

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку
для обучающихся с задержкой
психического развития**

(8 класс - 105 часов)

Учитель английского языка: Иванова Е.И.
(первая квалификационная категория)
Учитель английского языка: Козерецкая С.Н.
(первая квалификационная категория)

**г. Калининград
2021г**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 8-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения английскому языку.

К концу обучения в 8 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, в паре, в группе;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Метапредметные результаты обучения английскому языку.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в результате достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в результате достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты изучения английского языка.

В результате изучения английского языка обучающийся должен:

знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
 - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
 - основные нормы речевого этикета (реплик и клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
 - роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

Речевые умения при ведении диалогов:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?);
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие;

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение обучающимся следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

Аудирование.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать простые тексты. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

Объем текста - до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных текстах

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 20-25 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в ходе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (8 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение.

МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (8 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (8 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (9 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (9 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (8 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижичи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (9 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение

МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (9 часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос),

словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

Вводная контрольная работа (1 час)

Итоговая контрольная работа (1 час)

Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ (35 часов)

Данный модуль включает в себя материалы для подготовки обучающихся к последовательной постепенной сдаче экзамена по английскому языку. Все темы направлены на закрепление и совершенствование знаний, обучающихся по 8 разделам учебника.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К усвоенным обучающимися лексическим единицам, добавляются около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. 1) аффиксами

-глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);

-существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

-прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous,) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Важными коррекционными задачами курса английского языка в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным использованием соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. В связи с этим важно максимально использовать межпредметные связи, так как дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала следует осуществлять следующим образом:

- в основу обучения иностранному языку детей с ЗПР заложить обучение чтению.
- письмо же на всех этапах обучения использовать только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
- в лексический минимум не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.
- акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе обучающиеся осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь пред неизвестным текстом.
- новую лексику отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем.
- на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	1.Общение	8 ч.
1	Чтение и лексика "Первые шаги".	1
2	Аудирование и устная речь "Знакомство"	1
3	Лексика и устная речь "Кто есть кто?".	1
4	Вводная контрольная работа	1 ч.
5	Письмо. Поздравительные открытки.	1
6	ВПМ1. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
7	Лексика и грамматика. Прилагательные и фразовые глаголы.	1
8	Уголок культуры. Этикет в Великобритании.	1
9	ВПМ2. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
10	Развития навыков письма. Формальное/неформальное письмо.	1
11	Контрольная работа по разделу «Общение»	1
12	ВПМ3. Задания в формате ОГЭ. Лексика и грамматика	1
13	ВПМ4. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
14	ВПМ5.Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	2.Продукты питания и покупки	8 ч.
15	Чтение и лексика. Высказывание на основе прочитанного.	1
16	Аудирование и устная речь "Покупки".	1
17	Практика устной мон. речи. Значение изуч.ин.языков.	1
18	ВПМ6. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
19	Продукты питания и покупки. Активизация лексики.	1
20	Лексика и устная речь "Любимые рецепты".	1
21	ВПМ7. Задания в формате ОГЭ. Аудирование.	1
22	Комплексная контрольная работа за первую четверть	1

