

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку  
для обучающихся с задержкой  
психического развития**

(9 класс - 102 часа)

Учитель английского языка: Иванова Е.И.  
(первая квалификационная категория)  
Учитель английского языка: Козерецкая С.Н.  
(первая квалификационная категория)

**г. Калининград  
2021г**

## **Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 9-го класса**

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты обучения английскому языку.**

К концу обучения в 9 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, в паре, в группе;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

#### **Метапредметные результаты обучения английскому языку.**

*Метапредметными* результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в результате достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в результате достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты изучения английского языка.**

В результате изучения английского языка в 9 классах обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения значение изученных грамматических явлений в небольшом объеме
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Речевые умения. Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в

диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников при общении, а также содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: *теле и радиопередач* в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания
- сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного

вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания при устном и письменном общении с носителями иностранного языка,
- установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **Модуль №1. «Праздники» (9 часов).**

Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Лексика: Устойчивые выражения по теме «Праздники». Уметь: Выражать свое мнение, составлять рассказы о праздниках, особых случаях, торжествах, беседовать о знаменательных датах и культурных событиях, составить 2-х минутный разговор 1) диалог-расспрос, 2) диалог-обмен мнениями, 3) микродиалог этикетного характера, 4) монолог личного аргументированного отношения к прочитанному. Выражать озабоченность и обеспокоенность, сострадание, восхищение. Составлять письмо описательного характера. Знать: Словообразовательные суффиксы причастия (I, II). Случаи употребления в речи фразового глагола “turn” с послелогом. Правила образования и случаи употребления в речи грамматических времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Употребление идиоматических выражений, со словом “cake”. Употребление предлогов.

### **Модуль №2 «Образ жизни и среда обитания» (8 часов).**

Грамматика: Фразовый глагол Make. Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому». Уметь: беседовать и писать по теме «Жизнь/Образ жизни и среда обитания», составить 2-х минутный разговор 1) диалог-расспрос, 2) комбинированный диалог (на основе прочитанного), 3) микродиалог этикетного характера 4) микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала. Выражать неодобрение, порицание, извинение. Составлять письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Знать: случаи употребления в речи идиоматических выражений со словом “house”. Употребление предлогов. Словообразование существительных от прилагательных. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы.

### **Модуль №3 «Очевидное - невероятное» (8 часов).**

Грамматика: Сравнительная характеристика времен. Лексика: Лексика для описания картин.

Уметь: беседовать и писать по теме загадочные существа, замки с привидениями, стили в живописи; строить микровысказывания на основе прочитанного, комбинированный диалог. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному; рассуждать и размышлять. Писать электронное письмо. Подготовить проект «Известное здание в России».

Знать: Случаи употребления Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол come.

#### **Модуль №4 «Современные технологии» (8 часов).**

Грамматика: Фразовый глагол Break. Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии».

Уметь: Строить комбинированный диалог по заданной ситуации на основе прочитанного, диалог-расспрос. Строить монологические высказывания с элементами описания. Выражать личное аргументированное отношение к прочитанному. Предлагать решения проблемы, отвечать. Составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinion essay). Знать: Способы выражения будущего времени. Случаи образования существительных от глаголов. Случаи употребления в речи фразового глагола “break” с послелогом. Употребление идиоматических выражений, связанных с технологиями. Употребление предлогов.

#### **Модуль №5 «Искусство и литература» (8 часов).**

Грамматика: Построение отзыва о книге\фильме. Лексика: Лексика по теме «Кинематограф».

Уметь: Строить комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог – обмен высказываниями, высказывание на основе прочитанного, обсуждение прочитанного с аргументацией своего мнения, монолог-описание. Выражать мнение, рекомендации. Составлять письменное высказывание с элементами рассуждения, краткий пересказ текста. Написать отзыв о книге. Представить проект «О жизни и творчестве Шекспира» Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками. Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Употребление идиоматических выражений, связанных с темой «Развлечения». Прилагательные-антонимы глаголов.

#### **Модуль №6 «Город и горожане» (8 часов).**

Грамматика: Приставочный способ словообразования. Лексика: Значения таблиц и указателей.

