

**Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ №29**

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Калининграда  
средняя общеобразовательная школа №29**

**Рабочая программа  
«Коррекция речевых нарушений на логопедическом пункте»  
(для детей 6-7лет - 64 занятия)**

Учитель-логопед:  
Васильева Любовь Викторовна  
(высшая квалификационная категория)

Калининград  
2021

## 1. Планируемые результаты освоения курса

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности.

### **Формы реализации данной программы:**

- Организованная образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы на логопедическом пункте при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

- Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы.

## 2. Содержание курса

**Содержание курса по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 7-го года жизни (всего 64 часа, 2 часа в неделю)**

### **Сроки и реализация программы:**

Сентябрь – обследование детей учреждения, заполнение речевых карт на детей логопункта, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С мая – экспресс – обследование речи детей + связная речь.

С 1 июня по 31 августа повторение пройденного материала.

I период октябрь –ноябрь		
Основное содержание работы		
Звуковая сторона речи		
Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи

<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та`та т. д. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та. Различение звуков</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют – дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех – меховой – меховая, лимон – лимонный – лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Распространение простого предложения прямым дополнением (Валя читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает?</p>
---	--	---

<p>на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по твёрдости – мягкости;</li> <li>➤ по глухости – звонкости;</li> <li>➤ по месту образования</li> </ul> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p><i>делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.</p>
---	--	--

## II период декабрь-февраль

<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение сложного слогового состава (<i>трактор, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слове один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний</p>
--	---	--

<p>(<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слоговой состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции интонационной выразительности речи.</p>	<p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко-слоговой анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из поло-сок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p>прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам шишили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколенный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)</p> <p>Практическое употребление образованных слов в составе</p>
--	---	--

		<p>предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>)</p> <p>Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)</p> <p>Закрепление навыков составления и распространения предложений.</p> <p>Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>)</p> <p>Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>).</p> <p>Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i></p> <p>Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос.</p> <p>Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>)</p> <p>Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным</p>
--	--	--

		<p>местоимением «<i>который</i>» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p> <p>Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин.</p> <p>Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.</p>
--	--	---

**Третий период март-май**

<p>Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Фронтальные занятия</p> <p>1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков.</p> <p>2) Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш].</p> <p>3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с'].</p> <p>4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи.</p> <p>5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Дальнейшее развитие навыков различения звуков.</p> <p>Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения).</p> <p>Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букву, <i>я</i>.</p> <p>Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-ляля</i>.</p> <p>2. Слово</p> <p>Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием.</p> <p>Подбор слов по схемам и моделям.</p> <p>Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов.</p> <p>Усвоение буквенного состава слов различной сложности.</p> <p>Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>.</p> <p>Развитие умения выкладывать и писать слова</p>	<p>. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия</p> <p>Закрепление полученных ранее навыков.</p> <p>Словарная работа</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>).</p> <p>Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений.</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>).</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале).</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки).</p> <p>. Предложения</p> <p>Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений.</p>
---	--	--

	<p>с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>.</p> <p>Умение выкладывать и писать слова с сочетанием “<i>ча</i>”, “<i>чу</i>”, “<i>ща</i>”, “<i>щу</i>”.</p> <p>Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.</p> <p>3. Предложение</p> <p>Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).</p> <p>В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, закрепление навыков описывания. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок.</p>	<p>Умение пользоваться предложениями с предлогами “<i>из-под</i>”, “<i>из-за</i>”: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>.</p> <p>Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бежали. Дети прыгали. Дети бежали и прыгали</i>).</p> <p>Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски.</p> <p>Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами “<i>чтобы</i>”, “<i>потому что</i>”, “<i>если</i>” и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением “<i>который</i>” (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>).</p> <p>Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения.</p> <p>Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью.</p> <p>Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин.</p> <p>Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок</p>
--	---	---

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»:**

**Тема 1. «Осень».**

**Учить различать месяцы, их названия;** замечать изменения в погоде, в жизни людей, животных и птиц; сравнивать погоду летом и осенью (особенности сезонов, последовательность, взаимосвязь). Расширять активный словарь путем введения понятий: предзимье, ранняя, золотая, поздняя осень; действий: уменьшается, увеличивается (день, ночь), готовятся, обледенели; признаки: поздняя, замерзшие, голые, длинные, хмурая,

унылая, тоскливая, грустные, печальные; наречия: уныло, пасмурно, ветрено, морозно, промозгло.