23	Письмо другу. Порядок прилагательных. Фразовый глагол go.	1
24	ВПМ8. Задания в формате ОГЭ. Лексика и грамматика	1
25	ВПМ9. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
26	Развитие навыков письма "Еда". Повелительное наклонение.	1
27	ВПМ10. Задания в формате ОГЭ. Письмо.	1
	3. Великие умы человечества	8 ч.
28	Аудирование и устная речь. Работа.	1
29	Развитие навыков просмотрового чтения "Образование".	1
30	Грамматика. Прошедшие времена.	1
31	ВПМ11. Задания в формате ОГЭ. Чтение.	1
32	Лексика и устная речь "Великие ученые".	1
33	Письмо другу. Слова-связки.	1
34	ВПМ12. Задания в формате ОГЭ. Аудирование.	1
35	ВПМ13. Задания в формате ОГЭ. Лексика и грамматика	1
36	Лексика и грамматика. Фразовый глагол bring.	1
37	Уголок культуры. Английские деньги.	1
38	ВПМ14. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
39	Контрольная работа по разделу «Великие умы человечества»	1
40	ВПМ15. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
	4. Будь самим собой	9 ч.
41	Практика устной речи. Мон. высказывание о моб. телефонах.	1
42	Аудирование и устная речь "Одежда и мода".	1
43	Грамматика. Страдательный залог.	1
44	<i>Промежуточная контрольная работа за первое полугодие</i>	1
45	Практика диалогич. речи.	1
46	ВПМ16. Задания в формате ОГЭ. Чтение.	1
47	Практика чтения.	1
48	Работа с лексико-грамматич. материалом.	1
49	ВПМ17. Задания в формате ОГЭ. Аудирование.	1
50	Культуроведение. Британские нац. костюмы. Чтение.	1
51	Практика чтения "9 советов своей уверенности".	1
52	ВПМ18. Задания в формате ОГЭ. Лексика и грамматика.	1
53	ВПМ19. Задания в формате ОГЭ. Говорение.	1
	5. Глобальные проблемы	9 ч.
54	Развитие навыков просмотр. чтения "Горячая линия".	1
55	Чтение и лексика. Цунами.	1
56	Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы.	1
57	ВПМ20. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
58	Грамматика "Инфинитив или герундий?"	1
59	Развитие навыков письма "Школьная форма". Вводные фразы.	1
60	ВПМ21. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
61	Лексика и устная речь "Погода".	1
62	Письмо -эссе. Свое мнение.	1
63	Работа с лексико-грамматич. материалом "Родители и подростки".	1
64	Контрольная работа по разделу «Глобальные проблемы»	1
65	ВПМ22. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
66	ВПМ23 Задания в формате ОГЭ. Лексика и грамматика	1
	6. Культурный обмен	8 ч.
67	Чтение и лексика. "Необычные путешествия".	1

68	Аудирование и устная речь "Проблемы в отпуске".	1
69	Грамматика. Косвенная речь.	1
70	ВПМ24 Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
71	Активизация лексич. материала "Средства передвижения".	1
72	Комплексная контрольная работа за третью четверть	1
73	ВПМ25 Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
74	Личное письмо.	1
75	Лексика и грамматика. Фразовый глагол set.	1
76	ВПМ26 Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
77	Культуроведение "Темза". Чтение.	1
78	ВПМ27 Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
79	ВПМ28 Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
	7.Образование	9 ч.
80	Аудирование и устная речь. Школа.	1
81	Грамматика. Модальные глаголы.	1
82	Итоговая контрольная работа	1 ч.
83	Лексика и устная речь. Профессии в СМИ.	1
84	ВПМ29 Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
85	Развитие навыков письма. Эссе "За и против".	1
86	Лексика и грамматика. Фразовый глагол Give.	1
87	Развитие навыков чтения "Британия у моря"	1
88	ВПМ30 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
89	Культуроведение. Колледж Святой Троицы в Дублине. Чтение.	1
90	Межпредметные связи. Компьютерные сети.	1
91	Контрольная работа по разделу «Образование».	1
92	ВПМ31 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
93	ВПМ32 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
	8.На досуге	9 ч.
94	Аудирование и устная речь "Спорт".	1
95	Грамматика. Условные придаточные предложения.	1
96	Практика диалог. Речи "Театр, тв, культура".	1
97	Комплексная контрольная работа за четвертую четверть	1
98	Лексика и устная речь "Спорт".	1
99	Развитие навыков письма. Заявление о вступлении в клуб.	1
100	Лексика и грамматика. Фразовый глагол take.	1
101	Развитие навыков чтения "Путешествия".	1
102	Культуроведение. Талисманы. Чтение.	1
103	ВПМ33 Задания в формате ОГЭ. Лексика грамматика	1
104	ВПМ34 Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
105	ВПМ35 Задания в формате ОГЭ. Письмо	1