

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку  
(6 класс – 140 часов)**

Учителя русского языка и литературы:

Бауэр С.И. (соответствие занимаемой должности)  
Демидова И.В.(первая квалификационная категория)  
Кирычек П.В.( высшая квалификационная категория)  
Корнева А.В.(высшая квалификационная категория)  
Круглова Е.В. (соответствие занимаемой должности)  
Латышева З.С. (высшая квалификационная категория)  
Пестрякова К.Б. (соответствие занимаемой должности)

# Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 6-го класса

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### *Личностные результаты.*

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты.*

#### *Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи .

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений, объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность,
- интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования

словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,
- необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

- вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты.**

обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

#### **Аудирование:**

- - воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- - определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- - вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

#### **Чтение:**

- - осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- - уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);
- - дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- - разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- - самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- - прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, шрифтовые выделения информации);
- - выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

#### **Говорение:**

- - пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста – рассуждения;
- - подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- - сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- - строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- - соблюдать последовательность и связанность изложения.

#### **Письмо:**

- - подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- - сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- - строить письменное высказывание на заданную тему;
- - соблюдать последовательность и связность изложения;
- - собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- - составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- - использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей;

- - употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений;
- - исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимической конструкцией.

#### Текстоведение:

- - определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- - определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

#### Фонетика и орфоэпия:

- - проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- - использовать транскрипцию;
- - правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- - пользоваться орфоэпическим словарем;
- - обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

#### Морфемика и словообразование:

- - выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- - давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- - выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- - различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов;
- - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- - давать комментарии к словообразовательному гнезду;
- - пользоваться словообразовательным словарем морфемных моделей слов.

#### Лексикология и фразеология:

- - пользоваться различными способами толкования лексического значения слова;
- - употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- - подбирать синонимы и антонимы;
- - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- - пользоваться различными видами словарей;
- - анализировать примеры использования слов в переносном значении;

#### Морфология:

- - указывать морфологические признаки изучаемых частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- - опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

#### Орфография:

- - обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;



- - объяснять суть основного принципа русской орфографии и с этой позиции анализировать написание морфем;
- - свободно пользоваться орфографическим словарем;
- - владеть приемом поморфемного письма.
- Синтаксис и пунктуация:
- - составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- - анализировать разные виды сложных предложений;
- - определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- - правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их;
- - правильно применять изученные пунктуационные правила;
- - устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

## 2. Содержание учебного предмета.

### Общие сведения о языке

Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.

Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

### Фонетика, орфоэпия и графика

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласного. Способы обозначения [ j ].

Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, СМС-сообщениях.

### Морфемика и словообразование

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слова.

Возможность исторических изменений в структуре слова.

Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики.

Морфемный словарь

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем

2. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

### Лексикология и фразеология

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

Общеупотребительные слова (нейтральная лексика).

Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством русского языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

### Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия.

Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

### Синтаксис

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения.

Сложное предложение.

Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

#### Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, отдельные и дефисные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

#### Культура речи

Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Повторение изученного в 6 классе.

### Внутрипредметный модуль «Живой как жизнь» ( 20 часов)

1. ВПМ Понятие функциональных разновидностей языка.
2. ВПМ Текст и его признаки.
3. ВПМ Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.

4. ВПМ Тема и идея текста.
5. ВПМ Подбор материала к сочинению.
6. ВПМ: Составление плана сочинения
7. ВПМ Лексические выразительные средства.
8. ВПМ: Приёмы работы над изложением
9. ВПМ. Типы и стили речи
10. ВПМ Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.
11. ВПМ Стилистические пласты лексики.
12. ВПМ Описание в научном и разговорном стиле.
13. ВПМ Части речи в русском языке
14. ВПМ Описание помещения
15. ВПМ Повторение изученных орфограмм
16. ВПМ Научный стиль и употребление числительных
17. ВПМ Лексические способы сокращения текста
18. ВПМ Употребление глаголов в речи
19. ВПМ Комплексный анализ текста.
20. ВПМ Комплексный анализ текста.

### **3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Русский язык - государственный язык РФ и язык межнационального общения	1
2.	Понятие о функциональных разновидностях языка	1
3.	ВПМ Понятие функциональных разновидностях языка.	1
4.	Повторение изученного в 5 классе	1
5.	Повторение изученного в 5 классе.	1
6.	ВПМ Текст и его признаки.	1
7.	Орфоэпические нормы	1
8.	Морфемика. Словообразование. Орфография. Состав слова.	1
9.	Состав слова.	1
10.	ВПМ Определение принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка.	1
11.	Повторение пройденного. Подготовка к контрольной работе.	1

