

**Рабочая программа
по истории России. Всеобщей истории**
для обучающихся с задержкой психического развития

(7 класс – 70 часов)

Учитель истории и обществознания:
Переслегина Н.И.
(высшая квалификационная категория)
Иванова В.В.
(первая квалификационная категория)

Адаптированная рабочая программа по «Истории России. Всеобщей истории» для детей с задержкой психического развития для 7-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории обучающихся в 7 классах включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий истории Нового времени, важнейшие достижения культуры и системы ценностей этого периода, виды исторических источников;

Уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, важнейших исторических понятий, аргументации, анализа исторического источника, читать историческую карту, классифицировать исторические события и явления по указанному признаку, сопоставлять однотипные процессы в истории различных государств, сопоставлять оценки исторических событий их современниками;

Навыки: коммуникативный, смыслопоисковый, личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивный, учебно-познавательный.

2. Содержание курса

Введение (1 час): «Завершение периода Средних веков».

Раздел 1. Мир в начале нового времени.

Внутри-предметный модуль: Великие географические открытия.

Реформация (7 часов).

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк. Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Внутри-предметный модуль: «Реформация и гуманизм» (8 часов).

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Раздел 2. Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения (4 часа).

Первые буржуазные революции. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (9 часов).

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро.

Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Урок обобщения знаний (1 час).

Введение: «Значение периода XVI-XVII вв. в истории России» (1 час).

Раздел 4. Россия в XVI в. (7 часов).

Россия и эпоха Великих географических открытий. Территория, население, хозяйство.

Российское государство при Иване III и Василии III. Свержение татаро-монгольского ига. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.

«Россия при Иване IV» (7 часов)

Начало правления Ивана IV Грозного. Реформы Избранной рады. Внешняя политика. Ливонская война. Опричнина. А. Курбский.

Раздел 2. Россия в конце XVI - начале XVII вв. (5 часов).

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.

Раздел 3. Россия в XVII в. (18 часов).

Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С. Разина.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и

русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия.

Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков.

Заключение (2 часа). Итоговый контроль. Урок обобщения знаний.

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема аналитических заданий, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса истории для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с современностью, с теми ситуациями, которые хорошо известны обучающимся из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как обществознание, география, русский язык, литература, ибо дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

1. подробного объяснения материала с использованием визуальных средств;
2. беглого повторения с выделением главных определений и понятий;
3. многократного повторения;
4. осуществления обратной связи — ответы обучающихся на вопросы, работа по плану и т. п.

При планировании учебной деятельности желательно предусмотреть использование:

- разнообразных методов обучения: наглядных (иллюстрация, демонстрация); практических.
- разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом обучающихся);
- современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления);
- современных технических средств обучения, таких как персональный ком-пьютер, интерактивная доска.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

Вариант 1

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1	<u>Вводный урок. Завершение периода Средних веков (1 час)</u>	1
<u>Мир в начале Нового времени.</u> <u>Внутри-предметный модуль: Великие географические открытия.</u> <u>(7 часов)</u>		
2	От Средневековья к Новому времени	1
3	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
4	Великие географические открытия	1
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм	1
6	Предпринимательство в XVI-XVII вв.	1
7	Европейское общество в раннее Новое время.	1
8	Повседневная жизнь в раннее Новое время. Промежуточный контроль знаний	1
<u>Внутри-предметный модуль: «Реформация и гуманизм»</u> <u>(8 часов)</u>		
9	Великие гуманисты Европы	1
10	Мир художественной культуры Возрождения	1
11	Человек эпохи Возрождения	1
12	Рождение новой европейской науки	1
13	Реформация	1
14	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
15	Королевская власть и Реформация в Англии	1
16	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии. Реформация во Франции	1
<u>Ранние буржуазные революции в Европе. Международные отношения (4 часа)</u>		
17	Освободительная война в Нидерландах	1
18	Английская буржуазная революция	1

19	Парламентская монархия в Англии	1
20	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Вестфальский мир	1
<u>Эпоха Просвещения. Время преобразований. (9 часов)</u>		
21	Культура Просвещения	1
22	На пути к индустриальной эпохе	1
23	Североамериканские колонии	1
24	Война за независимость. Образование США	1
25	Франция в XVIII в.	1
26	Великая французская революция	1
27	Французская империя. Итоговый контроль знаний	1
28	Государства Востока в раннее Новое время	1
29	Европейская колонизация стран Востока	1
30	<u>Урок обобщения (1 час)</u>	1
31	<u>Введение:</u> «Значение периода XVI-XVII вв. в истории России» <u>(1 час)</u>	1
<u>Россия в XVI в. (7 часов)</u>		
32	Россия в начале эпохи Великих географических открытий А. Никитин	1
33	Социально-экономическое развитие России в нач. XVI в	1
34	Формирование централизованного государства в России как часть общеευропейского процесса	1
35	Россия в первой трети XVI в.	1
36	Окончание объединения земель русских	1
37	Политическая система России при Иване III и Василии III	1
38	Внешняя политика России в первой трети XVI в.	1
<u>«Россия при Иване IV» (7 часов)</u>		
39	Начало правления Ивана IV	1
40	Реформы Избранной рады	1
41	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
42	Ливонская война	1
43	Сословное устройство российского общества второй половины XVI	1

