

**Адаптированная рабочая программа по немецкому языку
для обучающихся с задержкой
психического развития**

(7 класс - 35 часов)

Учитель немецкого языка Новикова А.А.
(соответствие занимаемой должности)

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 7-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- - развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

а) в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений

социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

б) в познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных им пределах.

в) в ценностно-ориентационной сфере

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора
- через непосредственное участие в туристических поездках.

г) в эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

д) трудовой сфере

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде коммуникативной задачей.

Адаптированная программа по немецкому языку для детей с ОВЗ строится с учётом специфики их психического развития. Это предполагает создание благоприятного психологического климата, использование здоровьесберегающих технологий, адаптированной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий. Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

2. Содержание учебного предмета, курса.

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- ✓ коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- ✓ языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- ✓ социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- ✓ общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Место предмета в учебном плане

Согласно Базисному учебному плану основной образовательной программы школы на изучение предмета «Немецкий язык» в 7 классе отводится 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Распределение учебных часов по разделам программы

1. Как прошло лето.? Wie war's in den Ferien? (2 часа)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Ученики научатся:

- рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt);
- находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками);
- читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;
- рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию;

- составлять и разыгрывать диалоги.

Грамматика:

притяжательные местоимения; артикли в дательном падеже; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.

Чтение, говорение, письмо:

- высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht
- воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.
- соотносить аудиотексты и визуальную информацию.
- рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.
- читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.
- письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.

2. Планы на будущее./MeinePläne (2 часа)

Роль иностранного языка в планах на будущее

Ученики научатся:

- высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы;
- делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план;
- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- вербально реагировать на услышанное.

Грамматика:

главное и придаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Чтение, говорение, письмо:

- воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass;
- вести диалоги на тему «Мои мечты»;
- читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- читать тексты и находить заданную информацию;
- составлять диалоги и рассказывать о профессиях;
- читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы;
- читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению.

3. Дружба/Freundschaft (3 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Ученики научатся:

- просить/предлагать помощь;
- сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках;

- оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже;
- описывать людей;

• обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения;

- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.

Грамматика:

личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы als, wie.

Чтение, говорение, письмо:

- воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию;
- читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе;
- вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.
- воспринимать на слух и делать комплименты;
- воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строф.

4. Изображение и звук/Bilde rund Töne (3 часа)

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
Ученики научатся:

- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- правильно употреблять в речи модальные глаголы;
- адекватно произносить заимствованные слова;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию;
- вербально реагировать на услышанное;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- употреблять речевой образец man darf/ man darf nicht.

Грамматика:

модальные глаголы dürfen и sollen; придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения в начале сложного предложения.

Чтение, говорение, письмо:

- читать комикс, соотносить иллюстрации с аудиотекстом;
- проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации и коммуникации, на его основе составлять статистику и обсуждать её;
- читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах;

- писать текст на основе прочитанной информации о средствах информации и коммуникации в своей стране;
- инсценировать мини-диалоги, используя модальный глагол *sollen* и повелительное наклонение *Imperativ*;
- читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол *sollen*;
- писать придаточные предложения с союзом *weil*. • Узнавать на слух жанр телепередачи;

- писать телепрограмму, работая в группах.

5. Взаимоотношения/Zusammenleben (3 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Ученики научатся:

- оперировать активной лексикой в процессе общения;
- соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом;
- составлять вопросы с помощью местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*;
- играть в грамматическую игру с комментариями;
- разыгрывать сценки.

Грамматика:

Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*

Чтение, говорение, письмо:

- воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций;
- понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников;
- читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно);
- составлять письменное высказывание о своём эмоциональном состоянии (радость, грусть, злость и т. д.), расспрашивать об этом одноклассников;
- давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс, используя модальные глаголы *müssen* и *dürfen*;
- понимать и инсценировать диалоги об эмоциональных состояниях. • Читать, понимать содержание текста и интервью, отвечать на вопросы.

6. Это мне нравится/Das gefällt mir (3 часа)

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)- Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека

Ученики научатся:

- говорить, что учащимся нравится, а что нет;
- правильно вписывать окончания прилагательных при склонении;
- применять знания склонения прилагательных в грамматической игре;
- составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека;

- разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»;
- описывать вещи и людей.

Грамматика:

Прилагательные перед существительными в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательного местоимения и отрицания *kein*.

Чтение, говорение, письмо:

- воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дательном падеже;
- читать и понимать страноведческий текст, содержащий статистические данные о предпочтениях подростков в одежде, обсуждать данную тему в классе;
- выражать мнение по поводу статистики;
- читать с правильным фразовым и логическим ударением;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Подробнее о себе/Mehr über mich (3 часа)

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Ученики научатся:

- описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал;
- сравнивать услышанное со своими предположениями;
- употреблять в речи изученный грамматический материал (Präteritum/Infinitiv);
- называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете (проект).

Грамматика:

порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.

Чтение, говорение, письмо:

- читать тексты и находить запрашиваемую информацию;
- читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать незнакомые слова без словаря, используя языковую догадку;
- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале;
- составлять письменное высказывание о времени, проведённом в школе

8. Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ 15 часов.

9. Вводная Контрольная работа 1 час.

10. Итоговая контрольная работа 1 час.

3. Поурочное тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
	1. Как прошло лето	2 ч.
1.	Введение новой лексики по теме. Практика говорения «Как я провел лето»	1

2.	Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах.	1
3.	ВПМ1. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
4.	ВПМ2. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
5.	Вводная контрольная работа	1ч.
	2.Планы на будущее	2 ч.
6.	Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> -придаточные предложения с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>	1
7.	Практика чтения. «Стресс»	1
8.	ВПМ3. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
9.	ВПМ4. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
	3.Дружба	3 ч.
10.	Введение лексики по теме «Внешность и черты характера»	1
11.	Инфинитив с модальными глаголами	1
12.	Сравнительная степень прилагательных и наречий	1
13.	ВПМ5. Задания в формате ОГЭ. Лексика, грамматика.	1
	4.Изображение и звук	3 ч.
14.	Введение лексики по теме.	1
15.	Придаточные предложения в начале сложного предложения	1
16.	Модальные глаголы <i>dürfen</i> - и <i>sollen</i> , условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>	1
17.	ВПМ6. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
18.	ВПМ7. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	5.Взаимоотношения	3 ч.
19.	Введение и отработка лексики по теме	1
20.	Возвратные глаголы. Склонения местоимений	1
21.	Отработка лексики по теме «Школа, семья, друзья»	1
22.	ВПМ8. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
23.	ВПМ9. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
24.	ВПМ10. Задания в формате ОГЭ. Лексика, грамматика	1
	6.Это мне нравится	3 ч.
25.	Введение лексики по теме	1
26.	Окончания прилагательных перед существительными в именительном и винительном падежах после неопределённого артикля, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>	1
27.	Практика чтения	1
28.	ВПМ11. Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
29.	ВПМ12. Задания в формате ОГЭ. Чтение	1

	7.Подробнее о себе	3 ч.
30.	Итоговая контрольная работа	1 ч.
31.	Введение лексики по теме.	1
32.	Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже	1
33.	ВПМ13. Задания в формате ОГЭ. Письмо	1
34.	ВПМ.14. Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
35.	ВПМ15. Задания в формате ОГЭ. Лексика, грамматика	1
Итого:		35часов