## **Тема 2. «Деревья и кустарники».**

*Развивать активный словарь путем введения понятий «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Учить узнавать названия распространенных деревьев (береза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клен) и кустарников (сирень, шиповник, ирга). Обогащать активный и пассивный словарь по заданной лексической теме, путем введения в речь понятий: на званья деревьев и кустарников, их частей плодов (ствол, корни, ветви, хвоя, корни шишки, желуди, гроздь, кисти, семена); действий: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, меняются, растут и признаков: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый).*

## **Тема 3. «Овощи-фрукты».**

**Закреплять обобщающие понятия: «овощи», «фрукты», огород, сад, урожай, плоды, плодородное дерево, грядка; названия распространённых плодов и особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу.** Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: копают, срывают, собирают, заготавливают и слов-антонимов: кислый-сладкий.

## **Тема 4. «Ягоды».**

**Закреплять обобщающие понятия: «ягоды», «лесные», «садовые», болото, лукошко, корзинка. Знакомить с названиями распространённых ягод, с их строением: куст, стебель, цветок, лист, особенностями внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость и вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу.** Происходит обогащение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действия: срывают, собирают, заготавливают и слов-антонимов: кислый-сладкий.

## **Тема 5. «Грибы».**

**Закреплять обобщающие понятия «грибы» (растут в лесу, на земле, летом и в начале осени). Идет ознакомление частей гриба: ножка, шляпка, грибница. Дети узнают названия распространенных грибов и могут объяснить их происхождения: подосиновик (растет под осиной); подберезовик под березой); белый, или боровик (в бору); лисичка, сыроежка, масленок, мухомор, поганка. Дети научаются различать съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Знакомятся с правилами сбора грибов и способами употребления грибов (засолка, сушка, варка, жарение).** Происходит обогащение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь действий: сушить, солить, мариновать, искать, срезать, собирать; признаков: белый, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный, грибной и наречий: рядом, далеко, близко, внизу.

## **Тема 6. «Я и моё настроение».**

*Учить правильно называть эмоции человека (радость, грусть, страх, злость, удивление, печаль, испуг) и причины, ситуации, их вызывающие. Продолжать обогащать словарь способами выражения эмоций (мимика, движение, речь). Дети дифференцируют положительные и отрицательные эмоции, их влияние на здоровье и на взаимоотношения между людьми. Активный и пассивный словарь расширять, путем введения в него понятий: грусть, печаль, радость; действий: грустит, смеется, плачет, печалится, чувствовать, переживать; признаков: веселый, грустный, печальный, удивленный, злой, задумчивый и наречий: печально, удивленно, весело, грустно, испуганно, злобно, сердито.*

## **Тема 7. «Рыбы».**

*Обобщающее понятие «рыбы» (живые существа, которые обитают в воде). Их характерные особенности: удлиненное обтекаемое тело, вместо конечностей плавники, нет шеи, голова переходит в туловище; тело покрыто чешуей, расположенной от головы к*

хвосту, чтобы не задерживать движение в воде; органы дыхания - жабры, дышат и видят в воде; не произносят звуков (не имеют голоса). Виды рыб - обитателей водоемов (щука, карась, сом, акула); морские рыбы (лещ, угорь, камбала, сельдь, скумбрия, морской скат), аквариумные рыбки: гуппи, меченосец, золотая рыбка. **Устройство аквариума, уход за декоративными рыбками. Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные).** Понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др. Действия: ловить, рыбачить, удить, клевать, чистить, жарить, сушить, вялить и т.д. Признаки: обтекаемые, чешуйчатое, речная, хищная, аквариумная и т.д.

#### **Тема 8. «Комнатные растения».**

Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Познакомить с названиями комнатных растений. Ввести в активный словарь: существительные: *растение, подкормка, черенкование, кактус, толстянка, герань, бегония, традесканция, розан, полив, пересадка*; прилагательные: *зеленый, сочный, гладкий, колючий, рыхлый, влажный, теплый*; глаголы: *ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, пересаживать, черенковать, опрыскивать*.