	в.	
44	Опричнина	1
45	Иван IV в культуре и сознании русского народа. Промежуточный контроль	1
<u>Россия в конце XVI - начале XVII вв. (5 часов)</u>		
46	Россия в конце XVI в.	1
47	Церковь и государство в Россия в XVI в.	1
48	Внешняя политика России в конце XVI - начале XVII вв.	1
49	Смутное время	1
50	Народное ополчение. Д. Пожарский и К. Минин	1
<u>Россия в XVII в. (18 часов)</u>		
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1
52	Специализация производства	1
53	Россия при первых Романовых	1
54	Изменения в политической системе в XVII в.	1
55	Социальная структура российского общества в XVII в.	1
56	Казачество	1
57	Народные движения в XVII в.	1
58	География восстаний в России XVII в.	1
59	Россия в системе международных отношений.	1
60	Русско-шведская война 1656-1658 гг.	1
61	Русско-турецкая война 1676-1681 гг.	1
62	Отношения России со странами Востока в XVII в.	1
63	Вхождение Украины в состав России	1
64	Переяславская рада 1654 г.	1
65	Русская православная церковь в XVII в.	1
66	Церковный раскол	1
67	Русские и первопроходцы XVII в.	1
68	Культура народов России в XVII в.	1
69	Итоговый контроль по курсу истории Нового времени (1 час).	1

70	Россия XVI – XVII веков в контексте всемирной истории. Урок-обобщение (1 час).	1
----	---	---

Вариант 2

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
1		
<u>Введение: «Значение периода XVI-XVII вв. в истории России» (1 час)</u>		
1		
<u>Россия в XVI в. (16 часов)</u>		
2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
3	Первооткрыватели: Х. Колумб, А. Веспуччи, А. Никитин	1
4	Социально-экономическое развитие России в нач. XVI в.	1
5	Формирование единых государств в Европе и России	1
6	Централизация - европейский и российский путь. Вводный контроль знаний	1
7	Россия в первой трети XVI в.	1
8	Окончание объединения земель русских	1
9	Политическая система России при Иване III и Василии III	1
10	Внешняя политика России в первой трети XVI в.	1
11	Отношения России со странами Востока	1
12	Начало правления Ивана IV	1
13	Реформы Избранной рады	1
14	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
15	Ливонская война	1
16	Сословное устройство российского общества второй половины XVI в.	1
17	Опричнина	1
<u>Россия в конце XVI - начале XVII вв. (5 часов)</u>		
18	Россия в конце XVI в.	1
19	Церковь и государство в Россия в XVI в.	1
20	Внешняя политика России в конце XVI - начале XVII вв.	1
21	Смутное время	1
22	Народное ополчение. Д. Пожарский и К. Минин	1
<u>Россия в XVII в. (18 часов)</u>		
23	Экономическое развитие России в XVII в.	1
24	Специализация производства	1
25	Россия при первых Романовых	1
26	Изменения в политической системе в XVII в.	1
27	Социальная структура российского общества в XVII в.	1
28	Казачество	1
29	Народные движения в XVII в.	1

30	География восстаний в России XVII в.	1
31	Россия в системе международных отношений	1
32	Русско-шведская война 1656-1658 гг.	1
33	Русско-турецкая война 1676-1681 гг.	1
34	Отношения России со странами Востока в XVII в.	1
35	Вхождение Украины в состав России	1
36	Переяславская рада 1654 г.	1
37	Русская православная церковь в XVII в.	1
38	Церковный раскол	1
39	Русские и первопроходцы XVII в.	1
40	Культура народов России в XVII в.	1
<u>Мир в начале Нового времени.</u>		
<u>Внутри-предметный модуль: Великие географические открытия. (5 часов)</u>		
41	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
42	Великие географические открытия	1
43	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм	1
44	Предпринимательство в XVI-XVII вв.	1
45	Европейское общество в раннее Новое время. Промежуточный контроль знаний	1
<u>Внутри-предметный модуль: «Реформация и гуманизм» (10 часов)</u>		
46	Повседневная жизнь	1
47	Великие гуманисты Европы	1
48	Возрождение	1
49	Творцы эпохи Возрождения	1
50	Новая европейская наука	1
51	Реформация	1
52	Распространение Реформации. Контрреформация	1
53	Деятели Реформации	1
54	Королевская власть и реформация в Англии	1
55	Религиозные войны и королевская власть во Франции	1
<u>Ранние буржуазные революции в Европе.</u>		
<u>Международные отношения (5 часов)</u>		
56	Освободительная война в Нидерландах	1
57	Английская буржуазная революция	1
58	Парламентская монархия в Англии	1
59	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1
60	Вестфальский мир 1648 г.	1
<u>Эпоха Просвещения. Время преобразований. (9 часов)</u>		
61	Культура Просвещения	1
62	На пути к индустриальной эпохе	1
63	Североамериканские колонии	1
64	Война за независимость. Образование США	1
65	Франция в XVIII в.	1
66	Великая французская революция	1
67	Французская империя. Итоговый контроль знаний	1
68	Государства Востока в раннее Новое время	1
69	Европейская колонизация стран Востока	1
70	<u>Урок обобщения (1 час)</u>	1

