

**Адаптированная рабочая программа
по географии**

для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(7 класс – 68 часов)

Учитель биологии:
Цулаия Л.А.
(высшая квалификационная категория)

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного 14 образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты;

определение направлений на карте;

определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

2. Содержание предмета

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. География России Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира.

Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)	
1	Географическое положение России на карте мира.
2	Европейская и Азиатская части России
3	Административное деление России
4	Разнообразие рельефа
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения
6	Климат России
7	Водные ресурсы России, их использование
8	Население России. Народы России
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли
10	Сельское хозяйство, его отрасли
11	Транспорт, экономическое развитие европейской и азиатской частей России
Природные зоны России (2 часа)	
12	Размещение природных зон на территории России
13	Карта природных зон России
Зона арктических пустынь (5 часа)	
14	Положение на карте
15	Климат
16	Растительный и животный мир
17	Население и его основные занятия
18	Северный морской путь
Зона тундры (8 часов)	
19	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые
20	Климат. Водоёмы тундры
21	Растительный
22	Животный мир

23	Хозяйство. Население и его основные занятия
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры
	Лесная зона (17 часов)
27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые
28	Климат.
29	Реки, озера, каналы
30	Растительный мир. Тайга
31	Смешанные и лиственные леса
32	Животный мир
33	Пушные звери
34	Значение леса
35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России
37	Города Центральной России
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России
39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград
40	Западная Сибирь
41	Восточная Сибирь
42	Дальний Восток
43	Заповедники и заказники лесной зоны, охрана леса
	Зона степей (8 часов)
44	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки
45	Растительный мир
46	Животный мир
47	Хозяйство. Население и его основные занятия
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар
51	Охрана природы зоны степей
	Зона полупустынь и пустынь (6 часов)
52	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые
53	Климат. Реки
54	Растительный мир
55	Животный мир
56	Хозяйство. Население и его основные занятия
57	Города зоны полупустынь и пустынь
	Зона субтропиков (2 часа)
58	Положение на карте. Климат и природа субтропиков
59	Население и его основные занятия. Города
	Высотная поясность в горах (7 часов)
60	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат

61	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа
62	Города и экологические проблемы Урала
63	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия
64	Города
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия
66	Города Восточной Сибири
	Резерв времени (4 часа)
67	Закрепление изученного материала
68	Закрепление изученного материала
ИТОГО:	68 часов