#### **Тема 9. «Зимующие птицы».**

*Закреплять обобщающие понятия «зимующие птицы», дифференциация с перелетными.* Расширять активный и пассивный словарь, путем введения в речь таких понятий, как ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, тетерев, сова. *Знакомить с особенностями внешнего вида (величина, части тела, цвет оперения, повадки, звукоподача).* Учить сравнивать с ранее изученными (сходство и различия). Расширять активный словарь ребенка, путем введения понятий: названия новых птиц, стая, шеренга, пара; щебечут, свистят; певчие, перелетные, зимующие. *полезные, суетливые, голосистые.*

#### **Тема 10. «Домашние животные».**

Уточнять названия основных домашних животных, их происхождение (дикие предки домашних животных: кабан - свинья, волк - собака, рысь - кошка, горный козел - домашняя коза). *Закреплять в речи баран, овца, ягненок, коза, козел, козленок и т.д., отара, стрижка; щиплет, блеет, скачет, пасется, стригут.* Знакомить с признаками: бородатый, бодливая, травоядные, копытные. *Рассматривание вместе с ребёнком домашних животных, обсудить внешние признаки каждого, чем питаются, какую пользу приносит.*

Рассматривание предметных картинок. Поговорить с детьми о домашних животных (назвать домашних животных, детёнышей). Игры: «Назови семью», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Кто как ест?», «Кто чем питается?». Активизация и обогащение словаря. Составление сравнительных рассказов-описаний о домашних животных по предложенному плану (Кто это? Где живёт? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детёныши? Значение домашних животных для человека.) Образование множественного числа существительных. Согласование числит. ДВА, ДВЕ с сущ., подбор признаков к существительным.

#### **Тема 11. «Дикие животные».**

Уточнять названия основных домашних животных, их происхождение (дикие предки домашних животных: кабан - свинья, волк - собака, рысь - кошка, горный козел - домашняя коза). *Закреплять в речи баран, овца, ягненок, коза, козел, козленок и т.д., отара, стрижка; щиплет, блеет, скачет, пасется, стригут.* **Знакомить с признаками: бородатый, бодливая, травоядные, копытные.**

#### **Тема 12. «Зима. Признаки зимы».**

*Уточнять названия месяцев - декабрь, январь, февраль, значения данного времени года для природы (сон, отдых).* Знакомить с приметами, пословицами, поговорками. Учить объяснению переносного значения слов: мороз кусается, рисует; зима злится. **Знакомить**

**с разнообразием игр и забав зимой, предметы и оборудование для их организации.** Вводить понятия «календарь» и виды календарей (перекидной, настольный, настенный, карманный, отрывной). **Учить сравнивать календарь с моделью «круглого» года. Знакомить с количеством месяцев в году и времен года.** Расширяется словарь с помощью слов поэмка, пурга; сковывать(лед реку), виться, кружиться, заметать, стыть, леденеть запорошила, понятий: стылый, искристый, трескучий; суровая, студеная, наречий: морозно, белоснежно, искристо, холодно, бело, действий: перекидывать, отрывать, отмечать, выделять и признаков: круглый (год), перекидной, настольный, карманный, отрывной, настенный, красочный

### **Тема 13. «Новый год. Зимние забавы».**

Закрепить представления детей о новогоднем празднике, зимних забавах: катание на санках, коньках, лыжах, игры со снегом. Ввести в активный словарь: существительные: **месяц, ночь, праздник, украшения, елка, карнавал, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, поздравление; прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, нарядный, шумный, красивый т.д., глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, зажигать.**

### **Тема 14. «Одежда. Головные уборы».**

*Обогащать словарь обобщающим понятием «головные уборы», «одежда», названием и характерными особенностями распространенных головных уборов (шапка, шляпа, панамы, бейсболка, косынка, кепка...); одеждой верхней и нижней (белье); процессом изготовления одежды: ткань - раскрой - шитье; профессиями людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея, продавец; местом производства одежды (швейная фабрика - ателье); названиями предметов и деталей головных уборов; введением в словарь понятий раскрой, козырек, шитье, примерка, закройщик, швея, и т.д.; действий: словарь старшей группы + примерять, раскраивать и т.д.; признаков: широкополая (шляпа), вельветовая, байковая, трикотажная, шерстяной, драповая, шелковый и т.д.; наречий: нарядно, тепло, красиво, аккуратно, бережно.*