12.	<b>Вводная контрольная работа.</b>	1
13.	Анализ и работа над ошибками	1
14.	ВПМ Основные способы образования слов в русском языке	1
15.	Понятие об этимологии	1
16.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1
17.	Буквы О и А в в корнях с чередованием.	1
18.	Буквы О и А в в корнях с чередованием.	1
19.	ВПМ Тема и идея текста.	1
20.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1
21.	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-	1
22.	ВПМ Подбор материала к сочинению.	1
23.	ВПМ: Составление плана сочинения Анализ письменных работ. Работа над ошибками	1
24.	Лексикология, орфография, культура речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
25.	РР Сочинение	1
26.	Метафора	1
27.	ВПМ Изобразительно-выразительные средства языка	1
28.	Лексические выразительные средства	1
29.	ВПМ: Приёмы работы над изложением	1
30.	Чередование гласных в корнях	1
31.	Чередование гласных в корнях	1
32.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова.	1
33.	Исконно русские слова	1
34.	Заимствованные слова.	1
35.	ВПМ. Типы и стили речи	1
36.	Повторение изученных орфограмм.	1
37.	Контрольная работа: мониторинг	1

38.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.	1
39.	ВПМ Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.	1
40.	Архаизмы, историзмы, неологизмы	1
41.	Общепотребительные слова. Диалектизмы.	1
42.	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1
43.	Стилистически нейтральная и книжная лексика.	1
44.	ВПМ Стилистические пласты лексики.	1
45.	Разговорная лексика	1
46.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.	1
47.	РР Подготовка к сжатому изложению.	1
48.	РР Сжатое изложение	1
49.	ВПМ Описание в научном и разговорном стиле.	1
50.	Повторение темы "Лексика, орфография, культура речи"	1
51.	Контрольная работа по лексике	1
52.	ВПМ Части речи в русском языке	1
53.	Имя существительное как часть речи.	1
54.	Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные	1
55.	ВПМ Описание помещения	1
56.	Имена существительные общего рода	1
57.	Морфологический разбор имени существительного	1
58.	ВПМ Повторение изученных орфограмм	1
59.	Контрольная работа: диктант с грамматическим заданием.	1
60.	Анализ письменных работ. Работа над ошибками	1
61.	Словообразование имён существительных	1
62.	Сложносокращенные имена существительные.	1
63.	О-Е в суффиксах имён существительных	1

64.	Словообразование имён существительных	1
65.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	1
66.	Правописание гласных в суффиксах имён существительных	1
67.	Повторение по теме "Имя существительное"	1
68.	Контрольная работа	1
69.	Анализ и работа над ошибками	1
70.	Имя прилагательное как часть речи	1
71.	РР Текст-описание	1
72.	РР Особенности строения текста-описания	1
73.	Степени сравнения имён прилагательных	1
74.	Сравнительная степень имён прилагательных.	1
75.	Превосходная степень имён прилагательных	1
76.	Разряды имён прилагательных.	1
77.	Качественные прилагательные	1
78.	Относительные прилагательные	1
79.	Притяжательные прилагательные	1
80.	Морфологический разбор имени прилагательного	1
81.	Словообразование прилагательных	1
82.	Суффиксы -к- и -ск	1
83.	Суффиксы -к- и -ск	1
84.	РР Описание природы	1
85.	РР Сочинение	1
86.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных	1
87.	Повторение темы «Имя прилагательное»	1
88.	Контрольная работа	1
89.	Анализ и работа над ошибками	1

90.	Имя числительное как часть речи	1
91.	Простые, сложные и составные числительные	1
92.	Количественные и порядковые числительные	1
93.	РР Роль числительных в тексте	1
94.	ВПМ Научный стиль и употребление числительных	1
95.	Склонение числительных	1
96.	Разряды количественных числительных	1
97.	Синтаксическая роль числительных в предложении	1
98.	ВПМ Лексические способы сокращения текста	1
99.	Морфологический разбор числительного	1
100.	Повторение темы «Имя числительное»	1
101.	Контрольный диктант	1
102.	Анализ и работа над ошибками	1
103.	Местоимение как часть речи	1
104.	Личные местоимения	1
105.	Возвратное местоимение себя	1
106.	Притяжательные местоимения	1
107.	Указательные местоимения	1
108.	Определительные местоимения	1
109.	Вопросительно-относительные местоимения	1
110.	Неопределённые местоимения	1
111.	Отрицательные местоимения	1
112.	Морфологический разбор местоимения	1
113.	Повторение темы «Местоимение»	1
114.	Контрольная работа	1
115.	Анализ и работа над ошибками	1



116.	Глагол как часть речи. Вид глагола	1
117.	Разноспрягаемые глаголы	1
118.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.	1
119.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
120.	Условное наклонение	1
121.	Повелительное наклонение	1
122.	РР употребление наклонений	1
123.	РР Текст-инструкция	1
124.	ВПМ Употребление глаголов в речи	1
125.	Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола	1
126.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
127.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
128.	РР Рассказ о событии	1
129.	Повторение темы «Глагол»	1
130.	Основные единицы синтаксиса Простое предложение	1
131.	ВПМ Комплексный анализ текста.	1
132.	Порядок слов в предложении Простое осложнённое предложение Синтаксический разбор простого предложения	1
133.	ВПМ Комплексный анализ текста.	1
134.	Сложное предложение Синтаксический разбор сложного предложения	1
135.	Комплексное повторение	1
136.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
137.	Анализ и работа над ошибками	1
138.	Комплексное повторение	1
139.	Комплексное повторение	1
140.	Итоговое занятие	1

