

Приложение к ООП ДО МАОУ СОШ №29

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда
средняя общеобразовательная школа №29**

**Рабочая программа
«Коррекция речевых нарушений на логопедическом пункте»
(для детей 5-6 лет - 64 занятия)**

Учитель-логопед:
Васильева Любовь Викторовна
(высшая квалификационная категория)

Калининград
2021

1. Планируемые результаты освоения курса

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладевает интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений.

Обогащение жизни детей разнообразными нетрадиционными, активными формами организации деятельности.

Формы реализации данной программы:

- Организованная образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы на логопедическом пункте при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные.

- Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

- Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

- Беседы, загадки, рассказывание, разговор, викторины, конкурсы.

2. Содержание курса

Содержание курса по преодолению ФН, ФФН, ОНР-III ур.р. у детей 6-го года жизни (всего 64 часа, 2 часа в неделю)

Сроки и реализация программы:

Сентябрь – обследование детей учреждения, заполнение речевых карт на детей логопункта, оформление документации.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения.

С мая – экспресс – обследование речи детей + связная речь.

С 1 июня по 31 августа повторение пройденного материала.

I период октябрь –ноябрь	
Основное содержание работы	
Звуковая сторона речи	Развитие речи

<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный</i> – <i>согласный</i>» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поём, вы поёте, они поют). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купили). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
--	--	--

II период декабрь-февраль

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p>	<p>Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. На том же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после</p>	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласование порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова</p>
---	--	---

<p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <p>по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.);</p> <p>по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.);</p> <p>в обратных слогах;</p> <p>в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>в словах и фразах.</p>	<p>согласного в слове;</p> <p>совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;</p> <p>анализ и синтез прямого слога;</p> <p>выделение согласного звука в начале слова;</p> <p>выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>Практическое знакомство с понятием <i>«твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий»</i>.</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу;</p> <p>определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся:</p> <p>по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ] – [пʲ])</p> <p>[т] – [ть] и т. д.);</p> <p>по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);</p> <p>в обратных слогах;</p> <p>в слогах со стечением двух согласных;</p> <p>в словах и фразах;</p> <p>составление предложения с определённым словом</p> <p>анализ двусловного предложения</p> <p>анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.</p>	<p>(снегопад, пылесос, листопад);</p> <p>составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;</p> <p>распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями;</p> <p>составлять предложения по опорным словам;</p> <p>составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками.</p> <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
III период март-май		
<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <p>[с] – [ш], [з] – [ж];</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p>

<p>[р] – [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трёх согласных; в словах и фразах; в коротких текстах и стихах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
---	---	---

Содержание образовательной области «Речевое развитие»:

Тема 1. «Овощи. Огород».

Расширение, уточнение словаря по теме «Овощи. Огород». Закреплять обобщающие понятия: «овощи», огород, урожай, грядка; особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твёрдость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: копают, срывают, собирают, заготавливают и слов-антонимов: кислый-сладкий; слов-признаков: вкусный, сладкий, душистый, шершавый и т.п. Расширение представления о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Обучение отгадыванию загадок об овощах. Игры «Подскажи словечко», «Узнай изображения по контуру», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «4 лишний», складывание «овощного лото», кубиков, разрезных картинок, «Чем отличаются?», «Найди такой же». Подбор родственных слов к слову овощи.

Составление рассказа об овощах. Описательных рассказов, загадок - описаний, сравнительно - описательных рассказов.

Тема 2. «Сад. Фрукты»

Закреплять обобщающие понятия: «фрукты», сад, урожай, плоды, плодовое дерево; названия распространенных плодов и особенности внешнего вида: цвет, форма, величина, твердость-мягкость. Знакомить с вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит расширение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действий: копают, срывают, собирают, заготавливают, собирают и слов-антонимов: кислый-сладкий; слов-признаков: ароматный, сочный, гладкий, шершавый. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительным в роде и числе). Составление рассказа-описания о фруктах по схеме, отгадывание загадок, составление рассказов по темам: «Путь яблочного семечка до яблока», «Чем полезны фрукты?». Подбор родственных слов: яблоко, вишня, смородина.

