

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку  
для обучающихся с задержкой  
психического развития**

(7 класс - 105 часов)

Учитель английского языка: Дрыгина М.В.  
(первая квалификационная категория)  
Учитель английского языка: Хуноян Е.Г.  
(первая квалификационная категория)

## **Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 7-го класса**

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **Личностные результаты обучения английскому языку.**

К концу обучения в 7 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты обучения английскому языку.**

*Метапредметными* результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в результате достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

### **Коммуникативные УУД:**

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в результате достижения общей цели совместной деятельности;

### **Предметные результаты изучения английского языка.**

В результате изучения иностранного языка в 7 классе обучающийся должен **знать/понимать** лексику

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;

- знать основные способы словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

грамматика

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- письмо
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **2. Содержание учебного предмета, курса.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и

социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

### **Образ жизни (7 ч)**

**Лексика.** barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic, burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn; phrasal verbs – run, activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing, architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down, Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot, Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population.

**Грамматика.** *Past Simple* – обзорное повторение, *Present Simple vs. Present Continuous*, *should/shouldn't*, словообразование наречий от прилагательных (-ly),

**Чтение.** Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника, прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома, прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее, поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании, изучающее чтение – подростки о своем образе жизни, изучающее чтение – этикетный диалог.

**Аудирование.** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации (заполнение пропусков).

**Устная часть.** Обсуждение стиля жизни (микромоналоги на базе эмоциональных и оценочных суждений); Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет), описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного, описание/сообщение с опорой на географическую карту, высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного, сравнительное высказывание; обсуждение текста, этикетный диалог (с использованием карты метро), сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану), интервью

**Письмо.** e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни), Листовка-памятка о правилах безопасности на улице, короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану), короткий текст о достопримечательностях своей страны, текст для журнала: о своем образе жизни, текст о родном городе/деревне на сайт

### **Время рассказов (7 ч)**

**Лексика.** Amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case. Adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock, confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep. Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value. Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match.

**Грамматика.** *Past Simple*, *Past Simple/ used to*.

**Чтение.** Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателях приключенческого жанра). Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам. Ознакомительное, поисковое чтение – текст об ирландских сказителях.

**Аудирование.** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.

**Устная часть.** Игра на коллективное составление рассказа. Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом.

**Письмо.** Заметка в школьную газету о своем любимом писателе. Краткое изложение сюжета книги. Рассказ (приключенческий/юмористический) на школьный конкурс. Краткое изложение народной сказки. Перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык.

### **Внешность и характер (6 ч)**

**Лексика.** Afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention baby. Blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height, achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds. Armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of). Lawyer, adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours, give away/back/ up.

**Грамматика.** Относительные местоимения и наречия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Порядок имен прилагательных в функции определения.

**Чтение.** Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала. Поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух. Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге. Просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра.

**Аудирование.** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.

**Устная часть.** Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Диалог: описание внешности и характера. Рассказ об удивительном человеке. Высказывания по прочитанному, включающие эмоциональные и оценочные суждения.

**Письмо.** E-mail об интересном сверстнике. Описание любимого литературного героя. Статья об удивительном человеке (по плану). E-mail английскому другу о туристских достопримечательностях, где можно увидеть интересную униформу. Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации.

### **Об этом говорят и пишут (7 ч)**

**Лексика.** Horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record, excited, interested, sad, shocked, surprised, worried, ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals, attractive, beauty, celebrity, glossy, offer. Music show, police drama, wildlife documentary, campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down.

**Грамматика.** Past Continuous. Past Simple vs. Past Continuous. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent.

**Чтение.** Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение – новостные заметки с Интернет-сайта. Поисковое чтение – диалог о невероятном событии. Просмотровое, изучающее чтение – текст о британских журналах для подростков.

**Аудирование.** Аудирование с пониманием основного содержания.

**Устная часть.** Составление тезисов новостных заметок. Сообщение новостей/реакция на новость. Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра). Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях.

