

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку
для обучающихся с задержкой
психического развития**

(4 класс– 68 часов)

Учитель английского языка: Арефьева Н.А.
(высшая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Лепявская Ю.Н.
(первая квалификационная категория)

**г. Калининград
2021г.**

Адаптированная образовательная программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 4-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 4 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
- ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты обучения английскому языку

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом:
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- владение способами и приемами дальнейшего изучения иностранных языков.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметные результаты изучения английского языка

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;
- все типы вопросительных предложений,
- употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь:

говорение

- начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение

аудирование

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных обучающимся пределах
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

2.Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной

линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Темы курса:

Вводный модуль «Снова в школу!» - вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал по УМК «Spotlight - 4» (2 часа).

Модуль 1 «Семья и друзья!» - научить обучающихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент (8 часов).

Модуль 2 «Рабочий день!» - научить говорить о профессиях, называть различные организации и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время (8 часов).

Модуль 3 «Вкусные угощения!» - научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах (8 часов).

Модуль 4 «В зоопарке!» - научить сравнивать животных и описывать их действия (9 часов).

Модуль 5 «Где ты был вчера?» - научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были (8 часов).

Модуль 6 «Расскажи историю!» - научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории (8 часов).

Модуль 7 «Памятные события!» - научить обучающихся описывать памятные события в их жизни (8 часов).

Модуль 8 «Места посещения!» - познакомить обучающихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы (9 часов).

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ЗПР**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с **ЗПР**. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с **ЗПР**, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Наиболее эффективными методами обучения детей с **ОВЗ** являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-расспросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Раздел, тема
1 четв	«Вводный модуль. Приветствие и знакомство»
1	Повторение фраз приветствия и знакомства.
2	Повторение лексики по темам «Семья», «Еда», «Школа»
	«Семья и друзья»
3	Практика говорения по теме «Описание внешности»
4	Введение лексики по теме «Предметы повседневного обихода»
5	Грамматически ориентированный урок. Present Continuous
6	Ввод числительных от 30 до 100.
7	Практика чтения по теме «Златовласка и три медведя»
8	Вводная контрольная работа
9	Практика говорения по теме «Города»
10	Закрепление языкового материала модуля 1
	«Мой рабочий день»
11	Введение лексики по теме «ветеринарная больница»
12	Грамматически ориентированный урок. Present Simple и наречия частности.
13	Практика аудирования и говорения по теме «Спорт»
14	Комплексная контрольная работа за первую четверть
15	Урок практики межпредметных связей на примере математики
16	Практика чтения
17	Практика говорения и письма по теме «американские обучающиеся»
18	Закрепление языкового материала модуля 2
2 четв	«Вкусные угощения»
19	Введение лексики по теме «Еда»
20	Грамматически ориентированный урок. Употребление many/much/ a lot of
21	Практика диалогической речи по теме «Еда»
22	Модальный глагол «May»
23	Практика чтения и аудирования
24	Грамматически ориентированный урок
25	Практика говорения по теме «английские и русские блюда»
26	Практика письма по теме «Моё любимое блюдо»
	«В зоопарке!»
27	Введение лексики. Практика чтения и говорения.
28	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие
29	Present Simple в сравнении с Present Continuous
30	Сравнительная степень прилагательных
31	Практика чтения и аудирования по теме «животные»
32 3 четв	Практика чтения и говорения по теме «заповедники России»
33	Практика письма
34	Грамматически ориентированный урок
35	Закрепление языкового материала модуля 4
	«Где ты был вчера?»
36	Введение лексики по теме «Чаепитие»
37	Порядковые числительные
38	Past Simple глагола «to be»

39	Практика чтения и говорения с использованием дат
40	Практика диалогической речи
41	Практика чтения по теме «День города в России»
42	Практика письма по теме «пожелания в День Рождения»
43	Закрепление языкового материала модуля 5
	«Расскажи историю!»
44	Практика аудирования, чтения и говорения
45	Употребление PastSimple в утвердительной форме
46	Комплексная контрольная работа за третью четверть
47	Вопросительная и отрицательная форма PastSimple
48	Урок практики межпредметных связей на примере истории
49	Практика говорения и письма
50	Практика чтения
51	Закрепление языкового материала модуля 6
4четв	«Памятные события»
52	Введение лексики по теме «Лучшие времена»
53	Практика чтения по теме «Лучшие времена»
54	Практика монологической речи
55	Практика аудирования и чтения
56	Практика чтения по теме «Элтон Тауэр»
57	Практика диалогической речи
58	Закрепление языкового материала модуля 7
59	Итоговая контрольная работа
	«Места посещения»
60	Введение новой лексики по теме «Страны»
61	Структура «to be going to» для выражения будущего времени
62	Практика диалогической речи по теме «Погода»
63	Комплексная контрольная работа за четвертую четверть
64	Практика чтения по теме «Традиционные костюмы»
65	Практика чтения и говорения по теме «Путешествия»
66	Проектная работа «Костюмы народов мира»
67	Обобщающее повторение грамматического материала
68	Обобщающее повторение лексического материала
	Итого: 68 часов