

**Адаптированная рабочая программа по немецкому языку  
для обучающихся с задержкой  
психического развития**

(8 класс - 35 часов)

Учитель немецкого языка Новикова А.А.  
(соответствие занимаемой должности)

# Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 8-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**а)** в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

**речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

**аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

**письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

#### **социокультурная осведомленность**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **б) в познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных им пределах.

#### **в) в ценностно-ориентационной сфере**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
- через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **г) в эстетической сфере**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **д) трудовой сфере**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде коммуникативной задачей.

Адаптированная программа по немецкому языку для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их психического развития. Это предполагает создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

### Место предмета в учебном плане

Согласно Базисному учебному плану основной образовательной программы школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 8 классе отводится 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

## Распределение учебных часов по разделам программы

### 1. Фитнесиспорт/Fitness und Sport (2 часа)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание

Ученики научатся:

- рассказывать о себе, используя лексику по теме;
- соотносить аудиотексты и визуальную информацию;
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов);
- выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания.

Грамматика:

спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Чтение, говорение, письмо:

- говорить о спорте;
- писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям;

- воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале;
- читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения;
- читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом;
- воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае;
- читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах;
- рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.

## **2. Обмен/Austausch (2 часа)**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Ученики научатся:

- сравнивать традиции школьного обмена в Германии и России;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- вербально реагировать на услышанное;
- составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);
- обобщать информацию о предлогах места и глаголах liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen;
- объяснять слова по-немецки;
- создавать проект о школьном обмене с Германией.

Грамматика:

союз sondern, глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hängen-hängen и предлоги места.

Чтение, говорение, письмо:

- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычлняя необходимую информацию из текста;
- читать страноведческий текст о традиции школьного обмена;
- читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- читать тексты и находить заданную информацию;
- составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение);
- говорить о проблемах и находить пути их решения;
- высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы;
- читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике);
- воспринимать на слух и понимать диалог – описание квартиры с предложениями места;
- читать и понимать записи в дневнике.

### **3. Наши праздники/UnsereFeste (3 часа)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Ученики научатся:

- оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенные вопросы с вопросительным словом;
- соглашаться и возражать;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии и России (проект).

Грамматика:

глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.

Чтение, говорение, письмо:

- воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух;
- писать сообщение о праздниках в России;
- читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы;
- читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывать о праздниках на Родине.

### **4. Воздух Берлина/BerlinerLuft (3 часа)**

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Ученики научатся:

- рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом;
- делать сообщения о Берлинской стене;
- проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся;
- вербально реагировать на услышанное;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект);
- описывать маршрут, спрашивать, как пройти;
- писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»;
- просить помощи;
- вежливо запрашивать информацию;
- планировать свободное время;
- разыгрывать диалоги о покупке билетов.

Чтение, говорение, письмо:

- читать и понимать страноведческий текст о Берлине;
- воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея;

- воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине.

### **5. Мир и окружающая среда/Welt und Umwelt (3 часа)**

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода

Ученики научатся:

- соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- составлять сложные существительные;
- собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект).

Грамматика:

придаточные предложения с wenn, предложения с trotzdem, отрицания keiner, niemand, nichts, nie, словообразование

Чтение, говорение, письмо:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать ее в классе;
- говорить о том, где бы учащиеся хотели жить;
- читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде;
- обсуждать погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом wenn;
- воспринимать на слух и понимать сообщения по радио о погоде;
- обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды;
- читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы.

### **6. Путешествие по Рейну/Reisen am Rhein (3 часа)**

.Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт.

Покупки

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

Ученики научатся:

- правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных);
- употреблять в речи предлоги места и направления;
- планировать поездку (проект);
- соглашаться и отклонять предложение.

Грамматика:

прилагательные перед существительным в единственном числе, словообразование: сложные существительные, ударение в сложных существительных

Чтение, говорение, письмо:

- читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему;
- устно описывать какой-либо город;
- воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия;
- писать и инсценировать диалоги;
- воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос;
- говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

### **7. Прощальная вечеринка/Abschiedsparty (3 часа)**

Досуг и увлечения ( чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки

Ученики научатся:

- строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах;
- употреблять в речи краткие разговорные формы слов;
- составлять план вечеринки;
- планировать вечеринку, обсуждая меню;
- употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание».

Грамматика:

глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах, краткие разговорные формы

Чтение, говорение, письмо:

- воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение;
- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
- читать и понимать страноведческий текст о мигрантах;
- воспринимать на слух и понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках;
- говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации;
- восстановить диалог, используя визуальную опору;
- воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание.

Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ 15 часов.

Вводная Контрольная работа 1 час.

Итоговая контрольная работа 1 час.

## **3. Поурочное тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания**

	Раздел, тема
	<b>1.Фитнес и спорт(2ч)</b>
1.	Введение ЛЕ. Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии. Работа с текстами



2.	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени
3.	ВПМ1. Задания в формате ОГЭ. Аудирование
4.	ВПМ2. Задания в формате ОГЭ. Чтение
5.	<b>Вводная контрольная работа</b>
	<b>2.Школьный обмен(2ч)</b>
6.	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования
7.	Употребление предлогов.
8.	ВПМ3. Задания в формате ОГЭ. Письмо
9.	ВПМ4. Задания в формате ОГЭ. Говорение
	<b>3.Наши праздники(3ч)</b>
10.	.Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.
11.	Работа с текстами и изображениями.
12.	Подготовка проекта «Немецкие праздники». Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации.
13.	ВПМ5. Задания в формате ОГЭ. Лексика, грамматика.
	<b>4.Воздух Берлина(3ч)</b>
14.	Введение лексики по теме. Совершенствование навыков аудирования.
15.	Падежи. Тренировка навыков употребления
16.	Практика говорения.
17.	ВПМ6. Задания в формате ОГЭ.Говорения
18.	ВПМ7. Задания в формате ОГЭ. Чтение
	<b>5. Мы и окружающая среда(3ч)</b>
19.	Введение и отработка лексики по теме Совершенствование навыков аудирования..
20.	Придаточные предложения
21.	Образование существительных от глаголов
22.	ВПМ8. Задания в формате ОГЭ. Лексика, грамматика
23.	ВПМ.9. Задания в формате ОГЭ. Аудирования
24.	ВПМ10. Задания в формате ОГЭ. Письма
	<b>6. Путешествие по Рейну(3ч)</b>
25.	Введение лексики по теме Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения.
26.	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»
27.	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие по Рейну».
28.	ВПМ11. Задания в формате ОГЭ.Аудирование.
29.	ВПМ12. Задания в формате ОГЭ. Говорение.
	<b>7.Прощальная вечеринка(3ч)</b>
30.	<b>Итоговая контрольная работа</b>
31.	Введение лексики по теме.Практика чтения.
32.	Лексико-грамматические упражнения.

33.	ВПМ13. Задания в формате ОГЭ. Чтение
34.	ВПМ.14. Задания в формате ОГЭ. Письмо.
35.	ВПМ15. Задания в формате ОГЭ. Лексика, грамматика