

Приложение к АООП ООО МАОУ СОШ № 29

**Адаптированная рабочая программа по чтению (литературному чтению)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
(5 класс – 136 часов)**

Учитель русского языка и литературы:
Кирячек П.В. (высшая квалификационная категория)

г.Калининград
2021г.

Адаптированная рабочая программа по чтению (литературному чтению) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 5-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие слухового внимания и памяти;
2. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации ;
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по литературе решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения работы по тексту произведения;
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через словарную работу, анализ художественного текста, работу над сочинениями;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём заучивания стихотворений;
- коррекция и развитие зрительного восприятия через работу с иллюстрациями и репродукциями картин;
- развитие слухового восприятия через чтение текста;
- коррекция и развитие тактильного восприятия через изготовление наглядного материала для работы на уроке;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления) при работе с текстом произведения;

- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки).
- умение выражать свои чувства в устной и письменной форме.

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи

II. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.

семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях. - Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор,

	дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
<p>- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка.</p> <p>- Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.</p>	<p>- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>- Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.).</p> <p>- Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)</p>
<p>- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению.</p> <p>- Формирование понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.</p>	<p>- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.</p> <p>- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p>
<p>Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).</p>	<p>- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>- Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>- Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения.
Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
<p>Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.</p>
<p>Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.</p>	<p>- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p>

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. - Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т. п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность её выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной форме;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

–

Предметные результаты

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т. п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам,
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной (домашней) библиотеки.

2. Содержание программы

Примерная тематика чтения:

Устное народное творчество

Жанры устного народного творчества: считалки, потешки, загадки, пословицы.

Сказки. Представления о добре и зле.

Картины родной природы

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков (духи леса, воды, земли). Светские и православные праздники в разные времена года. Труд и развлечения детей, их помощь взрослым.

О животных

Рассказы и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека.

Из прошлого нашего народа

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие краткие и доступные сведения об именитых людях прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Спешите делать добро

Рассказы, стихи, народные и литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людей.

Из произведений зарубежных писателей

Детские рассказы, стихи, сказки о жизни в разных странах.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различительных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям (с помощью учителя).

Практическое знакомство с жанрами устного народного творчества: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- правильно читать вслух доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

2-й уровень (достаточный)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания

№	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок.	1
2.	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки.	1
3.	Вводная контрольная работа	1
4.	Пословицы и поговорки.	1

5.	Загадки	1
6.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1
7.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1
8.	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1
9.	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1
10.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1
11.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1
12.	Русская народная сказка «Морозко»	1
13.	Русская народная сказка «Морозко»	1
14.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
15.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
16.	Татарская сказка «Три дочери»	1
17.	Татарская сказка «Три дочери»	1
18.	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	1
19.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» (отрывки)	1
20.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1
21.	А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»	1
22.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая шейка»	1
23.	По Д. Мамину-Сибиряку. «Серая шейка»	1
24.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
25.	Внеклассное чтение. Народные и авторские сказки, произведения устного народного творчества малых форм (выбор произведений на усмотрение учителя)	1
26.	Г. Скребицкий. «Июнь»	1
27.	И. Суриков. «Ярко солнце светит...»	1
28.	А. Платонова. «Июльская гроза»	1
29.	А. Прокофьев. «Берёзка»	1
30.	Ю. Гордиенко. «Вот и клонится лето к закату...»	1
31.	Обобщающий урок по теме «Лето» в разделе «Картины родной природы».	1
32.	Внеклассное чтение рассказов о природе	1
33.	Г. Скребицкий. «Сентябрь»	1
34.	По И. Соколову-Микитову. «Золотая осень»	1

35.	По И. Соколову-Микитову. «Золотая осень»	1
36.	К. Бальмонт. «Осень»	1
37.	Г. Скребицкий. «Добро пожаловать»	1
38.	В. Астафьев. «Осенние грусти»	1
39.	В. Астафьев. «Осенние грусти»	1
40.	И. Бунин. «Первый снег»	1
41.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	1
42.	Ю. Яковлев. «Колючка»	1
43.	Ю. Яковлев. «Колючка»	1
44.	Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася»	1
45.	Ю. Яковлев. «Рыцарь Вася»	1
46.	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1
47.	Н. Носов. «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1
48.	В. Медведев. «Фосфорический мальчик»	1
49.	Л. Воронкова. «Дорогой подарок»	1
50.	Я. Аким. «Твой друг»	1
51.	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1
52.	Басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	1
53.	Басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	1
54.	Басни И. А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	1
55.	Н. Хмелик. «Будущий олимпиец»	1
56.	О. Бондарчук. «Слепой домик»	1
57.	В. Осеева. «Бабка»	1
58.	А. Платонов. «Сухой хлеб»	1
59.	А. Платонов. «Сухой хлеб»	1
60.	В. Распутин. «Люся»	1
61.	В. Брюсов. «Труд»	1
62.	Р. Рождественский. «Огромное небо»	1
63.	Внеклассное чтение. Чтение рассказов и стихотворений по теме «Спешите делать добро»	1
64.	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	1
65.	Ф. Тютчев. «Зима»	1
66.	Г. Скребицкий. «Декабрь»	1
67.	К. Бальмонт. «К зиме»	1

