

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку
для обучающихся с задержкой
психического развития**

(2 класс - 68 часов)

Учитель английского языка: Остроумова Е.А.

(соответствие занимаемой должности)

Учитель английского языка: Урсова Н.А.

(высшая квалификационная категория)

Учитель английского языка: Великая А.А.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 2-го класса

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающимися с ОВЗ, испытывающими трудности в обучении.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты обучения английскому языку.

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Метапредметные результаты обучения английскому языку.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является Развитие навыков общения.

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны:

- иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
- получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
- становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя записи;
- хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
- иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

Предметные результаты изучения английского языка.

Предметные результаты освоения данной программы по иностранному языку выразятся в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения). Обучающиеся должны будут:

- соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
- овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Речевые умения. Говорение.

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, обучающиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто? Что? Где? Куда? Как? Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры, обучающиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

Речь учителя и одноклассников в деятельности общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение.

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Обучающиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, обучающиеся соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы обучающиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь.

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Обучающиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения английского языка обучающийся 2 класса должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка;
- имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей. В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but*; Безличные предложения в настоящем времени: *It's sunny/hot/windy/fun*; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами. Глагол-связка *to be* в Present Simple. Глагол *can*. Present Continuous. Личные местоимения в именительном падеже. Указательное местоимение *this*. Структуры *It's raining. I am/he is wearing...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Числительные (количественные от 1 до 10). Предлоги *on, in, under*.

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец;

2. Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Обучающиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Вводный модуль (7ч.) Знакомство с английскими звуками. Обучающиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, знакомятся с английскими звуками и алфавитом. Моя семья. Обучающиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме. **Лексика:** Hello! Goodbye! Ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse, ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen, rabbit, snake, tree, umbrella vest, window, box, yacht, zip. Yes, no. Well done! Sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, the, this, thimble, photo, dolphin, elephant. Open your books at page ...! Listen and repeat! Copy and complete. Sing and do! Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister, children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books, mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister, red, yellow, green, white, blue, colour. **Грамматика:** I'm, My name is..., What's your name? How are you? Fine, thanks. I am... This is... Who's this? What colour is it? Show me... What's this?

Мой дом (11ч.) Научить называть и описывать предметы мебели и части дома. *Лексика:* tree house, chair, table, radio, bed, home. What is this? It's a... bathroom, Quick! Looking at you and me, Is he in the house? Living room, bathroom, bath, window, floor, door. The UK, Russia(n), birdhouse, green house, country house, love, village, like, mouse, mice, town, two. Let's play! *Грамматика:* Is he/she in the...? Yes, she/he is. No, she/he isn't. Can. You can see. Where is...? He is ...

Я люблю еду (14ч.) Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде. *Лексика:* числительные от 1 до 10; birthday, candles, party, happy, sad; How old are you? I'm 8. Happy Birthday (to you)! Today, surprise, up, down, burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, What's your favourite food? Chocolate, yummy! Cake, biscuit. ice-cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake. To, from. fish and chips, dish, popular, pie, chicken. bread, meat, pretty, yuk. Shopping list, supermarket. *Грамматика:* How old are you? I am ...How many? What are they? I like/don't like, I've got...What's your favourite food? My favourite food is...

Животные (10ч.) Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. *Лексика:* animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, run, dance. I can (jump) like a (frog). I can... too, climb, fly, boy, girl, clown, circus, funny, magician, swing, of course, pet, clever. *Грамматика:* Can, Can you jump? Yes, I can. No, I can't. Have you got...?

Игрушки (10ч.) Научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. *Лексика:* toy, teddy bear, toy soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy box, doll. Dark hair, nose, eyes, mouth, ears, feet, hands, toes, fair hair, puppet, jack-in-the-box, big, small, cute, Great Britain, picture, take, wear. *Грамматика:* What's the matter? I don't know. What about...? Where is...? Предлоги места on, in, under. I have got... She/he's got ... What have you got? She/he hasn't got ... Where is...

