

**Адаптированная рабочая программа  
по географии  
для обучающихся с задержкой психического развития  
(6 класс – 35 часов)**

Учитель: Расторгуева Н. С.  
(1 квалификационная категория)

г. Калининград  
2021г.

## **Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития. 6класс.**

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** обучающиеся должны: уметь реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению; уметь объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; испытывать чувство гордости за российскую науку; признавать право каждого на собственное мнение; уметь слушать и слышать другое мнение; уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** (формирование УУД):

**Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; уметь выделять главное из текстов разных видов; уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать; формулировать проблему, предлагать пути их решения; уметь осуществлять анализ и синтез объектов; уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД:** уметь задавать вопросы; уметь понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли; уметь контролировать свои действия; уметь слушать других и высказывать свое мнение; уметь работать в паре и в группе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Объяснять для чего изучают географию; Использовать различные источники географической информации(картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации; Строить простые планы местности; Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками. Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и

наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; Описывать представления древних людей о Вселенной; Называть и показывать планеты Солнечной системы; Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; Описывать уникальные особенности Земли как планеты; Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте; Работать с компасом; Называть и показывать по карте основные географические объекты; Наносить на контурные карты и правильно подписывать географические объекты; Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; Объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности; Знать / понимать особенности атмосферы, описывать погоду своей местности; объяснять особенности климата; Различать понятия воды мирового океана и воды суши, описывать реки, озера, болота, подземные воды, ледники, их значения для жизни; Характеризовать географическую оболочку, различать природные зоны, знать понятие почва, ее особенности и значение для жизни. объяснять значение ключевых понятий. объяснять значение ключевых понятий.

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; Сохранения окружающей среды и социально-ответственного отношения в ней; Адаптации к условиям проживания на определённой территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

## **2. Содержание курса.**

### **Раздел 4. Земля во вселенной. 5 часов.**

Вращение Земли и его следствия. Пр.р.№1. ВПМ: « За рамками школьного учебника». Географические координаты. Пр.р.№2. Определение географических координат по карте и глобусу. Пр.р.№3. ВПМ: « За рамками школьного учебника».

### **Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение. 6 часов.**

План местности. Пр.р.№4. Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте. Пр.р.№5. ВПМ: « За рамками школьного учебника». Многообразие карт. ВПМ: «За рамками школьного учебника». Вводная контрольная работа №1.

### **Раздел 6. Природа Земли. 18 часов.**

#### Тема 10. Планета воды. 2 часа.

Свойства вод Мирового океана. Пр.р.№6. Движение вод Мирового океана. Пр.р.№7.

#### Тема 11. Внутреннее строение Земли. 2 часа.

Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы. Пр.р.№8.

#### Тема 12. Рельеф суши. 4 часа.

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Пр.р.№9. Горы. Равнины. Контрольная работа №2. ВПМ: « За рамками школьного учебника».

Тема 13. Атмосфера и климат Земли. 6 часа.

Температура воздуха. Пр.р.№10. Атмосферное давление. Ветер. ВПМ: « За рамками школьного учебника». Облака и атмосферные осадки. Пр.р.№11. Погода и климат. Пр.р.№12.  
ВПМ: « За рамками школьного учебника».

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. 3 часа.

Реки в природе и на географических картах. Пр.р.№13. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники. ВПМ: « За рамками школьного учебника».

**Раздел 7. Географическая оболочка – среда жизни. 6 часов.**

Тема 15. Живая планета. 2 часа.

Закономерности распространения живых организмов на Земле.  
Почва как особое природное тело. Пр.р. № 14.

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. 3 часа.

Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Контрольная работа №3.  
Природные зоны Земли. ВПМ: « За рамками школьного учебника».

Тема 17. Природа и человек. 2 часа.

Стихийные бедствия и человек. Пр.р.№15. ВПМ.

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса географии в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале. При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как физика, химия, биология, ибо обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

подробного объяснения материала; беглого повторения с выделением главных определений и понятий; многократного повторения; осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п. При планировании учебной деятельности желательно предусмотреть использование: разнообразных методов

обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация, практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников); современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления); современных технических средств обучения. Программой предусмотрено проведение входного контроля (сентябрь), промежуточного контроля (декабрь - январь) и итогового контроля (май), а также проведение проверочных и самостоятельных работ при проведении обобщающих уроков. При изучении отдельных тем обязательно выполнение работ в контурной карте.