**Письмо.** Заметка о новостях в родном крае. Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков.

### **Что нас ждёт в будущем (7 ч)**

**Лексика.** Believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam, affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point, behave, inspiration, lecture, motivate, replace, afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive. Connect to the Internet, click on “send”, select an email address, cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train.

**Грамматика.** Future Simple. Future forms (Формы для выражения будущего времени). Zero & Conditional 1. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful.

**Чтение.** Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли. Изучающее чтение – диалог об электронной игрушке. Изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против).

**Аудирование.** Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков. Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.

**Устная часть.** Выражение согласия/ несогласия. Выражение мнения по проблеме (за и против).

**Письмо.** Текст о прогнозах на будущее (по образцу). Рекламное объявление (реклама электронного прибора). Эссе «Компьютеры: за и против». Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы по итогам опроса. Проект города будущего.

### **Развлечения (7ч)**

**Лексика.** Explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll, book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes, hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing. Balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari track, take a ride on a roller coaster, reserve a place, there aren't any places left, send a deposit. Area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger.

**Грамматика.** Present Perfect. Linking sentences. Has gone/ has been. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, im-, in-, ir-

**Чтение.** Ознакомительное, просмотрное, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений. Изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере. Изучающее чтение – открытка другу с отдыха.

**Аудирование.** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.

**Устная часть.** Сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного). Приглашение; принятие/отказ от приглашения. Микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере. Радиореклама известного парка развлечений. Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне.

**Письмо.** Реклама тематического парка. Список выполненных дел перед отъездом. Открытка другу с отдыха.

### **В центре внимания (7 ч)**

**Лексика.** Actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, creepy, stunning, suggestion, according to, cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice. Champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent, accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone.

**Грамматика.** Степени сравнения прилагательных и наречий. Present Perfect vs. Past Simple. Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ful/-less.

**Чтение.** Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях. Поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах. Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды. Изучающее чтение – статья ТВ программах в России.

**Аудирование.** Аудирование с выборочным пониманием информации.

**Устная часть.** Диалог с элементами описания человека (внешность, характер). Высказывания о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах.

**Письмо.** Составление вопросов викторины о знаменитых соотечественниках. Отзыв о просмотренном фильме (по плану). Аннотация на любимый CD. Короткая статья о самом популярном в России виде спорта. Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента.

### **Проблемы экологии (7 ч)**

**Лексика.** Atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream, ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can. Can I give you a hand? No, I can manage. Alligator, black bear, camel, parrot, bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote. Bank account, cash, cheque, direct debit, bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight.

**Грамматика.** Present Perfect Continuous. Question tags. Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en.

**Чтение.** Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе. Изучающее чтение – текст об экологическом лагере.

**Аудирование.** Аудирование с выборочным пониманием информации.

**Устная часть.** Диалог: выяснение правил школы. Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи. Микромонологи – подбор аргументов к мнению.

**Письмо.** Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей. Список дел экологической группы на неделю. Эссе «Дикие животные дома: за и против». Статья о природных заповедниках России. Схема цепи питания

### **Время покупок (6ч)**

**Лексика.** Bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, whole meal bread, yoghurt, first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit. Cushion, frame, wallet, wood, couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth, anorak, exchange, fit, match, waistcoat, affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer.

**Грамматика.** Выражение значения количества. Present Perfect vs. Present Perfect Continuous.

**Чтение.** Изучающее чтение – тест о здоровом питании. Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках. Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке.

**Аудирование.** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков).

**Устная часть.** Диалог (по телефону) на основе прочитанного.

**Письмо.** Текст о своем питании. Письмо (email) другу с отдыха (по плану). Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса.

### **В здоровом теле здоровый дух (7 ч)**

**Лексика.** Gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party, hurt, wrap. Are you all right? You do not look well. Advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller. Assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let alone, dizzy, swallow, come down with. Bless you! Here is the tissue. Author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak.

