

**Адаптированная рабочая программа
по биологии**

для обучающихся с задержкой психического развития

(5 класс – 35 часов)

Учитель биологии: Захаренко Е.В.

г. Калининград
2021

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития 5-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение биологии в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а т.ж. искать их самостоятельно;

Составлять план решения проблемы;

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

Выявлять причины и следствия простых явлений;

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Составлять тезисы, различные виды планов;

Преобразовывать информацию из одного вида в другой;

Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Объяснять для чего изучают биологию;

Использовать различные источники информации (текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

Анализировать, обобщать, интерпретировать полученную информацию;

По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

Составлять описание биологических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников информации;

Моделировать объекты и явления при помощи компьютерных программ;

Различать изученные объекты, процессы и явления, сравнивать объекты и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Создавать письменные тексты и устные сообщения о явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на объекты;

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

Сохранения окружающей среды и социально-ответственного отношения в ней;

Адаптации к условиям проживания на определённой территории;

Самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. Содержание предмета

Раздел 1. Биология – наука о живом мире.

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Раздел 2. Многообразие живых организмов.

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля.

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Раздел 4. Человек на Земле.

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения*

человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Важными коррекционными задачами учебного предмета «Биология» в классах для обучающихся с задержкой психического здоровья являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Особое внимание при изучении учебного предмета «Биология» уделяется постановке и организации лабораторных, а также проведению практических работ, которые развивают умение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные.

В связи с особенностями поведения обучающихся с задержкой психического развития (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема, раздел	Кол-во часов
Раздел 1. Биология – наука о живом мире.		
1	Наука о живой природе.	1
2	ВПМ № 1. Свойства живого.	1
3	Методы изучения природы.	1
4	ВПМ № 2. Увеличительные приборы.	1
5	Строение клетки. Ткани.	1
6	Химический состав клетки.	1
7	ВПМ № 3. Процессы жизнедеятельности клетки.	1
8	Контрольная работа "Клетка".	1
Раздел 2. Многообразие живых организмов.		
9	Многообразие живых организмов. Царства живой природы.	1
10	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1
11	ВПМ № 4. Значение бактерий в природе и для человека.	1
12	Растения.	1
13	Животные.	1
14	Грибы. Многообразие и значение грибов.	1
15	ВПМ № 5. Грибы Калининградской области	1
16	Лишайники.	1
17	ВПМ № 6. Значение растений в природе и жизни человека	1

18	Контрольная работа "Многообразие живых организмов".	1
Раздел 3. Жизнь организмов на планете Земля.		
19	Жизнь организмов на планете Земля.	1
20	ВПМ № 7. Экологические факторы среды.	1
21	Приспособления организмов к жизни в природе.	1
22	Природные сообщества.	1
23	ВПМ № 8. Природные зоны России.	1
24	Жизнь организмов на разных материках.	1
25	Жизнь организмов в морях и океанах.	1
26	ВПМ № 9. «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»	1
27	Контрольная работа "Жизнь на планете Земля".	1
Раздел 4. Человек на Земле.		
28	Как появилась человек на Земле.	1
29	Как человек изменял природу.	1
30	Важность охраны живого мира планеты.	1
31	Сохраним богатства живого мира.	1
32	ВПМ № 10. Красная книга Калининградской области. Особо охраняемые природные территории.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Итоговый урок.	1
35	Резерв	1
	Итого	35