

**Адаптированная рабочая программа по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(5 класс - 136 часов)**

Учителя русского языка и литературы:
Кирычек П.В.(высшая квалификационная категория)

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации ;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по литературе решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения работы по тексту произведения;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через словарную работу, анализ художественного текста, работу над сочинениями;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём заучивания стихотворений;
- коррекция и развитие зрительного восприятия через работу с иллюстрациями и репродукциями картин;
- развитие слухового восприятия через чтение текста;
- коррекция и развитие тактильного восприятия через изготовление наглядного материала для работы на уроке;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) при работе с текстом произведения;
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства в устной и письменной форме.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса,	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.

принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.	- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и

<p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>
<p>Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>

Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.
---	--

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (русскому) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; *говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля;

2. Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Владение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Владение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством русского языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Внутрипредметный модуль «Секреты русского языка» (30 часов)

1. Фонетическая транскрипция. Изменение звуков в потоке речи.

2. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука и анализ звука в потоке речи.

3. Решение лингвистических задач

4. Орфоэпия как наука о языке. Понятие об орфоэпической норме.

5. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.
6. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
7. Решение лингвистических задач
8. Толковые словари и их использование в повседневной жизни.
9. Основные виды тропов.
10. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.
11. Оценка своей и собственной речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
12. Решение лингвистических задач
13. Фразеологические словари и их использование в повседневной жизни.
14. Отличие морфемы от других языковых единиц. Основные выразительные средства
15. морфемки
16. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов выразительности.
17. Словари синонимов и антонимов и их использование в повседневной жизни
Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.
18. Решение лингвистических задач
19. Понятие вводных слов.
20. Интонация предложений с обращением.
21. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений.
22. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.
23. Орфографические словари и их использование в повседневной жизни
24. Решение лингвистических задач
25. Правильное употребление имени существительного в речи.
26. Правильное употребление имени прилагательного в речи.
27. Правильное употребление глаголов в речи
28. Решение лингвистических задач
29. Решение лингвистических задач
30. Решение лингвистических задач
31. Решение лингвистических задач

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и человек Язык и его единицы Общение устное и письменное	1
2.	РР Стили речи	1
3.	Повторение изученного. Звуки и буквы. Произношение и правописание Орфограмма	1
4.	Повторение изученного. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
5.	Повторение изученного. Безударные непроверяемые гласные в корне слова	1
6.	Повторение изученного. Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
7.	Повторение изученного. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
8.	Повторение изученного. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1
9.	Повторение изученного. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1
10.	Повторение изученного. РР Текст Тема текста	1
11.	Повторение изученного. Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1
12.	Повторение изученного. Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1
13.	Повторение изученного. Имя существительное. <i>ь</i> после шипящих на конце существительных	1
14.	Повторение изученного. Буквы <i>Е-И</i> в окончаниях существительных	1
15.	Повторение изученного. Имя прилагательное	1
16.	Повторение изученного. Местоимение. Наречие.	1
17.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1
18.	Анализ контрольного диктанта	1
19.	ВПМ Фонетическая транскрипция. Изменение звуков в потоке речи.	1
20.	РР Основная мысль текста. «Памятный день»	1
21.	Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание. Предложение	1
22.	ВПМ Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука и анализ звука в потоке речи.	1
23.	Строение словосочетаний Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
24.	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	1
25.	Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
26.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
27.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1

28.	Сказуемое	1
29.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
30.	ВПМ Орфоэпия как наука о языке. Понятие об орфоэпической норме	1
31.	Нераспространенные и распространенные предложения	1
32.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
33.	Определение	1
34.	ВПМ Овладение основными правилами литературного произношения и ударения	1
35.	Обстоятельство	1
36.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
37.	Обобщающие слова при однородных членах	1
38.	ВПМ Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни	1
39.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
40.	Анализ контрольного диктанта	1
41.	Предложения с обращениями	1
42.	ВПМ Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	1
43.	РР Письмо	1
44.	Синтаксический разбор предложения Пунктуационный разбор простого предложения	1
45.	Простые и сложные предложения	1
46.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
47.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
48.	Прямая и косвенная речь. Диалог	1
49.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
50.	ВПМ Толковые словари и их использование в повседневной жизни	1
51.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
52.	Анализ контрольного диктанта	1
53.	Фонетика-наука о звуках. Графика. Алфавит Гласные звуки	1
54.	ВПМ Основные виды тропов	1
55.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
56.	Изменение звуков в потоке речи Согласные звонкие и глухие	1
57.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
58.	ВПМ Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора	1

59.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
60.	Орфоэпия Фонетический разбор слова	1
61.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика»	1
62.	ВПМ Оценка своей и собственной речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1
63.	РР Сочинение-описание предметов, изображенных на картине	1
64.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
65.	Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова	1
66.	Прямое и переносное значение слов	1
67.	Омонимы	1
68.	ВПМ Фразеологические словари и их использование в повседневной жизни	1
69.	Синонимы	1
70.	Антонимы	1
71.	Повторение изученного по теме «Морфология. Орфография. Лексика»	1
72.	Контрольная работа по разделу « Морфология. Орфография. Лексика»	1
73.	Анализ и работа над ошибками	1
74.	ВПМ Отличие морфемы от других языковых единиц. Основные выразительные средства морфемики	1
75.	Состав слова. Окончание Основа слова Корень слова Суффикс Приставка	1
76.	Чередование звуков	1
77.	ВПМ Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов выразительности	1
78.	Варианты морфем Морфемный разбор слова	1
79.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
80.	Буквы З и С на конце приставок	1

81.	ВПМ Словари синонимов и антонимов и их использование в повседневной жизни	1
82.	Буквы о-а в корне лаг-лож	1
83.	Буквы о-а в корне раст-, ращ-, рос-	1
84.	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
85.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
86.	Буквы И-Ы после Ц	1
87.	Повторение и систематизация изученного по разделу «Морфемика. Орфография»	1
88.	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	1
89.	Анализ контрольного диктанта	1
90.	ВПМ Понятие вводных слов	1
91.	РР Устное сочинение-повествование	1
92.	Имя существительное как часть речи Морфологический разбор имени существительного	1
93.	ВПМ Интонация предложений с обращением	1
94.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные собственные и нарицательные	1
95.	Род имен существительных	1
96.	ВПМ Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений	1
97.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
98.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
99.	Три склонения имен существительных	1
100.	ВПМ Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения	1
101.	Падеж имен существительных.	1
102.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1

103.	ВПМ Орфографические словари и их использование в повседневной жизни	1
104.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
105.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
106.	РР Устное сочинение по картине	1
107.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
108.	Имя прилагательное как часть речи	1
109.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1
110.	ВПМ Правильное употребление имени существительного в речи	1
111.	РР Описание животного. Изложение	1
112.	Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц	1
113.	Прилагательные полные и краткие	1
114.	ВПМ Правильное употребление имени прилагательного в речи	1
115.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1
116.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1
117.	Анализ контрольного диктанта	1
118.	ВПМ Правильное употребление глаголов в речи	1
119.	Глагол как часть речи Не с глаголами	1
120.	РР Рассказ	1
121.	Неопределенная форма глагола Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
122.	Виды глагола	1
123.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
124.	Время глагола	1

125.	Спряжение глаголов	1
126.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
127.	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
128.	РР Употребление времен	1
129.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
130.	Повторение изученного в 5 классе.	1
131.	Итоговый контрольный диктант	1
132.	Анализ контрольного диктанта	1
133.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
134.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
135.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
136.	Заключительный урок – игра «Путешествие в страну Лингвинию»	1