Тема 3. «Осень. Признаки осени».

Учить различать месяцы, их названия; замечать изменения в погоде, в жизни людей, животных и птиц; сравнивать погоду летом и осенью (особенности сезонов, последовательность, взаимосвязь). Расширять активный словарь путем введения понятий: предзимье, ранняя, золотая, поздняя осень; действий: уменьшается, увеличивается (день, ночь), готовятся, обледенели; признаки: поздняя, замерзшие, голые, длинные, хмурая, унылая, тоскливая, грустные, печальные; наречия: уныло, пасмурно, ветрено, морозно, промозгло. Составление рассказа-сравнения об осени. Упражнять в согласовании существительных и глаголов в числе, притяжательных местоимений « мой, моя, мои, моё».

Тема 4. «Деревья и кустарники».

Развивать активный словарь путем введения понятий «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника. Учить узнавать названия распространенных деревьев (береза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клен) и кустарников (сирень, шиповник, ирга). Обогащать активный и пассивный словарь по заданной лексической теме, путем введения в речь понятий: на звания деревьев и кустарников, их частей плодов (ствол, корни, ветви, хвоя, корни шишки, желуди, гроздь, кисти, семена); действий: сбрасывают, облетают, шуршат, краснеют, желтеют, меняются, растут и признаков: цвет коры и листьев, форма листьев (высокий, зубчатый, гладкий, колючий, шероховатый). Составление сравнительных описательных рассказов о деревьях. Отгадывание загадок и составление загадок-описаний о деревьях. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, множественного числа сущ., прилагательных.

Тема 5. «Лес. Ягоды».

Закреплять обобщающие понятия: «ягоды», «лесные», «садовые», болото, лукошко, корзинка. Знакомить с названиями распространенных ягод, с их строением: куст, стебель, цветок, лист, особенностями внешнего вида: цвет, форма, величина, твердость-мягкость и вкусовыми особенностями и вариантами употребления в пищу. Происходит обогащение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь слов-действия: срывают, собирают, заготавливают и слова-антонимов: кислый-сладкий. Образование относительных прилагательных, множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Развитие связной речи. Составление описательных рассказов о ягодах. Упражнять в употреблении предлогов «под», «в».

Тема 6. «Лес. Грибы».

Закреплять обобщающие понятия «грибы» (растут в лесу, на земле, летом и в начале осени). Идет ознакомление частей гриба: ножка, шляпка, грибница. Дети узнают названия распространенных грибов и могут объяснить их происхождения: подосиновик (растет под осинкой); подберезовик под березой); белый, или боровик (в бору); лисичка, сыроежка,

масленок, мухомор, поганка. Дети научаются различать съедобные и несъедобные грибы, их признаки. Знакомятся с правилами сбора грибов и способами употребления грибов (засолка, сушка, варка, жарение). Происходит обогащение активного и пассивного словаря по заданной лексической теме, путем введения в речь действий: сушить, солить, мариновать, искать, срезать, собирать; признаков: белый, рыжий, маленький, съедобный, несъедобный, червивый, маринованный, грибной и наречий: рядом, далеко, близко, внизу. Рассматривание картинок по теме. Нахождение и называние частей гриба. Отличительные признаки съедобных и ядовитых грибов. Образование множественного числа существительных, относительных прилагательных, слов-антонимов. Обучение согласованию. Отгадывание загадок. Составление сравнительных описательных рассказов о грибах.

Тема 7. «Одежда».

