

Приложение к АООП ООО МАОУ СОШ № 29

**Адаптированная рабочая программа
по географии
для обучающихся с задержкой психического развития
(5 класс – 35 часов)**

Учитель: Расторгуева Н. С.
(1 квалификационная категория)

г. Калининград
2021г.

Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой психического развития. 5класс.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: обучающиеся должны: уметь реализовывать теоретические познания на практике; осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; понимать важность ответственного отношения к учению; уметь объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; уметь отстаивать свою точку зрения; критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; испытывать чувство гордости за российскую науку; признавать право каждого на собственное мнение; уметь слушать и слышать другое мнение; уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения; понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде; проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: (формирование УУД):

Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; уметь выделять главное из текстов разных видов; уметь выдвигать гипотезы и их обосновывать; формулировать проблему, предлагать пути их решения; уметь осуществлять анализ и синтез объектов; уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД: уметь задавать вопросы; уметь понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли; уметь контролировать свои действия; уметь слушать других и высказывать свое мнение; уметь работать в паре и в группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Объяснять для чего изучают географию; Использовать различные источники географической информации(картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию; По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности; Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации; Строить простые планы местности; Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ; Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;

Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими

науками. Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; Описывать представления древних людей о Вселенной; Называть и показывать планеты Солнечной системы; Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов; Описывать уникальные особенности Земли как планеты; Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте; Работать с компасом; Называть и показывать по карте основные географические объекты; Наносить на контурные карты и правильно подписывать географические объекты; Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана; Объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности; объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; Сохранения окружающей среды и социально-ответственного отношения в ней; Адаптации к условиям проживания на определённой территории; Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Содержание курса.

Раздел 1. Как устроен наш мир. 13 часов.

Тема 1. Земля во вселенной. 8 часов.

Представление об устройстве мира. Пр.р.№1. Звезды и галактики. Солнечная система. ВПМ. Пр.р.№2. Луна – спутник Земли. Земля – планета Солнечной системы. Пр.р.№3. К.р.№1. ВПМ.

Тема 2. Облик Земли. 5 часов.

Облик земного шара. Материки и океаны. Острова и полуострова. Пр.р.№4. ВПМ. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Пр.р.№5. ВПМ.

Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности. 6 часов.

Тема 3. Изображение Земли. 2 часа.

Способы изображения земной поверхности. Пр.р.№6. История географической карты. ВПМ.

Тема 4. История открытия и освоения Земли. 4 часа.

Географические открытия древности. Географические открытия Средневековья. Великие географические открытия. В поисках Южной Земли. Исследования океана и внутренних частей материков. Пр.р.№7. ВПМ.

Раздел 3. Как устроена наша планета. 16 часов.

Тема 5. Литосфера. 4 часа.

Внутреннее строение Земли. Пр.р.№8. Горные породы и их значение для человека. Пр.р.№9. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа. Пр.р.№10. ВПМ. К.Р.№2.

Тема 6. Гидросфера. 4 часа.

Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Пр.р.№11. Гидросфера – кровеносная система Земли. ВПМ.

Тема 7. Атмосфера. 3 часа.

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Погода. Пр.р.№12.

Тема 8. Биосфера. 2 часа.

Биосфера – живая оболочка Земли. Пр. р.№13.

Тема 9. Природа и человек. 3 часа.

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами курса географии в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале. При подготовке к урокам следует предусмотреть достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь географии с жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Важно также максимально использовать межпредметные связи с такими дисциплинами, как физика, химия, биология, ибо обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала требует:

подробного объяснения материала; беглого повторения с выделением главных определений и понятий; многократного повторения; осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п. При планировании учебной деятельности желательно предусмотреть использование: разнообразных методов обучения: наглядных: иллюстрация, демонстрация, практических; разнообразных форм обучения: индивидуальных, парных, групповых (со сменным составом учеников); современных образовательных технологий (информационно-коммуникационных, развития критического мышления); современных технических средств обучения. Программой предусмотрено проведение входного контроля (сентябрь), промежуточного контроля (декабрь - январь) и итогового контроля (май), а также проведение проверочных и самостоятельных работ при проведении