68.	Г. Скребицкий. «Всяк по-своему»	1
69.	С. Есенин. «Поёт зима...»	1
70.	С. Есенин. «Берёза»	1
71.	А. Пушкин. «Зимняя дорога»	1
72.	Обобщающий урок по теме: «Картины родной природы. Зима»	1
73.	Внеклассное чтение. А.С.Пушкин	1
74.	Г. Скребицкий. «Март»	1
75.	А. Толстой. «Вот уж снег последний в поле тает...»	1
76.	Г. Скребицкий. «От первых проталин до первой грозы»	1
77.	Г. Скребицкий. «Весна-красна»	1
78.	Г. Скребицкий. «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	1
79.	Г. Скребицкий. «В весеннем лесу»	1
80.	А. Толстой. «Весенние ручьи»	1
81.	А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»	1
82.	А. Блок. «Ворона»	1
83.	Е. Серов. «Подснежник»	1
84.	И. Соколов-Микитов.«Весна»	1
85.	И. Бунин.«Крупный дождь в лесу зелёном...»	1
86.	С. Есенин. «Черёмуха»	1
87.	Я. Аким. «Весна, весною, о весне»	1
88.	Обобщающий урок по теме «Весна»	1
89.	Внеклассное чтение. К.Паустовский	1
90.	Н. Гарин-Михайловский.«Тёма и Жучка»	1
91.	Н. Гарин-Михайловский.«Тёма и Жучка»	1
92.	А. Толстой. «Желтухин»	1
93.	К. Паустовский. «Кот Ворюга»	1
94.	К. Паустовский. «Кот Ворюга»	1
95.	Б. Житков. «Про обезьянку»	1
96.	Б. Житков. «Про обезьянку»	1
97.	Э. Асадов. «Дачники»	1
98.	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олёны Даниловны»	1
99.	Ф. Абрамов. «Из рассказов Олёны Даниловны»	1
100.	С. Михалков. «Будь человеком»	1
101.	С. Михалков. «Будь человеком»	1

102.	Внеклассное чтение Рассказы о животных	1
103.	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой детям	1
104.	Обобщение по теме «О животных»	1
105.	О. Тихомиров. «На поле Куликовом»	1
106.	О. Тихомиров. «На поле Куликовом»	1
107.	По С. Алексееву.«Рассказы о войне 1812 года»	1
108.	По С. Алексееву.«Рассказы о войне 1812 года»	1
109.	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1
110.	Н. Некрасов. «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1
111.	А. Куприн. «Белый пудель» (отрывки)	1
112.	А. Куприн. «Белый пудель» (отрывки)	1
113.	А. Куприн. «Белый пудель» (отрывки)	1
114.	Л. Жариков. «Снега, поднимайтесь метелью!»	1
115.	Ю. Коринец. У могилы неизвестного солдата»	1
116.	Внеклассное чтение произведений о героическом прошлом нашего народа	1
117.	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	1
118.	В. Гюго «Гаврош» (отрывки)	1
119.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	1
120.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	1
121.	М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (отрывок)	1
122.	С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1
123.	С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1
124.	С. Лагерлеф. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	1
125.	Г. Х. Андерсен.«Русалочка» (отрывок)	1
126.	Г. Х. Андерсен.«Русалочка» (отрывок)	1
127.	Г. Х. Андерсен.«Русалочка» (отрывок)	1
128.	Г. Х. Андерсен.«Русалочка» (отрывок)	1
129.	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1
130.	Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей	1
131.	Повторение.	1
132.	Повторение.	1
133.	Итоговая контрольная работа	1
134.	Анализ и работа над ошибками	1

135.	ВЧ Мой любимый герой	1
136.	Итоговое занятие	1