Обогащать словарь обобщающим понятием «одежда»; одеждой верхней и нижней (белье); одеждой по сезонам; процессом изготовления одежды: ткань - раскрой - шитье; профессиями людей, участвующих в изготовлении одежды: закройщик, швея, продавец; местом производства одежды (швейная фабрика - ателье); названиями предметов и деталей одежды; введением в словарь понятий раскрой, шитье, примерка, закройщик, швея, и т.д.; действий: словарь старшей группы + примерять, раскраивать и т.д.; признаков: вельветовая, байковая, трикотажная, шерстяной, драповая, шелковый и т. д; наречий: нарядно, тепло, красиво, аккуратно, бережно. Отгадывание загадок об одежде. Образование притяжательных местоимений (мой, моя, мои), относительных прилагательных (меховое, пуховая, шерстяной), множественного ч. сущ. Составление рассказов-описаний об одежде по схеме.

Тема 8. «Обувь».

Формировать понятие «Обувь»: наименование обуви, сапоги, кроссовки, ботинки, туфли и т.д.; знакомство с отдельными деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок, ее качеством: кожаная, резиновая и назначением, процессом изготовления обуви (обувная фабрика – обувная мастерская); профессиями людей, участвующих в изготовлении обуви; рассматривание детской и взрослой обуви.

Учить использовать существительные по теме в уменьшительно-ласкательной форме.

Тема 9. «Игрушки».

Провести с ребёнком беседу о бережном отношении к игрушкам; рассмотреть игрушки, определить материал, из которого каждая из них сделана (деревянная, пластмассовая, резиновая, плюшевая, меховая); отметить внешние признаки игрушки: форму (круглая, квадратная, овальная, прямоугольная), цвет, качество (мягкая, твёрдая, гладкая, шершавая).

Рассматривание игрушек. Учить выделять составные части (форму, цвет, материал). Игра «Узнай игрушку по описанию», «Узнай игрушку на ощупь». Составление рассказов - описаний об игрушках по плану (Что это? Каков её внешний вид? Из какого материала сделана?). Прививать бережное отношение к игрушкам.

Тема 10. «Посуда».

Обобщающее понятие «посуда». Названия распространённых предметов посуды, их назначение. Детали посуды. Разделение посуды на столовую, кухонную, чайную. Материал для изготовления посуды. Правила обращения с посудой, уход за ней. Понятия: посуда, тарелка, кастрюля..; названия деталей: доньшко, ручка, носик. Названия материалов: фарфор, глина, стекло, дерево. Действия: варят, жарят, готовят, моют, вытирают, высушат. Признаки: чистая, грязные, фарфоровая, стеклянная + цвет и форма. Выяснить, какую ребенок знает посуду (кухонную, столовую); показать, где дома что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят.

Образование относительных прилагательных. Объяснить значение сложных слов (картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, скороварка). Отгадывание загадок. Учить дифференцировать по смыслу глаг., имеющие

разные приставки и общую основу. Отвечать на вопросы предложением из 4-6 слов. Учить различать посуду, упражнять в образовании сущ. в Р.п. с уменьшительно-ласкательным значением. Составление рассказа-описания о каком-либо предмете посуды по плану (Что это? Какая она? Из чего сделана? Для чего предназначена? Как за ней ухаживать?), составление рассказа-сравнения о двух предметах посуды (чем отличается, чем похожи?). Активизация словаря: классификация посуды, глагольного словаря: режут, варят, пекут, жарят.

Тема 11. «Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы».

Знакомить с названием распространённых зимующих птиц, обобщающее понятие, основными повадками, признаками; помощью птицам зимой; знакомить со смыслом пословиц и поговорок. Учить использовать в речи долбит, трудится, насытились, переключиваются (действия); трудолюбивый, пестрый, нахохлившийся, нарядная, задорные (признаки). Составление рассказа о зиме по сюжетным картинкам и пособию. Закрепить и уточнить названия зимующих птиц, частей их тела, почему не улетают на юг, где живут, чем питаются. Составление рассказов-описаний о птице по плану. Игра «Угадай птицу по описанию». Отгадывание загадок о птицах. Закрепление употребления предлога НА, согласование числительных с сущ., образование множественного числа сущ., употребления сущ. в уменьшительно-ласкательном значении. Игры «Один-много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Кто как голос подаёт», «Подбери признак». Учить правильно употреблять форму Д.п. Образование притяжательных прилагательных «чей, чья, чьи?». Отгадывание загадок, составление загадок-описаний о птицах.

