

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку
для обучающихся с задержкой
психического развития**

(6 класс - 105 часов)

Учитель английского языка: Дрыгина М.В.
(первая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Хуноян Е.Г.
(первая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Глебова О.В.
(высшая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Ушакова О.О.
(высшая квалификационная категория)

**г. Калининград
2021г**

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 6-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения английскому языку.

К концу обучения в 6 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты обучения английскому языку.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в результате достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в результате достижения общей цели совместной деятельности;

Предметные результаты изучения английского языка.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Обучающиеся должны будут:

знать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики, клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Лексика

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматика

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise);

существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); притяжательный падеж существительного(doll's).

уметь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно делить предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- применять способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавать и употреблять в речи основные морфологических форм и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречия, местоимения, числительные, предлоги);
 - пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в устном и письменном общении с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

1. Кто есть кто (7ч.)

Лексика: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle-aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features, nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish, population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales, Earth, greet, per cent, total, solar system.

Грамматика: Possessive adjectives, possessive pronouns, to be, to have, question words.

Чтение: Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье; поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили, краткие сведения о Великобритании, диалоги, текст, включающий таблицу; изучающее чтение — интервью.

Устная часть: Описание местонахождения, высказывания на основе прочитанного, рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты, сравнительное высказывание; обсуждение текста; интервью; диалоги этикетного характера.

Письмо: Короткий рассказ о своей стране; Опорная схема к тексту: Study Skills; текст для журнала о себе и своей семье.

2. Вот и мы (7ч.)

Лексика: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween, basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand, bank, café, neighborhood, coffee shop, avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café, come over, measurements, at the bottom, What's up?, a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking.

Грамматика: Possessive adjectives, possessive pronouns, to be, to have, question words.

Чтение: Ознакомительное, поисковое чтение - текст о микрорайоне, текст о знаменитых улицах, диалоги; изучающее чтение — статья, текст, включающий план-чертеж

Устная часть: Микродиалог: о дате, времени, о дне рождения; диалог: переезд в новый дом; описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста; диалоги этикетного характера; рассказ на основе выполненной графической работы.

Письмо: открытка-приглашение, описание своей гостиной, описание своего микрорайона, раздел туристического путеводителя, текст для журнала о своей даче, графическая работа на основе прочитанного.

3. Поехали! (7ч.)

Лексика: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing, careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left, bring, fast, occupation, be born, famous, city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker (bus), protection, respect, soldier, war, warn.

Грамматика: Повелительное наклонение (Imperative), Can (в значении способности, запрета, разрешения).

Чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотрное, чтение -буклет по безопасности на дорогах; Ознакомительное, поисковое чтение -диалог: на уроке вождения, текст о Михаиле Шумахере, текст о видах транспорта в Лондоне; изучающее чтение-статья, диалоги.

Устная часть: Описание дороги в школу и обратно; диалог: на уроке вождения; рассказ о знаменитости с опорой на резюме; диалог на основе прочитанного; диалог- в московском метро; диалог-обмен мнениями; диалоги этикетного характера, сообщения на основе прочитанного.

Письмо: Буклет о правилах дорожной безопасности; плакат с дорожными знаками РФ; резюме на основе прочитанного; короткая статья об известном спортсмене; плакат о правилах безопасного вождения в России; связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации.

4. День за днём (8ч.)

Лексика: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week, be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show, climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots, disagree, get along with, play station, pocket money, semi-detached, surf the net, soap opera, appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along, chart, graph.

Грамматика: Present Simple, Present Simple (yes/no questions), Adverbs of frequency, Linkers

Чтение: Ознакомительное, просмотрное чтение -викторина про Гарри Поттера; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение -диалог о вкусах и предпочтениях; просмотрное, поисковое чтение -текст о жизни британских подростков; изучающее чтение-статья.

Устная часть: Диалог- интервью о распорядке дня; выражение предпочтений и неприязни, внесение предложений; диалог о своем идеальном дне; сообщения на основе прочитанного; диалоги этикетного характера.

Письмо: Связный текст о своем распорядке дня; отчет о результатах опроса о любимых ТВ-программах; текст о своем идеальном дне; короткая статья в журнал о жизни российских подростков; текст для журнала: о своем образе жизни.