### **Тема 15. «Обувь».**

Формировать понятие «Обувь»: *наименование обуви, сапоги, кроссовки, ботинки, туфли и т.д.; знакомство с отдельными деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок, ее качеством: кожаная, резиновая и назначением, процессом изготовления обуви (обувная фабрика – обувная мастерская); профессиями людей, участвующих в изготовлении обуви; рассматривание детской и взрослой обуви.*

Учить использовать существительные по теме в уменьшительно-ласкательной форме.

### **Тема 16. «Мебель».**

*Обобщающее понятие «мебель». Название распространенных предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и её детали (ножка, сиденье и т.д.) Признаки: деревянный, железная, пластмассовая, квадратный, удобный, высокий. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, продавать. Рассматривание мебели в кабинете, на картинках. Называние ее частей, качества. Употребление предлогов. Отгадывание загадок. Составление сравнительных описательных рассказов о мебели. Образование прилагательных от существительных, слов-антонимов, согласование числительных с существительными.*

### **Тема 17. «Материалы для изготовления предметов».**

*В активный и пассивный словарь вводятся названия распространенных материалов для изготовления предметов: дерево, стекло, пластмасса, резина, ткани, бумага, металл; свойства и качества материалов: - мягкость; твердость; плавучесть; прозрачность; гладкость — шероховатость; вес; горючесть; хрупкость; применение и использование материалов в деятельности людей; понятия: название материалов; опыт, вывод; действия: разбивается, рвется, плавает, впитывает и т.д.; признаки:*

*стеклянный, деревянный, резиновый и т.д.; хрупкий, прозрачный, плавучий, гладкий и т.д.; наречия: прозрачно, тяжело, легко, мокро и т.д.*

### **Тема 18. «Транспорт. Профессии на транспорте».**

*Обобщать понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать транспорта по обобщающему признаку: пассажирский, грузовой; назначение. Рассказать о правилах поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место). Правила дорожного движения (поведение на перекрестках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части, движение по тротуарам). Понятия: название транспортных средств и профессий людей, работающих на транспорте; пешеход, переход, тротуар, перекресток. Действия: пропускать, перебежать, перевести, останавливаться, причаливать, взлетать, приземляться, отплывать и другие приставочные глаголы. Признаки: скорый, воздушный, подземный, морской, водный, пожарная, уборочная, аварийная и т.д. Понаблюдать вместе с ребёнком на улице за движением различного транспорта; беседа о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения, о профессиях на транспорте.*

Знакомство детей с представителями профессий на транспорте (наземном, водном, воздушном, железнодорожном, подземном). Беседа о роде деятельности, особенностях одежды, проф. качествах

Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными «Пересчёт различных видов транспорта» (порядковые числит.: первый автобус; количественные числит.: один самолёт). Заучивание стихотворений А. Барто «Самолёт». Игры: «Подбери признак», подбор действий к предметам (поезд (что делает?)). Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о транспорте по плану.

### **Тема 19. «Профессии в детском саду».**

*Побеседовать с ребенком о профессиях в детском саду, о значении деятельности всех сотрудников.*

Знакомство детей с представителями профессий в детском саду. Беседа о роде деятельности, профессиональных качествах. Экскурсия по детскому саду. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о профессиях в детском саду по плану.

### **Тема 20. «Профессии на стройке».**

*Поговорить с ребенком о профессиях на стройке, о действиях людей, их инструментах.*

Уточнение, расширение и активизация словаря (работа, стройка, крановщик, маляр, каменщик, штукатур, плотник, стекольщик и т. п.; слов-действий: красить, строить, капать, расчищать; слов - признаков: нужный, полезный).

Знакомство детей с представителями профессий на стройке. Беседа о роде деятельности, особенностях одежды, проф. качествах. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о профессиях на стройке по плану. Рассказывание стихотворений о профессиях на стройке. Игры: «Кто что делает? (составление сложноподчиненных предложений со словом *потому что*).