Тема 12. «Домашние животные».

Уточнять названия основных домашних животных, их происхождение (дикие предки домашних животных: кабан - свинья, волк - собака, рысь - кошка, горный козел - домашняя коза). *Закреплять в речи баран, овца, ягненок, коза, козел, козленок и т.д., отара, стрижка; щиплет, блеет, скачет, пасется, стригут.* Знакомить с признаками: бородатый, бодливая, травоядные, копытные. *Рассматривание вместе с ребёнком домашних животных, обсудить внешние признаки каждого, чем питаются, какую пользу приносит.*

Рассматривание предметных картинок. Поговорить с детьми о домашних животных (назвать домашних животных, детёнышей). Игры: «Назови семью», «У кого кто?», «Кто как голос подаёт?», «Кто как ест?», «Кто чем питается?». Активизация и обогащение словаря. Составление сравнительных рассказов-описаний о домашних животных по предложенному плану (Кто это? Где живёт? Каков внешний вид? Какие имеет повадки? Чем питается? Какую пользу приносит? Кто у него детёныши? Значение домашних животных для человека.) Образование множественного числа существительных. Согласование числит. ДВА, ДВЕ с сущ., подбор признаков к существительным.

Тема 13. «Дикие животные».

Рассмотреть с ребёнком иллюстрации с изображением зверей наших лесов, рассказать о том, где живут, чем питаются, закрепить в словарном запасе ребёнка названия зверей и их детёнышей. Посетить зоопарк.

Рассматривание картинок по теме и беседа по ним. Отметить внешние признаки, где живут и чем питаются. Упражнение в словообразовании, игры: «Назови семью», «У кого - кто?», «Назови маму». Отгадывание загадок. Игры: «Кто как голос подаёт?», «Про кого можно сказать...»(охотится, воет, пугается). Составление рассказа-описания по плану. Обогащение и активизация словаря (берлога, логово, нора, дупло, морда, лапы, когти, туловище). Составление рассказа - сравнения о двух зверях (чем похожи, чем отличаются?). Употребление Т.п. существительных в ед.ч. (буду охотиться за зайцами), в подборе прилагательных к сущ., согласовании числительных с сущ. Закреплять названия частей тела животного.

Тема 14. «Новый год».

Вместе с детьми наряжать ёлку, рассмотреть игрушки на ёлке, рассказать, какими игрушками украшена ёлка.

Беседа о новогоднем празднике с рассматриванием картинок, составление рассказа по опорным предметным картинкам «Новогодний праздник». Составление рассказа о ёлочной игрушке по плану (Что это за игрушка? Какая она? Из чего сделана? Что ею украшают? Заучивание стихотворений к новогоднему празднику. Составление рассказа о новогоднем празднике. Образование Д.п. ед.ч. сущ.(кому Дед Мороз и Снегурочка принесли подарки), прилагательных от существительных (ёлочная, бумажные, стеклянные), Р.п. существительных (на елке много...).

Тема 15. «Мебель».

Обобщающее понятие «мебель». Название распространённых предметов мебели, их назначение. Материал для изготовления мебели, место изготовления и продажи. Части мебели и её детали (ножка, сиденье и т.д.) Признаки: деревянный, железная, пластмассовая, квадратный, удобный, высокий. Действия: сидеть, лежать, отдыхать; заправлять, расставлять, продавать. Рассматривание мебели в кабинете, на картинках. Называние ее частей, качества. Употребление предлогов. Отгадывание загадок. Составление сравнительных описательных рассказов о мебели. Образование прилагательных от существительных, слов-антонимов, согласование числительных с существительными.