5. Праздники (7ч.)

Лексика: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make preparations, make a cake, make tea, clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day, colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations, annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place, carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip, strange, a fictional character.

Грамматика: Present Continuous (affirmative), Present Continuous (negative and interrogative).

Чтение: Ознакомительное, просмотрное чтение -поздравительное сообщение по электронной почте; прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о праздничном вечере;

поисковое чтение – речь о национальном празднике, статья о национальной традиции; изучающее чтение-статья; ознакомительное чтение; поисковое чтение.

Устная часть: Описание события; обмен мнениями; выступление/речь о национальном празднике (на основе прочитанного); описание иллюстраций к тексту, устное сообщение (на основе прочитанного); обсуждения; диалоги этикетного характера.

Письмо: открытка-приглашение на праздник; описание праздника; текст речи о национальном празднике; плакат-объявление о традиционном школьном празднике; текст/статья для журнала о традиционном празднике; список подарков членам семьи.

6. На досуге (8ч.)

Лексика: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun, agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb, dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders, aim, as much as possible, be/become a success, come up with, wrap, chess board, hang gliding plane, puppet, rubber, wooden.

Грамматика: Compound nouns, Linking sentences, Present Simple vs. Present Continuous.

Чтение: Ознакомительное, просмотровое чтение - буклет английской школы; Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение - диалог о выборе игры; изучающее чтение - инструкция к настольной игре; поисковое чтение - статья об английских/американских настольных играх; изучающее чтение-статья; ознакомительное чтение; поисковое чтение.

Устная часть: Опрос о досуге, обобщение результатов опроса; диалог: совместное принятие решения о выборе игры; сообщение по плану (на основе прочитанного); сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста; диалоги этикетного характера.

Письмо: Связный текст о любимых видах досуга; плакат о любимых играх; настольная игра; Связный текст о популярной русской настольной игре; текст/статья для журнала: о своем досуге; изготовление пальчиковой куклы по инструкции.

7. Вчера, сегодня, завтра (7ч.)

Лексика: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week, creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time, biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film, adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super-hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to, report, lost property, century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home.

Грамматика: Past Simple (regular verbs); Past Simple (irregular verbs).

Чтение: Ознакомительное поисковое чтение; прогнозирование содержания текста, поисковое чтение - «страшный» рассказ; поисковое чтение - биографический текст о У. Диснее; просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене - американском киногерое- символе; изучающее чтение - статья о А. С. Пушкине.

Устная часть: Интервью о родном городе; устный рассказ по плану; ролевая игра (интервью); пересказ текста; сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера.

Письмо: Описание места; рассказ «Памятный день»; краткая биография выдающегося деятеля прошлого; связный текст «о российском герое нашего времени»; викторина о жизни и творчестве А. С. Пушкина, стихотворение; плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации)

8. Правила и инструкции (7ч.)

Лексика: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling, aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?, historic, meters, observatory, occasion, visitor office, space, performance, row, show, book tickets, ticket counter, broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track.

Грамматика: must/mustn't/ can't; comparisons; have to/don't have to/needn't.

Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка; поисковое чтение: диалог-приглашение к совместному

действию; просмотрное и изучающее чтение - статья о нью-йоркском небоскребе Эмпайе Стейт; изучающее чтение - статья о Московском зоопарке; ознакомительное и изучающее чтение - анкета об экологии твоего микрорайона.

Устная часть: Диалог-выяснение правил школы; предостережения, выдвижение/принятие/отклонение предложений; диалог о правилах в туристическом лагере; связное высказывание на основе прочитанного; сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера.

Письмо: Плакат о правилах в своей комнате; написание правил поведения в общественных местах (в знаках); правила в туристическом лагере; связный текст об известном здании в России; описание любимого животного (питомца); Листовка-обращение об экологии своего микрорайона.

9. Еда и напитки (7ч.)

Лексика: bitter, cereal, home-made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognese, celery, crisps, diet, greens, melon, mushroom, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake, melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon, anniversary, pastries, vinegar, herb sauce, be based on.

Грамматика: Исчисляемые/неисчисляемые существительные; выражение количества; Present Simple vs. Present Continuous; have to.

Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски; поисковое чтение - диалог - заказ блюд по меню; Поисковое и изучающее чтение - кулинарный рецепт; просмотрное и изучающее чтение - статья о местах общественного питания в Великобритании; изучающее чтение - текст о грибах; ознакомительное и изучающее чтение - статья о здоровом питании.

Устная часть: Сообщение на основе прочитанного; заказ еды и напитков; инструкция по приготовлению блюда; диалоги этикетного характера.

Письмо: Список покупок; написание рекламного объявления ресторана; написание кулинарного рецепта; связный текст о популярных местах общественного питания в России; кулинарный рецепт любимого блюда из грибов; меню дня.

10. Каникулы (8ч.)

Лексика: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad, borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked, admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth, single/double room.

Грамматика: be going to; Present Continuous (future meaning) – be going to/will; Союзы-связки (because – so)

Чтение: Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе; поисковое чтение - диалог о погоде, одежде, ближайших планах; поисковое чтение - email-сообщение о планах на выходные; поисковое и изучающее чтение - статья о достопримечательностях Эдинбурга; изучающее чтение - текст о Сочи - столице российских курортов; поисковое и изучающее чтение - статья о побережьях и пляжах.

Устная часть: Высказывания о планах и намерениях; как спросить разрешения – дать/отказать в разрешении; высказывания о планировании выходных; высказывания на основе прочитанного; обсуждение прочитанного; диалоги этикетного характера.

Письмо: Письмо о каникулах в любимом городе; прогноз погоды на завтра в разных городах страны (таблица); email-сообщение о планах на выходные; туристический буклет о Москве; рассказ о своих лучших каникулах; плакат о пляжах в России.

Вводная контрольная работа (1 час)

Итоговая контрольная работа (1 час)

Внутрипредметный модуль. Задания в формате ОГЭ (30 часов)

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню

владения иностранным языком. Программа ориентирована на подготовку обучающихся к тестовой форме выпускного экзамена по английскому языку в рамках ОГЭ и включает в себя задания по всем видам речевой деятельности, а именно аудированию, чтению, письму и говорению. В программу также включены лексико-грамматические задания.

Все задания внутрипредметного модуля соответствуют темам и содержанию курса английского языка для 6-го класса к УМК «Английский в фокусе».

Важными коррекционными задачами курса английского языка в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. В связи с этим важно максимально использовать межпредметные связи, так как дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала следует осуществлять следующим образом:

- в основу обучения иностранному языку детей с ЗПР заложить обучение чтению.
- письмо же на всех этапах обучения использовать только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
- в лексический минимум не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.
- акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе обучающиеся осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед неизвестным текстом.
- новую лексику отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем.
- на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Раздел, тема	
	«Кто есть кто?»	7ч.
1.	Члены Семьи. Введение новых лексических единиц.	1
2.	Отработка новых лексических единиц.	1
3.	Овладение и употребление в речи новые ЛЕ по теме.	1

4.	Культурный уголок Практика говорения.	1
5.	Семьи в России. Практика чтения.	1
6.	Практика диалогической речи.	1
7.	Кто есть кто. Практика чтения.	1
8.	Вводная контрольная работа	1ч.
9.	ВПМ1 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
10.	ВПМ2 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
	«Вот и мы»	7ч.
11.	Счастлиное время. Введение новых лексических единиц.	1
12.	Употребление в речи местоимений.	1
13.	Овладение и употребление в речи ЛЕ по теме.	1
14.	Знаменитые улицы. Практика письма	1
15.	Практика диалогической речи	1
16.	Практика чтения.	1
17.	ВПМ3 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
18.	ВПМ4 Задания в формате ОГЭ. Говорение	1
19.	Контрольная работа по теме: «Вот и мы»	1
20.	ВПМ5 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
	«Поехали!»	7ч.
21.	Безопасность на дорогах. Введение новых лексических единиц.	1
22.	В движении. Практика чтения.	1
23.	Комплексная контрольная работа за первую четверть.	1
24.	С ветерком. Практика аудирования.	1
25.	Виды транспорта в Лондоне. Практика говорения.	1
26.	Как пройти ...? Запрос/Указание направления	1
27.	Что означает красный цвет? Практика чтения.	1
28.	ВПМ6 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
29.	ВПМ7 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
	«День за днём»	8ч.
30.	Введение новых лексических единиц.	1
31.	Практика говорения.	1
32.	Телевизионные программы	1
33.	Жизнь подростков в Великобритании. Практика говорения.	1
34.	Практика чтения. Мой любимый день.	1
35.	Практика говорения	1
36.	Назначение. Отмена встречи. Практика говорения.	1
37.	ВПМ8 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
38.	ВПМ9 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
39.	ВПМ10 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
40.	Контрольная работа по теме : «День за днем»	1
	«Праздники»	7ч.
41.	Время праздников. Введение новых ЛЕ	1
42.	Отпразднуем! Практика чтения.	1
43.	ВПМ11 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
44.	Промежуточная контрольная работа за I полугодие	1
45.	Шотландские игры. Практика говорения.	1
46.	Белые ночи. Практика чтения.	1
47.	Белые ночи. Практика монологической речи	1
48.	Как заказать цветы. Практика диалогической речи.	1

