

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
( 8 класс - 70 часов)**

Учителя русского языка и литературы:

Бауэр С.И. (соответствие занимаемой должности)  
Демидова И.В.(первая квалификационная категория)  
Кирычек П.В.( высшая квалификационная категория)  
Корнева А.В.(высшая квалификационная категория)  
Круглова Е.В. (соответствие занимаемой должности)  
Латышева З.С. (высшая квалификационная категория)  
Пестрякова К.Б. (соответствие занимаемой должности)

# Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 8-го класса

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### *Личностные результаты.*

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты.*

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

#### Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### Коммуникативные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение, говорение и письмо*):

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### Познавательные УУД:

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение использовать языковые средства в диалоге, в устной монологической речи, умение правильно задавать вопросы.

## **Предметные результаты**

***В результате изучения курса русского языка в 8 классе обучающиеся должны знать/понимать:***

- определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;
- особенности ударения в русском языке;
- основные правила орфоэпии;
- основные способы образования слов;
- основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;
- правила русской орфографии;
- морфологические признаки частей речи;
- нормы употребления в речи языковых единиц;
- виды словосочетаний;
- виды предложений;
- основные группы пунктуационных правил;
- признаки текста.
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

**Уметь:**

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к определённому типу речи;
- сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые слова;
- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования разных частей речи;
- соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;
- толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех частей речи;
- объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;
- строить пунктуационные схемы предложений
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- определять тему и основную мысль текста, его стиль. подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- составлять простой и сложный план исходного и собственного текста;

- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания;
- грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи;
- пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

## **1. Содержание учебного предмета.**

### **1. Введение.**

Что такое культура речи. Культура речи как раздел лингвистики. Текст как речевое произведение.

Структура

текста

## **2. Синтаксис, пунктуация, культура речи.**

Синтаксис как раздел грамматики. Основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетания. Виды связи слов в словосочетании (управление, согласование, примыкание).

Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.

Предложение как минимальное речевое высказывание. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Интонация, ее функции, основные элементы. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

## **3. Простое двусоставное предложение.**

Грамматическая основа простого двусоставного предложения.

Синтаксическая структура простого двусоставного предложения.

Главные члены двусоставного предложения.

Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Определение, дополнение, обстоятельство.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Особенности употребления неполных предложений в разговорной речи и в языке художественной литературы.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.

Письменные и устные функциональные разновидности книжной и устной речи.

Публицистический стиль: язык газеты, журнальная публицистика.

Публицистический стиль: устная публичная речь, язык радио и телевидения.

## **4. Односоставные предложения.**

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Их структурные и смысловые особенности. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

## **5. Простое осложненное предложение.**

Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Синонимия предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

## **6. Предложения с обособленными членами.**

Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность согласованного распространенного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

### **7. Обращение, вводные конструкции.**

Однородные и неоднородные обращения. Их функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением.

Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля.

### **8. Способы передачи чужой речи.**

Прямая и косвенная речь, их синонимия. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Оформление диалога на письме. Цитирование.

## **Внепредметный модуль «Лингвистические парадоксы» (10ч)**

1. Языковая логика
2. Лабиринты языка
3. Узаконенные ошибки
4. Судьбы слов
5. Творцы новых слов
6. Вокруг местоимения
7. Тайна грамматического рода
8. Сколько частей речи в русском языке?
9. Грамматика и языковые ошибки
10. Культура аргументации

### **3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Что такое культура речи.	1
2.	ВПМ Языковая логика	1
3.	Текст и его структура Средства и способы связи предложений в тексте.	1
4.	ВПМ Лабиринты языка	1



5.	Функциональные разновидности современного русского языка.	1
6.	Публицистический стиль.	1
7.	РР Сочинение-рассуждение	1
8.	Научный стиль	1
9.	ВПМ Узаконенные ошибки	1
10.	Синтаксис как раздел грамматики.	1
11.	Виды и средства синтаксической связи.	1
12.	Словосочетание, его структура и виды	1
13.	Типы связи слов в словосочетании	1
14.	Синтаксический разбор словосочетаний	1
15.	Понятие о предложении. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1
16.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1
17.	Составное глагольное сказуемое	1
18.	Составное именное сказуемое	1
19.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
20.	Второстепенные члены и их роль в предложении	1
21.	РР Сочинение-описание	1
22.	Определение и его виды	1
23.	Дополнение и его виды	1
24.	ВПМ Судьбы слов	1
25.	Обстоятельство и его виды	1
26.	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1
27.	Контрольная работа	1
28.	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения Основные группы односоставных предложений и их особенности.	1
29.	ВПМ Творцы новых слов	1
30.	Определённо-личные предложения	1
31.	Неопределённо-личные предложения	1

32.	Обобщённо-личные предложения	1
33.	Безличные предложения	1
34.	Назывные предложения	1
35.	Повторение темы «Односоставные предложения»	1
36.	Контрольный диктант	1
37.	Понятие о простом осложненном предложении	1
38.	Понятие об однородных членах предложения	1
39.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1
40.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	1
41.	Однородные и неоднородные определения	1
42.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
43.	РР Изложение	1
44.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
45.	Повторение темы «Предложения с однородными членами»	1
46.	Контрольный диктант	1
47.	Работа над ошибками	1
48.	Обособление определений	1
49.	Обособление приложений	1
50.	ВПМ Вокруг местоимения	1
51.	Обособление обстоятельств	1
52.	Обособление дополнений	1
53.	ВПМ Тайна грамматического рода	1
54.	Обособление уточняющих членов предложения	1
55.	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1
56.	ВПМ Сколько частей речи в русском языке?	1
57.	Предложения с обращениями	1
58.	РР Сочинение-рассуждение	1
59.	ВПМ Грамматика и языковые ошибки	1

60.	Предложения с вводными конструкциями	1
61.	Предложения со вставными конструкциями	1
62.	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1
63.	РР Сжатое изложение	1
64.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	1
65.	Косвенная речь Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1
66.	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1
67.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
68.	Анализ и работа над ошибками	1
69.	ВПМ Культура аргументации	1
70.	Комплексное повторение	1