Уметь: Строить диалог – побуждение к действию на основе прочитанного, комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?», «В городе», диалог-расспрос, монолог личного аргументированного мнения к прочитанному. Составлять электронное письмо к другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, буклет об одном из российских городов, сочинение об истории московского Кремля. Знать: Случаи употребления в речи временных форм глагола, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, предлогов, возвратных местоимений, идиоматических выражений, связанных с –self, прилагательных с эмоционально-оценочным значением, фразового глагола “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением.

#### **Модуль №7 «Проблемы личной безопасности» (9 часов).**

Грамматика: Сочинение- рассуждение. Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии». Уметь: строить диалог-расспрос, комбинированный диалог на основе прочитанного, диалог с использованием активного грамматического материала, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану. Составлять краткое изложение текста, сочинение рассуждение «Жестокие виды спорта: за и против». Письменное высказывание об одном из диких животных, обитающем в России. Выражать просьбу, сожаление, пожелание по телефону. Знать: Случаи употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, идиоматических выражений, связанных с описанием эмоционального состояния, связок, выражений просьбы, мнения, сожаления, пожелания по телефону, фразового глагола “keep”. Словообразование: глагол от существительных и прилагательных.

## **Модуль №8 «Преодоление трудностей» (8 часов).**

Грамматика: Фразовый глагол Carry. Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта». Уметь: строить диалог-расспрос с использованием активной лексики, комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт, высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки из текста, изложение содержания текста-диалога в косвенной речи. выражать личное аргументированное отношение. Составлять электронное письмо другу с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое. Выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение. Представить проект «О жизни известного человека». Знать: случаи употребления в речи косвенной речи, местоимений, предлогов, антонимов, разделительных вопросов, идиоматических выражений, связанных с лексикой по теме «Животные», фразового глагола “carry”. Словообразование.

### **Вводная контрольная работа (1 час)**

### **Итоговая контрольная работа (1 час)**

### **Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ (34 часа)**

Данный курс нацелен на решение задач обучения экзаменационным стратегиям, а также контролю соответствия знаний и навыков выпускников 9-х классов требованиям ФГОС по всем четырем видам деятельности (аудированию, чтению, говорению и письму).

Важными коррекционными задачами курса английского языка в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. В связи с этим важно максимально использовать межпредметные связи, так как дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала следует осуществлять следующим образом:

- в основу обучения иностранному языку детей с ЗПР заложить обучение чтению.
- письмо же на всех этапах обучения использовать только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
- в лексический минимум не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.
- акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе обучающиеся осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.
- новую лексику отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем.
- на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	
	<b>Праздники</b>	<b>9ч.</b>
1	Практика устной речи по теме «Праздники», говорение на базе прочитанного.	1
2	Активизация новой лексики. Практика аудирования	1
3	Развитие навыков чтения по тексту «Приметы и предрассудки»	1
4	ВПМ1. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
5	Практика письма. Сочинение-описание.	1
6	<b>Вводная контрольная работа.</b>	<b>1ч.</b>
7	ВПМ2. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
8	Грамматические упражнения – времен Present , глаголы в устойчивых предложениях	1
9	ВПМ3. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
10	Практика аудирования по теме	1
11	Развитие навыков письма на тему «Мой любимый праздник»	1
12	Словообразование – прилагательные и причастия	1
13	ВПМ4. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
14	Контрольная работа по разделу	1
	<b>Образ жизни и среда обитания.</b>	<b>8ч.</b>
15	Введение и закрепление лексики по теме «Жизнь в космосе»	1
16	Грамматический практикум по теме «Герундий и инфинитив»	1
17	Введение и закрепление лексики по теме «Родственные связи и отношения в семье»	1
18	ВПМ5. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
19	<b>Комплексная контрольная работа за первую четверть.</b>	1
20	Словообразование – существительные от прилагательных. Фразовые глаголы	1
21	Развитие навыков чтения по теме «Жизнь в космосе»	1
22	ВПМ6. Задания в формате ОГЭ. Аудирование.	1
23	Развитие навыков говорения по теме «Знаменитые здания в твоей стране»	1
24	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Животные в опасности»	1
25	ВПМ7. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
26	ВПМ8. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
27	ВПМ9. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
	<b>Очевидное-невероятное</b>	<b>8ч.</b>
28	Введение и закрепление лексики по теме	1
29	Практика аудирования и говорения по теме	1
30	Грамматический практикум по прошедшему времени	1
31	ВПМ10. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
32	Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы»	1
33	Развитие навыков письма по составлению связанного высказывания.	1
34	ВПМ11. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
35	Словообразование – сложные прилагательные	1
36	Развитие навыков чтения по теме «Стили в живописи»	1

