

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

□

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Предмет (курс)	МАТЕМАТИКА
2	Учебный год	2021-2022
3	Класс	1
4	Количество учебных часов в год/в неделю	132 часа в год/4 часа в неделю
5	Наименование авторской программы	авторская программа «Математика», составители Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Фёдорова Л.И., Булычёв В.А. / Под ред. Булычёва В. А.
6	Используемый УМК	УМК для 1 класса авторов Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Фёдорова Л.И., Булычёв В.А. / Под ред. Булычёва В. А.
7	Планируемые результаты обучения	<p>Числа</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать (описывать), сравнивать наборы, цепочки предметов, чисел; - распознавать и записывать цифры; осуществлять пересчёт предметов, записывать их количество числом; - считать, называть числа по порядку, определять количество; - представлять число разными способами; - читать и записывать наборы, цепочки чисел; - сравнивать числа в пределах 20; использовать знаки сравнения для записи результата сравнения чисел; преобразовывать наборы путём увеличения, уменьшения и уравнивания количества их элементов. <p>Арифметические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предметную модель арифметического действия; - обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий, приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия; - записывать и читать числовое выражение; - различать и использовать математические знаки;

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать содержательный смысл действий сложения и вычитания, различать компоненты этих действий; выполнять арифметические действия в пределах 20; - иллюстрировать с помощью предметной модели переместительное свойство сложения, способ нахождения неизвестного слагаемого; - проверять правильность вычисления. <p>Величины</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать назначение и необходимость использования величин в жизни; - наблюдать действие измерительных приборов, использовать линейку для измерения. <p>Текстовые задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и текстовую задачу; - описывать сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; - решать текстовые задачи в одно и два действия с вопросами «На сколько больше/меньше ...?», «Сколько всего ...?», «Сколько осталось ...?», задачи, содержащие отношение «больше/меньше на ...»; - моделировать решение задачи с помощью раздаточного материала и пр. <p>Геометрические фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать пространственные отношения, описывать положение предмета в пространстве; - различать плоские и пространственные геометрические фигуры; - различать геометрические фигуры на плоскости (отрезок, ломаную, круг, прямоугольник (квадрат), треугольник) и в пространстве (куб, шар, пирамиду, цилиндр, конус) и обнаруживать их модели в окружающем мире; - анализировать свойства фигур; - копировать изученные фигуры, изображать по инструкции, рисовать от руки; - изображать отрезок, ломаную, квадрат, прямоугольник, треугольник на клетчатой бумаге от руки и с помощью линейки; - находить длину отрезка, изображать отрезок заданной длины; находить длину ломаной; сравнивать отрезки по длине; - использовать единицы измерения длин: сантиметр, дециметр. <p>Математика вокруг нас</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - моделировать математические отношения, свойства действий; - строить высказывания, используя математические понятия и терминологию; - извлекать информацию, представленную в табличной форме.
8	Формы текущего контроля	Тестирование. Проверочная работа
9	Формы промежуточной аттестации	Контрольный тест
10	Система оценки	Безотметочное обучение