Тема 16. «Транспорт грузовой и пассажирский».

Обобщать понятие «транспорт», его назначение. Учить группировать транспорта по обобщающему признаку: пассажирский, грузовой; назначение. Рассказать о правилах поведения в транспорте (покупка билета, посадка и высадка, уступить место). Правила дорожного движения (поведение на перекрёстках, обход транспорта, запрет игр на проезжей части, движение по тротуарам). Понятия: название транспортных средств и профессий людей, работающих на транспорте; пешеход, переход, тротуар, перекресток. Действия: пропускать, перебежать, перевести, останавливаться, причаливать, взлетать, приземляться, отплывать и другие приставочные глаголы. Признаки: скорый, воздушный, подземный, морской, водный, пожарная, уборочная, аварийная и т.д. Понаблюдать вместе с ребёнком на улице за движением различного транспорта; беседа о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения.

Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными «Пересчёт различных видов транспорта» (порядковые числит.: первый автобус; количественные числит.: один самолёт). Заучивание стихотворений А. Барто «Самолёт». Игры: «Подбери признак», подбор действий к предметам (поезд (что делает?)). Образование ед. и мн. ч. существительных («Один-много»). Образование приставочных глаголов (ехал, подъехал), использование предлогов К, ОТ, подбор синонимов к слову ЕХАТЬ, учить правильно задавать вопросы, работа с деформированной фразой. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о транспорте по плану.

Тема 17. «Профессии на транспорте».

Понаблюдать вместе с ребёнком на улице за движением различного транспорта; беседа о правилах дорожного движения, о необходимости их соблюдения, о профессиях на транспорте.

Знакомство детей с представителями профессий на транспорте (наземном, водном, воздушном, железнодорожном, подземном). Беседа о роде деятельности, особенностях одежды, проф. качествах. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о профессиях на транспорте по плану.

Тема 18. Профессии в детском саду».

Побеседовать с ребёнком о профессиях в детском саду, о значении деятельности всех сотрудников.

Знакомство детей с представителями профессий в детском саду. Беседа о роде деятельности, профессиональных качествах. Экскурсия по детскому саду. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о профессиях в детском саду по плану.

Тема 19. «Профессии в ателье».

Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение представлений о профессии швеи. Активизация словаря (профессия, работа, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, швейная машинка, ножницы, нитки, метр; кроить, шить, нужный, полезный). Совершенствование грамматического строя речи (упражнение «Нужные предметы»). Составление рассказа по схеме. Образование глаголов с приставками (пришивает, вышивает, подшивает, нашивает). Отгадывание загадок.

Тема 20. «Профессии на стройке».

Поговорить с ребенком о профессиях на стройке, о действиях людей, их инструментах.

Уточнение, расширение и активизация словаря (работа, стройка, крановщик, маляр, каменщик, штукатур, плотник, стекольщик и т. п.; слов-действий: красить, строить, капать, расчищать; слов-признаков: нужный, полезный).

Знакомство детей с представителями профессий на стройке. Беседа о роде деятельности, особенностях одежды, проф. качествах. Отгадывание загадок. Согласование числительных с существительными, словообразование и словоизменение. Отгадывание загадок-описаний, составление рассказов-описаний о профессиях на стройке по плану. Рассказывание стихотворений о профессиях на стройке. Игры: «Кто что делает?» (составление сложноподчиненных предложений со словом *потому что*).

Тема 21. «Наша армия».

Знакомить с понятием «Армия» и ее назначение; суть праздника «День защитника Отечества» (чествование солдат, защитников); основные рода войск в России и военная техника (моряк, летчик, танкист, пограничник, пехотинец); традиции праздника: изготовление подарков, организация концертов для военных, приглашение солдат на встречи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинке). Просмотр презентации «День защитника Отечества». Отгадывание загадок. Чтение стихотворений о наших защитниках Родины, о военных.