### **Тема 21. «Профессии военных. День защитника Отечества».**

**Продолжить знакомить воспитанников с понятием «профессия, работа», значение для человека (общественная польза и заработная плата); с путем получения профессии: школа - училище, институт - работа. Знакомить с названиями профессий военных, их общественная значимость; об орудиях труда и механизмы, помогающие в работе, спецодежда; материалах, используемые при работе; понятие «Родина», «Отечество» (место, где человек родился, страна, город, столица); названия страны (Россия), города (Калининград), столицы (Москва); понятие «Армия» и ее назначение; суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат,**

защитников); основные рода войск в России и военная техника (морьяк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец); традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение солдат на встречи; понятия: названия изучаемых профессий, орудий труда, спецодежды, материалов; действия, характерные для людей данных профессий; признаки: умелый, внимательный, старательный, исполнительный; наречия: аккуратно, красиво, ровно, точно, ловко, профессионально.

#### **Тема 22. «Весна. Приметы весны. Женский день».**

Знакомить с названиями месяца – март - народное название – снегогон; признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход; солнце яркое, теплое, небо голубое, кучевые облака; теплый ветер; увеличение продолжительности дня. В неживой природе: появление почек на деревьях, первая трава, цветы. В живой природе: прилет птиц, гнездование, появление насекомых. Весна цветет; явления природы - гроза, гром, молния, радуга. Учить объяснять смысл пословиц и примет. *Знакомить с первоцветами: подснежники, ландыши, ирисы; цветение яблонь, вишни, сирени и др.; увеличение количества насекомых, их оживление (причина - цветение); выведение потомства дикими животными, забота о них; весенние работы.* Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, рыхлый, душистый, хрупкий, нежный; понятий: снегогон, апрель, ручьи, половодье, ледоход; действий: проклюнулся, набухли, пробивается; признаков: кучевые, бурное, погожий, и т.д.. Рассказать о празднике 8-Марта. Составлять предложения со словами: *моя мама*. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений о маме. Составлять описательные рассказы о весне по схеме.

#### **Тема 23. «Перелетные птицы».**

Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, веселый; гнездование, скворечник, грачевник; действий: возвращаются, вьет, выводит, защищает, пробивается; признаков: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые, крикливые, заботливые и т.д. Закрепить названия перелётных птиц, куда и когда они улетают. Во время прогулки понаблюдать как летят птицы (вереницей, клином, стай). Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей тела птицы (крыло, хвост, клюв, лапы, глаза, хохолок). Игра «Улетает-не улетает», «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию». Уточнить понятия: «перелётные», «водоплавающие», почему осенью улетают на юг. Учить отвечать развернутой фразой из трёх слов Составление предложений по картинкам. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Активизация глагольного словаря (чирикает, воркует, щебечут, порхают, вьётся, кружат). Составление описательных рассказов по схеме.

#### **Тема 24. «Животные Африки и севера».**

Расширять активный словарь путем введения понятий «жаркие страны» (Африка, Австралия, Индия); особенностями климата, растительности и жизни людей; *названия распространенных животных: жираф, носорог, бегемот, слон, кенгуру, обезьяна, зебра; особенности внешнего вида (величина, окрас, части тела); повадки, образ жизни, названия детенышей; понятия по теме (названия животных и частей тела, названия стран, царь зверей); действия: скрываться, рычать, лазать, охотится, защищается, нападает, заботятся, крадется, притаился; признаки: полосатый, пятнистый, сумчатый, выносливый, опасный, ловкий, проворное, коварный и т.д.*

Знакомить с понятием «Север» (показать на карте и глобусе), особенностями климата и растительности; особенностями жизни людей на Севере (одежда, передвижение на оленях и собаках, жильё - чум, яранга); *названиями распространенных животных: белый медведь, олень, тюлень, морж, песец, полярный волк, полярная сова; характерные особенности внешнего вида: светлая, густая, теплая шерсть; толстый слой жира под кожей; могут плавать в холодной воде; объяснение переносного значения выражения «люди-моржи»;* понятия: Север, полюс, сияние, тундра, чум, яранга, упряжка, лишайник, ягель, унты, оленевод, оленина, клыки, названия животных и т.д.;

действия: перевозить, плавать, охотиться, лосниться, пасутся, разбивают, накапливать, ловить, заготавливать и т.д.; признаки: полярная, северное, оленья, блестящая, быстроногий, ветвистый.

