

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
(5 класс - 140 часов)**

Учителя русского языка и литературы:

Бауэр С.И. (соответствие занимаемой должности)
Демидова И.В.(первая квалификационная категория)
Кирячек П.В.(высшая квалификационная категория)
Корнева А.В.(высшая квалификационная категория)
Круглова Е.В. (соответствие занимаемой должности)
Латышева З.С. (высшая квалификационная категория)
Пестрякова К.Б. (соответствие занимаемой должности)
Шамко А.И. (соответствие занимаемой должности)

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Личностные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (русскому) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,

стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о языке

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством русского языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Внутрипредметный модуль «Секреты русского языка» (30 часов)

1. Фонетическая транскрипция. Изменение звуков в потоке речи.
2. Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука и анализ звука в потоке речи.
3. Решение лингвистических задач
4. Орфоэпия как наука о языке. Понятие об орфоэпической норме.
5. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения. Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни.
6. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
7. Решение лингвистических задач
8. Толковые словари и их использование в повседневной жизни.
9. Основные виды тропов.
10. Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора.
11. Оценка своей и собственной речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
12. Решение лингвистических задач
13. Фразеологические словари и их использование в повседневной жизни.
14. Отличие морфемы от других языковых единиц. Основные выразительные средства морфемики
15. Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов выразительности.
16. Словари синонимов и антонимов и их использование в повседневной жизни
Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.
17. Решение лингвистических задач
18. Понятие вводных слов.
19. Интонация предложений с обращением.
20. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений.
21. Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.

22. Орфографические словари и их использование в повседневной жизни
23. Решение лингвистических задач
24. Правильное употребление имени существительного в речи.
25. Правильное употребление имени прилагательного в речи.
26. Правильное употребление глаголов в речи
27. Решение лингвистических задач
28. Решение лингвистических задач
29. Решение лингвистических задач
30. Решение лингвистических задач

3. Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Язык и человек Язык и его единицы Общение устное и письменное	1
2.	РР Стили речи	1
3.	Повторение изученного. Звуки и буквы. Произношение и правописание Орфограмма	1
4.	Повторение изученного. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
5.	Повторение изученного. Безударные непроверяемые гласные в корне слова	1
6.	Повторение изученного. Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
7.	Повторение изученного. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
8.	Повторение изученного. Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1
9.	Повторение изученного. Разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1
10.	Повторение изученного. РР Текст Тема текста	1
11.	Повторение изученного. Части речи. Глагол. -Тся и -ться в глаголах.	1
12.	Повторение изученного. Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1
13.	Повторение изученного. Имя существительное. Ь после шипящих на конце существительных	1
14.	Повторение изученного. Буквы <i>Е-И</i> в окончаниях существительных	1
15.	Повторение изученного. Имя прилагательное	1
16.	Повторение изученного. Местоимение. Наречие.	1
17.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1
18.	Анализ контрольного диктанта	1
19.	ВПМ Фонетическая транскрипция. Изменение звуков в потоке речи.	1
20.	РР Основная мысль текста. «Памятный день»	1
21.	Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание. Предложение	1

22.	ВПМ Соотношение звука и буквы. Характеристика отдельного звука и анализ звука в потоке речи.	1
23.	Строение словосочетаний Способы выражения грамматической связи в словосочетании	1
24.	Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	1
25.	Предложение Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
26.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
27.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1
28.	Сказуемое	1
29.	Тире между подлежащим и сказуемым	1
30.	ВПМ Орфоэпия как наука о языке. Понятие об орфоэпической норме	1
31.	Нераспространенные и распространенные предложения	1
32.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1
33.	Определение	1
34.	ВПМ Овладение основными правилами литературного произношения и ударения	1
35.	Обстоятельство	1
36.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
37.	Обобщающие слова при однородных членах	1
38.	ВПМ Орфоэпические словари и их использование в повседневной жизни	1
39.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
40.	Анализ контрольного диктанта	1
41.	Предложения с обращениями	1
42.	ВПМ Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм	1
43.	РР Письмо	1
44.	Синтаксический разбор предложения Пунктуационный разбор простого предложения	1
45.	Простые и сложные предложения	1
46.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
47.	Синтаксический разбор сложного предложения	1
48.	Прямая и косвенная речь. Диалог	1
49.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
50.	ВПМ Толковые словари и их использование в повседневной жизни	1
51.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
52.	Анализ контрольного диктанта	1