Тема 22. «Весна. Приметы весны. 8-е Марта».

Знакомить с названиями месяца – март - народное название – снегогон; признаки в погоде: обильное таяние снега, ручьи, половодье, ледоход; солнце яркое, теплое, небо голубое, кучевые облака; теплый ветер; увеличение продолжительности дня. В неживой природе: появление почек на деревьях, первая трава, цветы. В живой природе: прилет птиц, гнездование, появление насекомых. Весна цветет; явления природы - гроза, гром, молния, радуга. Учить объяснять смысл пословиц и примет. *Знакомить с первоцветами: подснежники, ландыши, ирисы; цветение яблонь, вишни, сирени и др.; увеличение количества насекомых, их оживление (причина - цветение); выведение потомства дикими животными, забота о них; весенние работы.* Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, рыхлый, душистый, хрупкий, нежный; понятий: снегогон, апрель, ручьи, половодье, ледоход; действий: проклюнулся, набухли, пробивается; признаков: кучевые, бурное, погожий, и т.д.. Рассказать о празднике 8-Марта. Составлять предложения со словами: *моя мама*. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений о маме. Составлять описательные рассказы о весне по схеме.

Тема 23. «Перелетные птицы».

Расширять номинативный и предикативный по теме с помощью введения в речь признаков: яркий, веселый; гнездование, скворечник, грачевник; действий: возвращаются, вьет, выводит, защищает, пробивается; признаков: кучевые, бурное, погожий, проворные, певчие, голосистые, крикливые, заботливые и т.д. Закрепить названия перелётных птиц, куда и когда они улетают. Во время прогулки наблюдать как

летят птицы (вереницей, клином, стаей). Рассмотрение картинок по теме. Нахождение и название частей тела птицы (крыло, хвост, клюв, лапы, глаза, хохолок). Игра «Улетает-не улетает», «Четвертый лишний», «Узнай птицу по описанию». Уточнить понятия: «перелётные», «водоплавающие», почему осенью улетают на юг. Учить отвечать развернутой фразой из трёх слов Составление предложений по картинкам. Образование множественного числа существительных. Отгадывание загадок. Активизация глагольного словаря (чирикает, воркует, щебечут, порхают, вьётся, кружат). Составление описательных рассказов по схеме.

Тема 24. «Комнатные растения».

Показать, что весной происходит оживление и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной. Познакомить с названиями комнатных растений. Ввести в активный словарь: существительные: растение, подкормка, черенкование, кактус, толстянка, герань, бегония, традесканция, розан, полив, пересадка; прилагательные: зеленый, сочный, гладкий, колючий, рыхлый, влажный, теплый; глаголы: ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, пересаживать, черенковать, опрыскивать. Совершенствование грамматического строя речи (упражнение «Божья коровка»). Составление описательных рассказов о комнатных растениях по схеме. Отгадывание загадок. Согласование числительных два, пять с существительными. Игры «Что изменилось», «Узнай по описанию».

Тема 25. «Речные, озёрные и аквариумные рыбы».

Обобщающее понятие «рыбы» (живые существа, которые обитают в воде). Виды рыб - обитателей водоемов (щука, карась, сом, акула); морские рыбы (лещ, угорь, камбала, сельдь, скумбрия, морской скат), аквариумные рыбки: гуппи, меченосец, золотая рыбка. Устройство аквариума, уход за декоративными рыбками. Использование рыб человеком. Питание рыб (хищные и нехищные). Понятия: чешуя, жабры, плавники, уха, водоем, аквариум, удочка, сети, рыбалка, рыболов, улов, икра (икринки), мальки и др. Действия: ловить, рыбачить, удить, клевать, чистить, жарить, сушить, вялить и т.д. Признаки: обтекаемые, чешуйчатое, речная, хищная, аквариумная и т.д. Составление сравнительных описательных рассказов о рыбах. Согласование числительных с существительными, словообразование, словоизменение. Отгадывание загадок. Проговаривание стихотворений с движением.

