**Калининград
2021**

1. Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты базируются на целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- обладает элементарными представлениями об окружающем мире, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе
- Ребенок интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- Ребенок открыт новому, проявляет стремление к получению знаний
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни
- Имеет первичные ценностные представления; первичные знания о себе, семье, традициях своей страны.

2. Содержание курса

(1 час в 2 недели, 18 часов в год)

Познавательльно-исследовательская деятельность.

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
- Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, обоняние, вкус, слух, зрение). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, пазлы, мозаика).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по цвету, по звучанию»).
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением.

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.
- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности.
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, размер.
- Рассказывать о материалах (пластмасса, дерево, стекло, кожа, металл, резина), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого быта и труда на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром.

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Расширять знания детей об общественном транспорте.
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.).
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными и птицами.
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.).
- Закрепить знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, герань, фиалка и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины, камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (Воздух, вода, питание и др.).
- Учить замечать изменения в природе.

Сезонные изменения

Осень.

- Учить замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима.

- Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна.

- Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам на огороде и в цветнике.

Лето.

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных появляются детеныши.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
1	Что нам осень принесла? Сезонные наблюдения (ранняя осень)
2	У медведя во бору грибы, ягоды беру... Овощи
3	Прохождение экологической тропы Фрукты
4	Семья
5	Золотая осень Осенние посиделки Деревья
6	Скоро зима! Почему растаяла Снегурочка?
7	Наземный транспорт Водный и воздушный транспорт
8	Новый год Зима
9	Стайка снегирей на ветках рябины
10	Одежда, обувь, головные уборы
11	В гости к деду Природоведу Дикие животные
12	Домашние животные Домашние птицы
13	Посадка лука Мир комнатных растений Цветы
14	В гости к хозяйке луга Птицы
15	Поможем Незнайке вылепить посуду

16	Экологическая тропа весной Насекомые
17	Моя страна День Победы
18	Ягоды Овощи фрукты Растения