

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку
для обучающихся с задержкой
психического развития**

(3 класс– 68 часов)

Учитель английского языка: Урсова Н.А.
(высшая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Остроумова Е.А.
(соответствие занимаемой должности)

**г. Калининград
2021г.**

Адаптированная образовательная программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 3-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка в 3 классе, следующие:

- формирование мотивации изучения иностранных языков
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать
- ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты обучения английскому языку

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки

Познавательные УУД:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- владение приемами работы с текстом:
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;
- владение способами и приемами дальнейшего изучения иностранных языков.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметные результаты изучения английского языка

знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения
- особенности интонации основных типов предложений
- имена наиболее известных персонажей детских и литературных произведений

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать вопросы собеседника
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- составлять небольшие описания картинки по образцу
- читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
- писать краткое поздравление с опорой на образец

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных обучающимся пределах
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

2. Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения.

Темы курса:

- 1. Вводный модуль.** Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (2ч.)
- 2. Школьные будни:** классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (8ч.)
- 3. Семейные моменты:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). (8ч.)
- 4. Всё, что я люблю.** Основные продукты питания. Любимая еда. (7)
- 5. Приходи и играй.** Игрушки. Моя комната. Предметы в комнате. (7ч.)
- 6. Пушистые друзья.** Части тела. Дикие животные. Домашний питомец. (8ч.)
- 7. Дом, милый дом:** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8ч.)
- 8. Выходной день.** Увлечения/хобби. Совместные занятия. Природа. (8ч.)
- 9. День за днём:** Дни недели. Распорядок дня. Мой день. (12ч.)

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса начальной школы, для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении.

При адаптации содержания и составлении программ основное внимание необходимо обратить на овладение детьми практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Отбор содержания курса английского языка производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ЗПР**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс английского языка способствует раскрытию личностного потенциала учащихся с **ЗПР**. Адаптированная программа предоставляет возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов. Также реализовать цели и задачи образования обучающихся с **ЗПР**, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков и предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Наиболее эффективными методами обучения детей с **ОВЗ** являются:

- наглядно-практический метод (визуализация написания слов, распознавания и запоминания, упражнения в речевых ситуациях);
- сюжетно-ролевые игры (в процессе данной технологии учащиеся адаптируются к социально-бытовым условиям, осваивая социальные роли), беседы (учащиеся взаимодействуют в диалогах-распросах, диалогах побуждения к действию, монологах-самопрезентациях);
- широко используются наглядные средства обучения для визуализации написания слов, распознавания и запоминания;
- работа по эталону/образцу;
- моделирование речевых ситуаций, повторение, порционное расширение словарного запаса;
- использование метода физического ответа для проверки знания клише и слов, метода обучения чтению целыми словами, списывание, заучивание, работа с двуязычным словарем, разговорником. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее изученного материала должно быть элементом каждого занятия.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока
1 четв.	Вводный модуль. Добро пожаловать обратно!
1	Введение новой лексики по теме «Каникулы»
2	Практика говорения по теме «Каникулы»
	Модуль 1. Школьные будни
3	Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности»
4	Числительные 11-20
5	Практика говорения по теме «Любимые школьные предметы»
6	Глаголы в повелительном наклонении
7	Чтение сказки «Игрушечный солдат»
8	Беседа по теме «Начальная школа в Британии и России»
9	Обобщающий урок по модулю 1.
10	Вводная контрольная работа
	Модуль 2. «Семейные моменты»
11	Введение новой лексики по теме «Семья»
12	Притяжательные местоимения
13	Глагол «to be»
14	Комплексная контрольная работа за первую четверть
15	Множественное число
16	Обобщающий урок по модулю 2
17	Чтение сказки «Игрушечный солдат»
18	Практика говорения по теме «Семьи в Австралии и России»
2 четв.	Модуль 3. «Всё, что я люблю»
19	Введение новой лексики по теме «Еда»
20	Простое настоящее время
21	Местоимения some/any
22	Практика чтения и аудирования
23	Чтение сказки «Игрушечный солдат»
24	Практика говорения по теме «Англ. и рус. традиционная еда»
25	Грамматически ориентированный урок
	Модуль 4 «Приходи и играй»
26	Введение новой лексики по теме «Игрушки»
27	Указательные местоимения this/that
28	Промежуточная контрольная работа за первое полугодие
29	Практика письма по теме «Моя комната»
30	Практика говорения по теме «Сказки»
31	Обобщающий урок по модулю 4
32	Чтение сказки «Игрушечный солдат»
3 четв.	Модуль 5 «Пушистые друзья»
33	Введение новой лексики по теме «части тела»
34	Множественное число существительных
35	Модальный глагол «Can».
36	Числительные от 20 до 50
37	Чтение сказки «Игрушечный солдат»
38	Практика говорения по теме «Животное эму»
39	Обобщающий урок по модулю 5
40	Грамматически ориентированный урок

	Модуль 6 «Дом, милый дом»
41	Введение новой лексики по теме «Комнаты в доме»
42	Предлоги места
43	Конструкция thereis/thereare утверждение
44	Конструкция there is/there are вопрос
45	Чтение сказки «Игрушечный солдат»
46	Практика говорения по теме «Английские и русские дома»
47	Обобщающий урок по модулю 6
48	Комплексная контрольная работа за третью четверть
	Модуль 7 «Выходной день»
49	Введение Present Continuous (настоящее продолженное время)
50	Закрепление времени Present Continuous
51	Введение новой лексики по теме «Время проведение»
52	Практика письма по теме «Мы хорошо проводим время»
4 четв.	Чтение сказки «Игрушечный солдат»
53	
54	Практика говорения по теме «Спортивный день в США»
55	Практика чтения по теме «Веселье после школы»
56	Практика говорения по теме
	Модуль 8 «День за днём»
57	Введение новой лексики по теме «Дни недели»
58	Практика говорения по теме «Мой распорядок дня»
59	Введение лексики по теме «Мой день»
60	Закрепление лексики по теме «Мой день»
61	Чтение сказки «Игрушечный солдат»
62	Практика говорения по теме «Американские и русские м/ф»
63	Итоговая контрольная работа
64	Обобщающий урок по модулю 8
65	Практика письма
66	Повторение лексико-грамматического материала
67	Проектная работа «День матери»
68	Обобщающее повторение
	Итого: 68 часов