Тема 26. «Весенние сельскохозяйственные работы».

Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, на огородах весной. Показать роль техники в весенних сельскохозяйственных работах. Ввести в активный словарь: существительные: пахать, трактор, плуг, сев, сеялка, побелка, лопата, кисть, семена; прилагательные: весенний, черный, влажный, белый; глаголы: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять. Сформировать представления о культурных растениях поля (злаках) и их выращивании, о труде хлебороба. Ввести в активный словарь существительные: хлеб, злак, пшеница, рожь, сноп, хлебороб, комбайн, мука, мельник, пекарь; прилагательные: золотой, усатый, тяжелый, белый, ржаной, свежий, сдобный; глаголы: растить, ухаживать, месить, печь. Составление предложений, распространенных однородными определениями. Употребление приставочных глаголов (запахать, перепахать, вспахать). Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (весенний, -яя, -юю). Формирование навыка образования сложных слов.

Тема 27. «Космические просторы».

Объяснить ребёнку, когда и почему празднуют День космонавтики, что это за праздник. Имена, каких космонавтов носят улицы нашего города.

Беседа о космосе. Расширение словаря: космос, космонавт, ракета, корабль, орбитальная станция. Объяснить значение слов: взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем. Подбор родственные слова к слову космос. Составление рассказа о космосе, профессии

космонавта. Согласование существительных и прилагательных. Употребление в речи предлогов. Расширение глагольного словаря. Отгадывание загадок о космосе. Упражнение «Кто же это?», «Кто полетит в ракете?», игра «Что делает?»

Тема 28. «Почта».

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта»: (почта, сумка, ящик, телеграмма, письмо, конверт; разносить, клеить, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный. Совершенствование навыка составления рассказа о почте. Показать ребёнку конверт, почтовую марку, телеграмму; показать, как написанное письмо вкладывают в конверт, запечатывают, пишут адрес на конверте, опустить письмо вместе с ребёнком в почтовый ящик.

Беседа о профессиях работников почты (почтальона, телеграфиста). Подбор родственных слов к слову почта (почтальон, почтовый, почтамт). Игры «Подбери признак», «Подбери предметы к признакам (почтовый голубь, перевод)»

Тема 29. «Наш город».

Расширение представлений о городе Калининграде, его достопримечательностях. Количество этажей в Доме, комнат в квартире, их название и назначение. Мебель в квартире (название и назначение мебели в разных комнатах). Город в сравнении с деревней. Различие понятий проспект - улица - площадь. Городские учреждения: фондовая биржа, больницы, д/с, школы, почта, церковь, институты, аптека, вокзал. Места отдыха (сквер, парк, зоопарк, Ботанический сад, озеро, море). Памятники в городе («Кафедральный собор», «Закхаймские ворота», «Бранденбургские ворота», «Королевские ворота», Башня «Врангеля», Бастион «Кронпринц», форты и др.). Спортивные и развлекательные учреждения: зоопарк, театры, стадион и т.д. Правила поведения в городе (не ломать, не мусорить, не портить). Понятия: проспект, площадь, сквер, церковь, памятник, музей, поликлиника, театр и т.д. Действия: отдыхать, развлекаться, благоустраивать; растёт, хорошеет (город), заселяют и т.д. Признаки: городской, сельский, деревенский, промышленный, жилой, каменный, кирпичный, парковая (зона).

Тема 30. «День Победы».

Расширение представлений о праздновании Великой Победы, о героизме и стойкости наших воинах, воспитывать уважение к ветеранам, тем, кто погиб, защищая мир. Рассказать о детях, которые сражались вместе со взрослыми и в тылу и на фронте. Прививать уважительное отношение к ветеранам. Совершенствовать составление предложений о Победы, о памятниках на территории нашей области, в том числе и в Калининграде. Формирование навыка согласование существительных с прилагательными. Активизация словаря: победа, воины, знамя, салют, ветераны.