53.	Фонетика-наука о звуках. Графика. Алфавит Гласные звуки	1
54.	ВПМ Основные виды тропов	1
55.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1
56.	Изменение звуков в потоке речи Согласные звонкие и глухие	1
57.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
58.	ВПМ Использование синонимов как средства связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора	1
59.	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
60.	Орфоэпия Фонетический разбор слова	1
61.	Повторение и систематизация изученного по теме «Фонетика»	1
62.	ВПМ Оценка своей и собственной речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	1
63.	РР Сочинение-описание предметов, изображенных на картине	1
64.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
65.	Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова	1
66.	Прямое и переносное значение слов	1
67.	Омонимы	1
68.	ВПМ Фразеологические словари и их использование в повседневной жизни	1
69.	Синонимы	1
70.	Антонимы	1
71.	Повторение изученного по теме «Морфология. Орфография. Лексика»	1
72.	Контрольная работа по разделу « Морфология. Орфография. Лексика»	1
73.	Анализ и работа над ошибками	1
74.	ВПМ Отличие морфемы от других языковых единиц.Основные выразительные средства морфемики	1
75.	Состав слова. Окончание Основа слова Корень слова Суффикс Приставка	1
76.	Чередование звуков	1

77.	РР Выборочное изложение с изменением лица	1
78.	ВПМ Повтор слов с одинаковыми морфемами как один из приёмов выразительности	1
79.	Варианты морфем Морфемный разбор слова	1
80.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
81.	Буквы З и С на конце приставок	1
82.	ВПМ Словари синонимов и антонимов и их использование в повседневной жизни	1
83.	Буквы о-а в корне лаг-лож	1
84.	Буквы о-а в корне раст-, ращ-, рос-	1
85.	Буквы ё-о после шипящих в корне	1
86.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
87.	Буквы И-Ы после Ц	1
88.	Повторение и систематизация изученного по разделу «Морфемика. Орфография»	1
89.	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	1
90.	Анализ контрольного диктанта	1
91.	ВПМ Понятие вводных слов	1
92.	РР Устное сочинение-повествование	1
93.	Самостоятельные и служебные части речи	1
94.	Имя существительное как часть речи Морфологический разбор имени существительного	1
95.	ВПМ Интонация предложений с обращением	1
96.	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение	1
97.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные Имена существительные собственные и нарицательные	1
98.	Род имен существительных	1

99.	ВПМ Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественных произведений	1
100.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
101.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
102.	Три склонения имен существительных	1
103.	ВПМ Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения	1
104.	Падеж имен существительных.	1
105.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1
106.	ВПМ Орфографические словари и их использование в повседневной жизни	1
107.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1
108.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
109.	РР Устное сочинение по картине	1
110.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
111.	Имя прилагательное как часть речи	1
112.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1
113.	ВПМ Правильное употребление имени существительного в речи	1
114.	РР Описание животного. Изложение	1
115.	Окончания имен прилагательных после шипящих и Ц	1
116.	Прилагательные полные и краткие	1
117.	ВПМ Правильное употребление имени прилагательного в речи	1
118.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1
119.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	1
120.	Анализ контрольного диктанта	1

121.	ВПМ Правильное употребление глаголов в речи	1
122.	РР Сочинение «Наши друзья - животные»	1
123.	Глагол как часть речи Не с глаголами	1
124.	РР Рассказ	1
125.	Неопределенная форма глагола Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1
126.	Виды глагола	1
127.	Буквы Е-И в корнях с чередованием	1
128.	Время глагола	1
129.	Спряжение глаголов	1
130.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
131.	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1
132.	РР Употребление времен	1
133.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
134.	Повторение изученного в 5 классе.	1
135.	Итоговый контрольный диктант	1
136.	Анализ контрольного диктанта	1
137.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
138.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
139.	ВПМ Решение лингвистических задач	1
140.	Заключительный урок – игра «Путешествие в страну Лингвинию»	1