**Грамматика.** Should/ shouldn't. Возвратные местоимения. Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative.

**Чтение.** Изучающее чтение – комикс – несчастный случай. Поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья. Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины.

**Аудирование.** Аудирование с выборочным пониманием заданной информации.

**Устная часть.** Диалог-расспрос о здоровье.

**Письмо.** Листовка «Как справиться со стрессом». Рассказ о несчастном случае. Письмо -совет по вопросам здоровья. Короткая статья о благотворительности в России (по плану). Рассказ о приключениях на необитаемом острове.

**Вводная контрольная работа 1ч.**

**Итоговая контрольная работа 1ч.**

**Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ (35 ч)**

Данный модуль включает в себя материалы для подготовки обучающихся к последовательной постепенной сдаче экзамена по английскому языку. Все темы направлены на закрепление и совершенствование знаний обучающихся по 10 разделам учебника.

Важными коррекционными задачами курса английского языка в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. В связи с этим важно максимально использовать межпредметные связи, так как дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала следует осуществлять следующим образом:

- в основу обучения иностранному языку детей с ЗПР заложить обучение чтению.
- письмо же на всех этапах обучения использовать только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
- в лексический минимум не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.
- акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе обучающиеся осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.
- новую лексику отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем.
- на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

### 3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	<b>Образ жизни</b>	<b>7ч.</b>
1	Вводная беседа по теме: «Жизнь в городе и за городом»	1
2	Активизация лексико-грамматического материала темы	1
3	Практика устной речи	1
4	Чтение и обсуждение страноведческого текста	1
5	Работа над грамматическим материалом, тема «Подростки»	1
6	Работа в парах, диалоги на тему «Покупка билета в метро»	1
7	Урок географии по теме «Мехико»	1
8	<b>Вводная контрольная работа</b>	<b>1ч.</b>
9	ВПМ1 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
10	ВПМ2 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
	<b>Время рассказов</b>	<b>7ч.</b>
11	Развитие навыков работы с лексико-грамматическим материалом, тема «Книголюбы»	1
12	Развитие навыков просмотрового чтения, тема «Читаем классику»	1
13	Развитие навыков письма на тему «Он пропал!»	1
14	Развитие навыков устной речи	1
15	ВПМ3 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
16	Культурологическая справка и групповое обсуждение по теме «А.П.Чехов»	1
17	Время рассказов. Подготовка устного монологического высказывания «Рассказ о событиях в прошлом»	1
18	Контрольная работа по теме: Время рассказов	1
19	ВПМ4 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
20	ВПМ5 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
	<b>Внешность и характер</b>	<b>6ч.</b>
21	Работа с лексико-грамматическим материалом на тему «Найди себя!»	1
22	Практика устной речи (диалогическое высказывание) на тему «Кто есть, кто?»	1
23	<b>Комплексная контрольная работа за первую четверть</b>	1
24	Развитие навыков письма, тема «Вопреки всему»	1
25	Работа с лексико-грамматическим материалом по теме «На страже Тауэра»	1
26	Практика устной речи (монологическое высказывание) на тему: «После уроков»	1
27	ВПМ6 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
28	ВПМ7 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
29	ВПМ8 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
	<b>Об этом говорят и пишут</b>	<b>7ч.</b>
30	Развитие навыков просмотрового чтения на базе темы «Заметки в газету»	1
31	Развитие лексико-грамматических навыков, тема «А вы слышали о ...?»	1
32	Введение нового лексического и грамматического материала по теме «Действуй!»	1
33	ВПМ9 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
34	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации по тексту на материалах журналов для подростков Великобритании	1