Тема 31. «Лето. Насекомые».

В парке, сквере найти и рассмотреть весенние цветы (рассмотреть его части), насекомых: пчелу, муравья, бабочку, жуков, божью коровку. Рассказать какую пользу приносят, учить бережному отношению к природе.

Рассмотреть иллюстрации с изображением насекомых и обсудить их внешний вид. Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о насекомом.

Активизация словаря. Выделение предлога ОТ в предложении. Закрепление название насекомых и введение новой лексики (жук, бабочка, стрекоза, пчела, муравей, божья коровка, летать, порхать, жужжит, тащит, собирает). Составление предложений о насекомых по картинкам. Объединение предложений в короткий рассказ. Употребление в речи предлогов К, НА, ПОД, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Игра «Грибок и бабочка».

Тема32. «Полевые цветы».

В парке, сквере найти и рассмотреть весенние цветы (рассмотреть его части). Рассказать какую пользу приносят, учить бережному отношению к природе.

Беседа о том, какие изменения произошли в природе, какие цветы появились, рассмотреть и назвать части цветка (цветок, стебель, корень, лист). Отгадывание загадок. Составление загадок-описаний о насекомом.

Активизация словаря. Выделение предлога ОТ в предложении. Составление предложений с предлогами: К, ОТ. Игра «Чей лист, чья ветка, чей плод?». Употребление в речи предлогов: К, НА, ПОД, ЗА, В, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.

Закрепление названий полевых цветов и введение в речь новых слов: ромашка, колокольчик, одуванчик, мак, лютик, гвоздика, нежный, хрупкий, алый, лиловый, золотой. Использование в речи простых и сложных предлогов. Составление рассказов-описаний о полевых цветах по плану.

Заключение.

Данная программа доступна к применению в условиях логопедического пункта. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются произносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Литература:

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Мн.: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.:5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. -703 с.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.– СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил.
4. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
5. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.– 216 с.
6. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 2010.
7. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
1.	Овощи и огород
2.	Овощи и огород
3.	Сад. Фрукты
4.	Сад. Фрукты
5.	Осень. Признаки осени
6.	Осень. Признаки осени
7.	Деревья и кустарники
8.	Деревья и кустарники
9.	Лес. Ягоды
10.	Лес. Ягоды
11.	Лес Грибы

12.	Лес Грибы
13.	Одежда
14.	Одежда
15.	Обувь
16.	Обувь
17. \	Игрушки
18.	Игрушки
19.	Посуда
20.	Посуда
21.	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы
22.	Зима. Признаки зимы. Зимующие птицы
23.	Домашние животные
24.	Домашние животные
25.	Дикие животные
26.	Дикие животные
27.	Новый год
28.	Новый год
29.	Мебель
30.	Мебель
31.	Транспорт грузовой и пассажирский.
32.	Транспорт грузовой и пассажирский.
33.	Профессии на транспорте
34.	Профессии в детском саду
35.	Профессии в детском саду
36.	Профессии в ателье
37.	Профессии в ателье
38.	Профессии на стройке
39.	Профессии на стройке
40.	Наша армия
41.	Наша армия

42.	Весна. Приметы весны. 8-е Марта
43.	Весна. Приметы весны. 8-ое Марта
44.	Перелетные птицы
45.	Перелетные птицы
46.	Комнатные растения
47.	Комнатные растения
48.	Речные, озерные и аквариумные рыбы
49.	Речные, озерные и аквариумные рыбы
50.	Весенние с/х работы. Хлеб
51.	Весенние с/х работы. Хлеб
52.	Космические просторы
53.	Космические просторы
54.	Почта Космические просторы
55.	Почта Космические просторы
56.	Наш город
57.	Наш город
58.	День Победы
59.	День Победы
60.	Лето. Насекомые
61.	Лето. Насекомые
62.	Полевые цветы
63.	Полевые цветы
64.	Полевые цветы