49	ВПМ12 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
50	ВПМ13 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
	«На досуге»	8ч.
51	Свободное время. Введение новых ЛЕ.	1
52	Игра начата! Отработка новых ЛЕ.	1
53	Скоротаем время! Практика чтения.	1
54	Настольные игры. Практика говорения.	1
55	Свободное время. Практика чтения.	1
56	Покупка подарков. Практика диалогической речи.	1
57	Кукольный театр. Практика чтения.	1
58	Контрольная работа по теме: «На досуге»	1
59	ВПМ14 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
60	ВПМ15 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
61	ВПМ16 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
	«Вчера, сегодня, завтра»	7ч.
62	Введение новой лексики по теме.	1
63	Дух Хэллоуина. Практика чтения и аудирования.	1
64	Знаменитые первенцы	1
65	ВПМ17 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
66	Они были первыми. Практика чтения.	1
67	ВПМ18 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
68	Стальной человек. Практика говорения.	1
69	Слава. Практика чтения.	1
70	Контрольная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1
71	ВПМ19 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
72	ВПМ20 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
	«Правила и инструкции»	7ч.
73	Овладение и употребление новых ЛЕ по теме.	1
74	Употребление степени сравнения прилагательных.	1
75	Употребление новых ЛЕ по теме.	1
76	ВПМ21 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1
77	Комплексная контрольная работа за третью четверть	1
78	Вершины мира. Практика чтения.	1
79	ВПМ22 Задания в формате ОГЭ Аудирование	1
80	Московский зоопарк. Практика чтения.	1
81	Заказ билетов в театр. Практика аудирования.	1
82	ВПМ23 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
83	ВПМ24 Задания в формате ОГЭ Письмо	1
	«Еда и напитки»	7ч.
84	Овладение и употребление в речи новые ЛЕ по теме.	1
85	Что в меню? Практика диалогической речи.	1
86	Практика говорения	1
87	Давай готовить! Употребление новые ЛЕ по теме.	1
88	Кафе и закусовые в Великобритании. Практика чтения.	1
89	Итоговая контрольная работа за год	1ч.
90	Заказ столика в ресторане. Практика говорения.	1
91	Кулинария. Практика чтения.	1
92	ВПМ25 Задания в формате ОГЭ Говорение	1
93	ВПМ26 Задания в формате ОГЭ Комплексные упражнения	1

94	ВПМ27 Задания в формате ОГЭ Чтение	1
	«Каникулы»	8ч.
95	Планы на каникулы. Введение новых ЛЕ.	1
96	Какая погода? Практика чтения и аудирования.	1
97	Выходные с удовольствием. Употребление союзов- связок.	1
98	В Эдинбург на каникулы. Практика письма	1
99	Комплексная контрольная работа за четвертую четверть	1
100	Бронирование номера в гостинице .Практика говорения	1
101	Пляжи. Практика чтения.	1
102	Активизация знаний по теме	1
103	ВПМ28 Задания в формате ОГЭ. Комплексные упражнения	1
104	ВПМ29 Задания в формате ОГЭ. Аудирование	1
105	ВПМ30 Задания в формате ОГЭ. Чтение	1
	Итого: 105 часов	