обобщающих уроков. При изучении отдельных тем обязательно выполнение работ в контурной карте.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Раздел, тема
<p>Раздел 1. Как устроен наш мир. 13 часов:</p>	
<p>1.</p>	<p>Тема 1. Земля во Вселенной. 8 часов. 1 урок. Представление об устройстве мира. Пр.р.№1: «сравнение геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира». 2 урок. Звёзды и галактики. 3 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Созвездия. Знаки зодиака». 4 урок. Солнечная система. Пр.р.№2: «сравнение планет Солнечной системы». 5 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Особенности планет Солнечной системы». 6 урок. Луна – спутник Земли. 7 урок. Земля – планета Солнечной системы. Пр.р.№3 «определение причин смены времён года». 8 урок. Обобщение. Контрольная работа №1. Тема 2. Облик Земли. 5 часов. 9 урок. Облик земного шара. Материки и океаны. Острова и полуострова. Пр.р. № 4: «нанесение на к/к объектов, формирующих облик земного шара». 10 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Особенности материков». 11 урок. Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. 12 урок. Параллели и меридианы. Градусная сеть. Пр.р.№5 «практикум: глобус как источник информации, особенности параллелей и меридианов». 13 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Использование градусной сети».</p>
<p>Раздел 2. Развитие географических знаний о земной поверхности. 6 часов:</p>	
<p>2.</p>	<p>Тема 3. Изображение Земли. 2 часа. 14 урок. Способы изображения земной поверхности. Пр.р.№6 «выявление отличительных особенностей плана местности и географической карты». История географической карты. 15 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Использование плана местности. Стороны горизонта». Тема 4. История открытия и освоения Земли. 4 часа. 16 урок. Географические открытия древности. 17 урок. Географические открытия Средневековья. 18 урок. Великие географические открытия. Исследования океана и внутренних частей материков. Пр.р. № 7 «составление таблицы «освоение Земли»». 19 урок. ВПМ: « За рамками школьного учебника. Современные исследования Земли».</p>
<p>Раздел 3. Как устроена наша планета. 16 часов:</p>	

3.	<p>Тема 5. Литосфера. 4 часа. 20 урок. Внутреннее строение Земли. Пр.р.№8 «внутреннее строение земли». 21 урок. Горные породы и их значение для человека. Пр.р. № 9 «горные породы и минералы. Их особенности». 22 урок. Рельеф и его значение для человека. Пр.р.№10 «обозначение на к/к основных форм рельефа». К.р.№2. 23 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника. Особенности рельефа земного шара, России, Калининградской области».</p> <p>Тема 6. Гидросфера. 4 часа. 24 урок. Мировой круговорот воды. 25 урок. Мировой океан и его части. Пр.р.№11 «обозначения на к/к частей мирового океана». 26 урок. Гидросфера - кровеносная система Земли. 27 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника. Воды суши. Их многообразие и особенности. Воды РФ, воды Калининградской области».</p> <p>Тема 7. Атмосфера. 3 часа. 28 урок. Атмосфера Земли и ее значение для человека. 29 урок. Погода. 30 урок. Урок – практикум «наблюдение за погодой и знакомство с метеорологическими приборами». Пр.р.№12.</p> <p>Тема 8. Биосфера. 2 часа. 31 урок. Биосфера- живая оболочка Земли. 32 урок. Практикум «экскурсия в природу». Пр.р.№13.</p> <p>Тема 9. Природа и человек. 3 часа. 33 урок. Воздействие человека на природу Земли. Пр.р. № 14. 34 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника. Человек и окружающая среда». К.р. №3. 35 урок. ВПМ: «За рамками школьного учебника. Экология Земли».</p>
	<p>Итого 35 часов, в т.ч. 10 часов ВПМ. 3 к.р. 14 пр.р.</p>