35	Развитие навыков работы с лексико-грамматич. Материалом по теме «Школьный журнал»	1
36	Аудирование на тему «Что посмотреть»	1
37	Контрольная работа по теме: Об этом говорят и пишут	1
38	ВПМ10 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
39	ВПМ11 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
40	ВПМ12 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
	<b>Что нас ждет в будущем</b>	<b>7ч.</b>
41	Введение новой лексики и грамматики по теме: «Взгляд в будущее»	1
42	Практика устной речи (монологическое высказывание) «Помешанные на электронике»	1
43	<b>Промежуточная контрольная работа за первое полугодие</b>	1
44	Что нас ждет в будущем. Практика аудирования	1
45	Отработка лексики по теме: «Поколение высоких технологий»	1
46	ВПМ13 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
47	Развитие грамматических и письменных навыков, тема: «Инструкции»	1
48	Практика чтения с пониманием общего смысла: «Симуляторы реальности»	1
49	ВПМ14 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
50	ВПМ15 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
	<b>Развлечения</b>	<b>7ч.</b>
51	Введение новой лексики и грамматики: «Здесь начинается развлечение!»	1
52	Развитие грамматических и письменных навыков, тема: «Лагеря отдыха для подростков»	1
53	Развитие письменных навыков	1
54	ВПМ16 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
55	Практика устной речи (монологическое высказывание) на тему: «В компьютерном лагере»	1
56	Практика употребления лексики и грамматики «Бронирование места в летнем лагере»	1
57	Развитие диалогических навыков: «Правила поведения в бассейне»	1
58	Контрольная работа по теме: Развлечения	1
59	ВПМ17 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
60	ВПМ18 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
61	ВПМ19 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
	<b>В центре внимания</b>	<b>7ч.</b>
62	Практика употребления лексики и грамматики по теме: «Дорога славы»	1
63	В центре внимания. Практика говорения	1
64	Отработка лексики, тема: «На вершине рейтинга популярности»	1
65	ВПМ20 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
66	ВПМ21 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
67	Развитие диалогических навыков: «Приобретение билетов в кино»	1
68	ВПМ22 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
69	Практика чтения с пониманием общего смысла: «Национальный вид спорта в Англии»	1
70	Практика устной речи (монологическое высказывание) на тему: «ТВ в России»	1
71	ВПМ23 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
72	<b>Комплексная контрольная работа за третью четверть</b>	1
	<b>Проблемы экологии</b>	<b>7ч.</b>

73	Введение и отработка лексики по теме: «Спасем нашу планету!»	1
74	Практика употребления лексики и грамматики по теме: «Помощники природы»	1
75	Проблемы экологии. Практика Говорения	1
76	ВПМ24 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
77	Развитие грамматических и письменных навыков, тема: «Рожденные свободными»	1
78	Практика устной речи (монологическое высказывание) на тему: «В экологическом лагере»	1
79	Активизация нового лексического материала по теме: «Денежные пожертво	1
80	Контрольная работа по теме Проблемы экологии	1
81	ВПМ25 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
82	ВПМ26 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
83	ВПМ27 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
	<b>Время покупок</b>	<b>6ч.</b>
84	Развитие монологической речи «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты»	1
85	Практика диалогической речи по теме «Чем я могу помочь?»	1
86	Практика аудирования по теме «Подарки»	1
87	Практика письма	1
88	Время покупок. Практика говорения	1
89	Обучение выражению благодарности восхищения	1
90	ВПМ28 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
91	<b><i>Итоговая контрольная работа</i></b>	<b>1ч.</b>
92	ВПМ29 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
93	ВПМ30 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
94	ВПМ31 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
	<b>В здоровом теле здоровый дух</b>	<b>7ч.</b>
95	Введение новой лексики: «Жизнь без стрессов»	1
96	Практика устной речи (монологическое высказывание) на тему: «Невезучий»	1
97	В здоровом теле здоровый дух. Практика говорения	1
98	<b><i>Комплексная контрольная работа за четвёртую четверть</i></b>	1
99	Отработка лексики: «Вопросы здоровья»	1
100	Творческий проект на тему: «У школьного врача»	1
101	ВПМ32 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
102	ВПМ33 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
103	Развитие навыков чтения с детальным пониманием: «Д.Дефо Робинзон Крузо»	1
104	ВПМ34 ОГЭ Говорение	1
105	ВПМ35 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
	<b>Итого: 105 часов</b>	

