

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
( 9 класс – 68 часов)**

Учителя русского языка и литературы:

Бауэр С.И. (соответствие занимаемой должности)  
Демидова И.В.(первая квалификационная категория)  
Кирычек П.В.( высшая квалификационная категория)  
Корнева А.В.(высшая квалификационная категория)  
Круглова Е.В. (соответствие занимаемой должности)  
Латышева З.С. (высшая квалификационная категория)  
Пестрякова К.Б. (соответствие занимаемой должности)

# Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 9-го класса

## 1. Планируемые результаты освоения учебной программы.

Личностные результаты.

- Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Коммуникативные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение, говорение и письмо*);
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Познавательные УУД:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение использовать языковые средства в диалоге, в устной монологической речи, умение правильно задавать вопросы.

#### Предметные результаты.

Знать и понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

##### АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

##### ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

##### ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

##### ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

##### ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

##### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
  - анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;
- МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**
- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
  - толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
  - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
  - опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;
- ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**
- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики пользоваться разными видами толковых словарей;
  - верно использовать термины в текстах научного стиля;
  - оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
  - проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;
- МОРФОЛОГИЯ:**
- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
  - правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
  - определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
  - опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;
- ОРФОГРАФИЯ:**
- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
  - пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
  - проводить орфографический анализ текста;
- СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**
- различать изученные виды простых и сложных предложений;
  - интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
  - составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
  - уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
  - правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
  - проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
  - устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
  - использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
  - строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
  - самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
  - проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

## 2. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка. Повторение пройденного в 5-8 классах.

Сложное предложение. Культура речи.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Запятая между главным и придаточным предложениями. Основные виды придаточных предложений.

Строение сложноподчиненного предложения. Отнесенность придаточного ко всему главному предложению или к какому-либо его члену. Место придаточного предложения по отношению к главному. Средства связи простых предложений в составе сложноподчиненного. Разграничение союзов и союзных слов в СПП. Указательные местоименные слова в главном предложении и их роль в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Умение правильно произносить сложноподчиненное предложение в зависимости от порядка их частей.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (степени и образа действия, времени, места, причины, цели, условные, уступительные и сравнительные).

Умение составлять сложноподчиненное предложение с придаточными разных видов.

Умение заменять сложноподчиненное предложение синонимическими конструкциями – простыми предложениями, которые осложнены обособленными второстепенными членами (определениями, обстоятельствами). Умение строить сложноподчиненное предложение по заданным схемам.

Бессоюзные сложные предложения.

Связь частей бессоюзного сложного предложения посредством интонации (перечисления, противопоставления, пояснения). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая, точка с запятой, тире, двоеточие. Синонимия бессоюзного сложного предложения с союзными конструкциями. Умение произносить с правильной интонацией, части которых выражают различные смысловые отношения.

Сложные предложения с различными видами связи.

1. Разновидности сложных предложений с несколькими видами связи (бессоюзие, сочинение, подчинение). Знаки препинания в них.

2. Умение разбирать сложные предложения с указанием их частей и видов связи между ними.

Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию.

Развитие связной речи. Систематизация сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении, о стилях речи. Творческий рассказ на заданную тему с использованием разнотипных простых предложений и сложных предложений. Сочинение - рассуждение на общественные, морально – этические, литературно-исторические темы. Выступление с докладом на лингвистические и литературоведческие темы. Совершенствование навыков грамотного письма, умение строить разного типа сложного синтаксического целого.

Формы и виды контроля:

Обучающие и проверочные диктанты.

Подробное, сжатое, выборочное изложение.

Сочинение - рассуждение о профессиях и выборе будущей своей специальности.

Доклад или реферат.

Рецензирование ученических сочинений.

Сочинение в жанре письма.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Конспект и тезисный план фрагмента.

Литературно - критические статьи.

Оформление деловых бумаг (автобиография, заявление).

### Внутрипредметный модуль «Решение лингвистических задач» (10 часов)

1. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.
2. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.
3. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.
4. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.
5. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.
6. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.
7. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.
8. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.
9. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.
10. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.

### 3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№ п/пл	Тема	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка	1

2	Комплексное повторение изученного в 5-8 классах	1
3	Комплексное повторение.	1
4	ВПМ. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.	1
5	Комплексное повторение.	1
6	Комплексное повторение. Пунктуация и синтаксис	1
7	ВПМ. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.	1
8	Контрольная работа по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах»	1
9	Анализ и работа над ошибками	1
10	Понятие о сложном предложении	1
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
13	Сложносочинённое предложение	1
14	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
15	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
16	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
17	ВПМ. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.	1
18	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Обобщение по теме.	1
19	Контрольный диктант по теме: «ССП».	1
20	Сложноподчинённое предложение.	1
21	ВПМ. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.	1
22	Сложноподчинённое предложение с придаточными определительными	1
23	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	1
24	РР Сочинение-рассуждение.	1
25	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными места и времени.	1
26	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными причины, условия, уступки.	1



27	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными цели, следствия.	1
28	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными образа действия, меры и степени.	1
29	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными сравнительными.	1
30	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение и его виды»	1
31	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённое предложение и его виды»	1
32	РР Сжатое изложение..	1
33	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
34	ВПМ. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.	1
35	РР Сочинение-рассуждение	1
36	РР Анализ и работа над ошибками	1
37	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1
38	ВПМ. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.	1
39	Синтаксический разбор СПП.	1
40	Пунктуационный разбор СПП.	1
41	Повторение по теме: «СПП».	1
42	ВПМ. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.	1
43	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными»	1
44	Анализ и работа над ошибками	1
45	Бессоюзные сложные предложения	1
46	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1
47	РР Изложение	1
48	РР Сочинение	1
49	Анализ и работа над ошибками	1
50	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
51	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
52	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1

53	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
54	Анализ и работа над ошибками	1
55	Сложные предложения с различными видами связи	1
56	ВПМ. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.	1
57	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
58	РР Изложение	1
59	РР Сочинение	1
60	РР Анализ и работа над ошибками	1
61	<b>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</b>	1
62	Комплексное повторение изученного в 5-9 классах. Орфоэпия. Фонетика. Орфография.	1
63	Комплексное повторение изученного в 5-9 классах. Морфемика, словообразование и орфография.	1
64	Комплексное повторение изученного в 5-9 классах. Орфография и морфология	1
65	Комплексное повторение изученного в 5-9 классах. Пунктуация и синтаксис	1
66	ВПМ. Решение лингвистических задач по пунктуации и орфографии.	1
67	РР Повторение	1
68	Итоговое занятие	1