#### **Тема 25. «Весенние сельскохозяйственные работы. Хлеб».**

*Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, на огородах весной.* Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь: существительные: **пахать, трактор, плуг, сев, сеялка, побелка, лопата, кисть, семена**; прилагательные: **весенний, черный, влажный**, белый; глаголы: **пахать, рыхлить, копать**, белить, сеять. *Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба, мельника, пекаря.* Ввести в активный словарь существительные: **хлеб, злак, пшеница, рожь, сноп, хлебороб, комбайн, мука, мельник, пекарь, тесто, булка**; прилагательные: **золотой, усатый, тяжелый, белый, ржаной, свежий, сдобный**; глаголы: **растить, ухаживать, убирать, молот, месить, печь**.

#### **Тема 26. «Планета Земля. Космос».**

*Знакомить с понятием «космос»: Солнце, планеты, созвездия и звезды, их внешние признаки. Значение Солнца в космосе; Планета Земля (использование глобуса); смена времен года на Земле. Земля и Луна, смена частей суток; освоение космоса: спутники, полеты животных, первый космонавт. 12 апреля - День космонавтики.* Понятия: Земля, Луна, Солнце, космос, звезда, планета, ракета, космонавт, скафандр, невесомость, телескоп, созвездие, луноход, взлет, посадка; действия: летать, приземляться, светить, сверкать; признаки: солнечный, земной, звездный, космический; наречия: далеко, светло, ярко, темно, высоко.

#### **Тема 27. «Бытовые электроприборы».**

**Понятие «электроприборы» (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, магнитофон, компьютер, стиральная машина, кухонный комбайн и др.). Назначение (домашние «помощники»), части. Общий принцип действия электроприборов: включаются в розетку, ток поступает по шнуру в прибор. Дифференциация с мебелью. Правила обращения с электроприборами. Названия служб спасения (пожарная, газовая, скорая, милиция) и номера их телефонов.** Понятия: названия электроприборов, ток, электричество, розетка, шнур, вилка и т.д. Действия: включать, чистить, перегореть, испортиться, взбивать, молот, замораживать, освещать, пылесосить, облегчает и др. Признаки: электрический, удобный, опасный, стиральная и т.д. Наречия: опасно, быстро, чисто, удобно.

#### **Тема 28. «Мой город, улица, семья».**

*Расширение темы: тетья, дядя, племянник, племянница; знания о членах своей семьи (Ф.И.О., профессия). Количество этажей в Доме, комнат в квартире, их название и назначение. Мебель в квартире (название и назначение мебели в разных комнатах).* Город в сравнении с деревней. Различие понятий проспект - улица - площадь. Городские учреждения: фондовая биржа, больницы, д/с, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал. Места отдыха (сквер, парк, зоопарк, Ботанический сад, озеро, море). Памятники в городе («Кафедральный собор», «Закхаймские ворота», «Бранденбургские ворота», «Королевские ворота», Башня «Врангеля», Бастион «Кронпринц», форты и др.). **Спортивные и развлекательные учреждения: зоопарк, театры, стадион и т.д. Правила поведения в городе (не ломать, не мусорить, не портить).** Понятия: проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д. Действия: отдыхать, развлекаться, благоустроить; растет, хорошеет (город), заселяют и т.д. Признаки: городской, сельский, деревенский, промышленный, жилой, каменный, кирпичный, парковая (зона).

#### **Тема 29. «Наша Родина Россия. Единство и дружба народов России».**

*Продолжить знакомство детей с понятием «Родина», «Отечество»; с праздниками, обычаями народов России.* Расширять представления детей о родной стране, о

государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Чтение и пересказ К.Д. Ушинского «Наше Отечество». Совершенствование грамматического строя речи анализа (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа. Развитие фонематического анализа (выделение начальных и конечных согласных из слов). Совершенствовать составление рассказа.

