

**Адаптированная рабочая программа  
по «Обществознанию»  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(6 классы — 35 часов)**

Учителя истории и обществознания:  
Яковлева Е.В.  
(первая квалификационная категория)

г. Калининград  
2021

# Адаптированная рабочая программа по «Обществознанию» для детей с задержкой психического развития

## для 6-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов у обучающихся.

#### Личностные результаты:

- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий;
- умение определять границы собственного знания и «незнания»;
- умение проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- способность критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- чувство гордости за российскую науку;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение слушать и слышать другое мнение;
- умение оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- понимание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо Родины.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей

#### Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем;
- уметь выделять главное из текстов разных видов;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- формулировать проблему, предлагать пути их решения;
- уметь осуществлять анализ и синтез объектов;
- умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте

#### Коммуникативные УУД:

- уметь задавать вопросы;
- уметь понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли;
- уметь контролировать свои действия;
- уметь слушать других и высказывать свое мнение;
- уметь работать в паре и в группе.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

### Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

### Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса обучающиеся должны **знать/ понимать:**

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, направленные:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Введение. (1 час)**

#### **Глава I. Загадка человека. (10 часов)**

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

#### **ВПМ. Глава II. Человек и его деятельность. (10 часов)**

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

#### **Глава III. Человек среди людей. (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков.

Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

### **Итоговое повторение. Контрольная работа. (4 часа)**

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема аналитических заданий, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса истории для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с современностью, с теми ситуациями, которые хорошо известны обучающимся из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как обществознание, география, русский язык, литература, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

1. подробного объяснения материала с использованием визуальных средств;
2. беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
3. многократного повторения;
4. осуществления обратной связи — ответы обучающихся на вопросы, работа по плану и т.

п.

При планировании учебной деятельности желательно предусмотреть использование:

- разнообразных методов обучения: наглядных (иллюстрация, демонстрация); практических.
- разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом обучающихся);
- современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
- современных технических средств обучения, таких как персональный компьютер, интерактивная доска.

## **3. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела с указанием количества часов, темы уроков</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение. (1час)</b>	
1	Вводный урок	1
	<b>Загадка человека (10 часов)</b>	
2	Принадлежность двум мирам	1
3	Человек - личность	1
4	Человек - личность	1
5	Отрочество – особая пора	1
6	Потребности и способности человека	1
7	Потребности и способности человека	1
8	Когда возможности ограничены	1

9	Мир увлечений	1
10	Практикум к Главе 1	1
11	Контрольная работа №1	1
	<b>ВПМ. Человек и его деятельность. (10 часов)</b>	
12	<b>ВПМ.</b> Деятельность человека	1
13	<b>ВПМ.</b> Деятельность человека	1
14	<b>ВПМ.</b> Труд основа жизни	1
15	<b>ВПМ.</b> Труд основа жизни	1
16	<b>ВПМ.</b> Учение – деятельность школьника	1
17	<b>ВПМ.</b> Учение – деятельность школьника	1
18	<b>ВПМ.</b> Познание человеком мира и себя	1
19	<b>ВПМ.</b> Познание человеком мира и себя	1
20	<b>ВПМ.</b> Практикум к главе 2	1
21	<b>ВПМ.</b> Контрольная работа №2	1
	<b>Человек среди людей. (10 часов)</b>	
22	Отношения с окружающими	1
23	Общение	1
24	Общение	1
25	Человек в группе	1
26	Человек в группе	1
27	Отношения со сверстниками	1
28	Конфликты в межличностных отношениях	1
29	Конфликты в межличностных отношениях	1
30	Семья и семейные отношения	1
31	Практикум к главе 3	1
	<b>Итоговое повторение. (4 часа)</b>	
32	Подготовка к ВПР	1
33	Подготовка к ВПР	1
34	Подготовка к ВПР	1
35	Итоговая контрольная работа №3.	1
	<b>Итого: 35 часов</b>	