### **3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

№	Раздел, тема
<b>Раздел 4. Земля во вселенной. 5 часов:</b>	
1.	<p>1 урок. Вращение Земли и его следствия. Пр.р.№1: «Выявление причин смены времен года. Определение дней равноденствий, причин полярной ночи и полярного дня».</p> <p>2 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника: северный тропик - тропик Рака, южный тропик - тропик Козерога, полярные круги».</p> <p>3 урок. Географические координаты. Пр.р.№2: «определение географической широты».</p> <p>4 урок. Определение географических координат – пр.р.№3.</p> <p>5 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника: Использование градусной сети».</p>
<b>Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение. 6 часов:</b>	
2.	<p>6 урок. План местности. Пр.р.№4 .</p> <p>7 урок. Ориентирование по плану местности в природе и в населённом пункте – Пр.р. №5.</p> <p>8 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника: полярная съёмка местности».</p> <p>9 урок. Многообразие карт.</p> <p>10 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника. Использование карт».</p> <p>11 урок. Контрольная работа №1.</p>
<b>Раздел 6. Природа Земли. 17 часов:</b>	

3.	<p><b>Тема 10. Планета воды. 2 часа.</b> 12 урок. Свойства вод Мирового океана. Пр.р.№6: «определение свойств вод Мирового океана».</p> <p>13 урок. Движения вод Мирового океана. Пр.р.№7 «течения в океане».</p> <p><b>Тема 11. Внутреннее строение Земли. 2 часа.</b> 14 урок. Движение литосферных плит.</p> <p>15 урок. Землетрясения: причины и следствия. Вулканы. Пр.р.№ 8: «определения по физической карте мест землетрясений и современного вулканизма. Нахождение на карте вулканов и их координаты».</p> <p><b>Тема 12. Рельеф суши. 4 часа.</b> 16 урок. Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Пр.р.№9: «как изображается рельеф на плане и карте».</p> <p>17 урок Горы.</p> <p>18 урок. Равнины. Контрольная работа №2.</p> <p>19 урок. ВПМ «За рамками школьного учебника: описание гор и равнин по плану».</p> <p><b>Тема 13. Атмосфера и климат Земли. 6 часов.</b> 20 урок. Температура воздуха. Пр.р.№10: «построение графика годового хода температур воздуха по средним данным многолетних наблюдений в пункте N» .</p> <p>21 урок. Атмосферное давление. Ветер.</p> <p>22 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника: типы ветра».</p> <p>23 урок. Облака и атмосферные осадки. Пр.р.№ 11: «определение типов облаков, влажности воздуха».</p> <p>24 урок. Погода и климат. Пр.р.№12: «Чем погода отличается от климата. Определение климатических поясов Земли».</p> <p>25 урок. ВПМ «За рамками школьного учебника: работа с климатическими картами».</p> <p><b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. 3 часа.</b> 26 урок. Реки в природе и на географических картах. Пр.р. № 13: «Описание реки по плану».</p> <p>27 урок. Озера. Болота. Подземные воды.</p> <p>28 урок. Ледники. ВПМ «За рамками школьного учебника: «Вода!... ты – сама жизнь!»».</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Географическая оболочка – среда жизни. 7 часов.</b></p>	
4.	<p><b>Тема 15. Живая планета. 2 часа.</b> 29 урок. Закономерности распространения живых организмов на Земле.</p> <p>30 урок. Почва как особое природное тело. Пр.р.№ 14: «закономерности распространения почв на Земле».</p> <p><b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности. 3 часа.</b> 31 урок. Понятия о географической оболочке.</p> <p>32 урок. Природные комплексы как часть географической оболочки. Контрольная работа №3.</p> <p>33 урок. Природные зоны Земли. ВПМ «За рамками школьного учебника: особенности природных зон Земли».</p> <p><b>Тема 17. Природа и человек. 2 часа.</b> 34 урок. Стихийные бедствия и человек. Пр.р.№15: «составление таблицы «меры защиты от природных явлений».</p> <p>35 урок. ВПМ «За рамками школьного учебника: составление памятки правила поведения во время стихийных явлений».</p>

	<b>Итого: 35 часов. В том числе: 10 ВПМ, 3 контрольные работы, 15 практических работ.</b>