### **Тема 30. «День Победы».**

*Продолжить знакомить детей с историей нашей страны.*

Расширение представлений о праздновании Великой Победы, о героизме и стойкости наших воинах, воспитывать уважение к ветеранам; к тем, кто погиб, защищая мир. Рассказать о детях, которые сражались вместе со взрослыми и в тылу и на фронте. Прививать уважительное отношение к ветеранам. Совершенствовать составление предложений, рассказа о Победы, о памятниках на территории нашей области, в том числе и в Калининграде. Формирование навыка согласование существительных с прилагательными. Активизация словаря: победа, воины, знамя, салют, ветераны, история.

### **Тема 31. «Поздняя весна. Растения. Насекомые».**

*Систематизировать обобщающее понятие «растения»: цветы, деревья, кусты. Части цветка: корень, стебель, листья, цветок, лепестки. Группировка цветов по месту произрастания: садовые (розы, пионы, тюльпаны) и полевые (ромашка, василек, колокольчик, тюльпан). Значение цветов для человека (эстетическое удовольствие, лекарство). Понятия: названия цветов и их частей; аромат, букет, садовник, цветочный. Действия: срезать, опылять, любоваться, пахнуть. Признаки: душистый, нежный, хрупкий, пестрый и т.д. Охрана природы. Расширение и углубление представлений о насекомых: вредных и полезных; особенностях их внешнего вида и образе жизни. Обобщающее понятие «насекомые» (бабочка, комар, гусеница, жук, коровка, комар и т.д.); показать стадии развития насекомых. Ввести в активный словарь: существительные: кокон, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; прилагательные: вредный, полезный, майский; глаголы: вредит, унит, точит, грызть, уничтожат, ползает. Значение насекомых для природы и человека. Охрана насекомых.*

### **Тема 32. «Скоро в школу».**

*Систематизировать и углубить представления детей о школе. Актуализация словаря по теме (школа, урок, перемена, ученик, учитель, учебник и т.п.; слова-действия: учиться, получать, слушать, понимать, уважать; слова-признаки: красивый, большой, уютный). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Составление предложений, рассказов о школе с рассматриванием иллюстраций.*

### **Заключение.**

Данная программа доступна к применению в условиях логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

### Литература:

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Мн.: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.:5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. -703 с.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил.
4. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
5. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.– 216 с.
6. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 2010.
7. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
1.	Осень.
2.	Осень.
3.	Деревья и кустарники
4.	Деревья и кустарники
5.	Овощи-фрукты
6.	Овощи-фрукты
7.	Ягоды
8.	Ягоды
9.	Грибы
10.	Грибы
11.	Я и мое настроение
12.	Я и мое настроение
13.	Рыбы
14.	Рыбы
15.	Комнатные растения
16.	Комнатные растения
17.	Зимующие птицы
18.	Зимующие птицы
19.	Домашние животные
20.	Домашние животные
21.	Дикие животные
22.	Дикие животные
23.	Зима. Признаки зимы
24.	Зима. Признаки зимы
25.	Новый год. Зимние забавы
26.	Новый год. Зимние забавы
27.	Одежда. Головные уборы
28.	Одежда. Головные уборы
29.	Обувь

30.	Обувь
31.	Мебель
32.	Мебель
33.	Материалы для изготовления предметов
34.	Материалы для изготовления предметов
35.	Транспорт. Профессии на транспорте
36.	Транспорт. Профессии на транспорте
37.	Профессии в детском саду
38.	Профессии в детском саду
39.	Профессии на стройке
40.	Профессии на стройке
41.	Профессии военных. День защитников Отечества
42.	Профессии военных. День защитников Отечества
43.	Весна. Женский день
44.	Весна. Женский день
45.	Перелетные птицы
46.	Перелетные птицы
47.	Животные жарких стран и севера
48.	Животные жарких стран и севера
49.	Весенние с/х работы. Хлеб
50.	Весенние с/х работы. Хлеб
51.	Планета Земля. Космос
52.	Планета Земля. Космос
53.	Бытовые электроприборы
54.	Бытовые электроприборы
55.	Мой город, улица, семья
56.	Мой город, улица, семья
57.	Наша Родина-Россия
58.	Наша Родина-Россия
59.	День Победы
60.	День Победы
61.	Поздняя весна. Растения. Насекомые
62.	Поздняя весна. Растения. Насекомые
63.	Скоро в школу
64.	Скоро в школу