37	Контрольная работа по теме «Очевидное-невероятное»	1
38	ВПМ12. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
39	ВПМ13. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	<b>Современные технологии</b>	<b>8ч.</b>
40	Введение и закрепление лексики по теме «Современные технологии»	1
41	Развитие грамматического навыков по теме «Будущее время»	1
42	Лексико-грамматические упражнения по теме «Интернет»	1
43	<b>Промежуточная контрольная работа за первое полугодие.</b>	1
44	ВПМ14. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
45	ВПМ15. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
46	Изучение идиом по теме «Современные технологии»	1
47	Развитие навыков аудирования по теме «Современные технологии»	1
48	Развитие навыков письма по теме «Подростки и высокие технологии»	1
49	ВПМ16. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
50	ВПМ17. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
51	Развитие грамматического навыка по теме «Предлоги»	1
52	ВПМ18. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	<b>Искусство и литература</b>	<b>8ч.</b>
53	Развитие навыков чтения по теме «Это искусство или нет?»	1
54	ВПМ19. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
55	Изучение лексики по теме «Музыка»	1
56	Грамматический практикум по степеням сравнения прилагательных	1
57	Развитие навыков аудирования по теме «кинотеатры. Фильмы»	1
58	ВПМ20 Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
59	Развитие навыков говорения по теме «Мой любимый фильм»	1
60	ВПМ21. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
61	Словообразование – глаголы с приставками	1
62	Грамматический практикум по предлогам	1
63	Контрольная работа по теме «Искусство»	1
64	ВПМ22. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	<b>Город и горожане</b>	<b>8ч.</b>
65	Введение и закрепление лексики по теме «Люди в городе, животные, помощь животным»	1
66	Развитие грамматического навыка по теме «Страдательный залог»	1
67	Развитие грамматического навыка по теме «Вопросительные слова»	1
68	Развитие лексических навыков по теме «Профессии»	1
69	ВПМ23. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
70	Развитие грамматических навыков по теме «Возвратные местоимения»	1
71	Словообразование – существительных с абстрактным значением	1
72	<b>Комплексная контрольная работа за третью четверть.</b>	1
73	ВПМ24. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
74	ВПМ25. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
75	Развитие навыков говорения по теме «Транспорт во всём мире»	1
76	ВПМ26. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
	<b>Проблемы личной безопасности</b>	<b>9ч</b>
77	Введение лексики по теме «Эмоциональные состояния, страхи и	1

	фобии»	
78	Закрепление лексики по теме «Службы экстренной помощи»	1
79	Развитие грамматического навыка по теме «Придаточные предложения», «Модальные глаголы.»	1
80	Словообразование – глагол от существительного и прилагательного	1
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Осторожно! Опасные животные США».	1
82	ВПМ27. Задания в формате ОГЭ. Чтение.	1
83	ВПМ28. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
84	<b>Итоговая контрольная работа за год.</b>	<b>1ч.</b>
85	Развитие навыков письма по теме «Безопасность»	1
86	Развитие навыков аудирования по теме «Основы личной безопасности и самообороны».	1
87	ВПМ29. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
88	ВПМ30. Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
89	Развитие навыков говорения по теме «Основные правила безопасности»	1
90	Контрольная работа по теме «Безопасность»	1
	<b>Преодоление трудностей</b>	<b>8ч.</b>
91	Введение лексики по теме «Проблемы»	1
92	Развитие навыков чтения по тексту «Сила духа, само преодоление».	1
93	Развитие грамматического навыка по теме «Косвенная речь»	1
94	<b>Комплексная контрольная работа за четвёртую четверть</b>	1
95	Грамматический практикум по теме «Разделительные вопросы»	1
96	Словообразование. Фразовые глаголы.	1
97	Развитие навыков чтения и аудирования «Вызов Антарктиды».	1
98	Развитие навыков письма по теме «Моя будущая профессия».	1
99	ВПМ31. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
100	ВПМ32. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
101	ВПМ33. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
102	ВПМ34. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
	<b>Итого: 102ч.</b>	