Мы любим лето (16ч.) Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года. *Лексика:* jacket, coat, shorts, hat, put on, take off, holiday, What's the weather like? It's sunny/hot/ raining! boat, summer, I'm wearing ...It's raining cats and dogs, so, go out to play, beginning with ...socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic, It's windy / cold! Don't worry!, It's a magic island. We're sailing away on a magic cruise! Flowers, music, summer, autumn, winter, spring, sun, beach, cool, camp, beautiful, song, warm, go to. *Грамматика:* What's that? He's wearing... She's wearing... I'm... It's...She's got...He's got...

В каждом модуле есть следующие разделы:

- **Portfolio** предлагает небольшое письменное задание, в котором обучающиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.
- **Spotlight on the UK** знакомит обучающихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.
- **Сказка «Городской и сельский мышонок»** знакомит обучающихся с английским фольклором.
- Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором обучающиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Важными коррекционными задачами курса английского языка в классах для обучающихся с ЗПР являются развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), нормализация взаимосвязи их деятельности с речью, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работе с правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале.

Усвоение программного материала по английскому языку вызывает большие затруднения у обучающихся с ЗПР. В связи с этим важно максимально использовать межпредметные связи, так как дети с ЗПР особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. В связи с особенностями детей с ЗПР изучение нового материала следует осуществлять следующим образом:

- в основу обучения иностранному языку детей с ЗПР заложить обучение чтению.
- письмо же на всех этапах обучения использовать только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
- в лексический минимум не включать малоупотребительные слова, а лучше расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки, кроме того, закрепляются буквенно-звуковые соответствия.
- акцентировать внимание на чтении и переводе прочитанного, поскольку при переводе обучающиеся осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь пред неизвестным текстом.
- новую лексику отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарем.
- на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ урока	Тема урока	
1 четв	Вводный модуль	7 ч
1.	Знакомство с учебником. Приветствие.	1
2.	Знакомство с алфавитом. Aa-Hh.	1
3.	Знакомство с алфавитом. Ii-Qq	1
4.	Знакомство с алфавитом. Rr-Zz. Буквосочетания.	1
5.	Заглавные и строчные буквы.	1
6.	«Я и моя семья». Знакомство.	1
7.	Ознакомление с лексикой по теме «Семья».	1
	Модуль 1 «Мой дом»	11 ч
8.	Ознакомление с лексикой по теме «Мой зал».	1
9.	Активизация лексического материала.	1
10.	Знакомство с названиями комнат.	1
11.	Повторение пройденного материала	1
12.	Активизация лексического материала по теме «Мой дом».	1
13.	Повторение. Знакомство с навыками чтения.	1
14.	Комплексная контрольная работа за первую четверть	1
15.	Практика говорения по теме	1
16.	Практика работы с языковым портфелем.	1
17.	Чтение сказки «Городская мышь и сельская».	1
18.	Итоговый урок «Теперь я знаю». Настольная игра.	1
2 четв	Модуль 2 «Я люблю еду»	14ч

19.	Ознакомление с лексикой по теме.	1
20.	Активизация лексического материала.	1
21.	Знакомство с лексикой по теме «Продукты».	1
22.	Повторение пройденного материала.	1
23.	Активизация лексического материала.	1
24.	Повторение пройденного материала.	1
25.	Практика работы с языковым портфелем.	1
26.	Практика навыков аудирования и говорения.	1
27.	<i>Промежуточная контрольная работа за первое полугодие</i>	1
28.	Чтение сказки «Городская мышь и сельская».	1
29.	Настольная игра.	1
30.	Практика навыков чтения.	1
31.	Практика устной речи по пройденным темам.	1
32.	Практика письма. Построение простых предложений.	1
3 четв	Модуль 3: Животные	10ч
33.	Знакомство с лексикой по теме.	1
34.	Активизация лексического материала по теме	1
35.	Введение речевого оборота «I can...».	1
36.	Активизация оборота «I can...» в речи.	1
37.	Знакомство с лексикой по теме «В цирке».	1
38.	Активизация лексического материала по теме «В цирке».	1
39.	Практика работы с языковым портфелем.	1
40.	Чтение сказки «Городская мышь и сельская».	1
41.	Настольная игра.	1
42.	Обобщающее повторение	1
	Модуль 4 «Игрушки»	10 ч
43.	. Знакомство с лексикой по теме «Мои игрушки».	1
44.	Активизация лексического материала по теме.	1
45.	Знакомство с лексикой по теме «Внешность».	1
46.	<i>Комплексная контрольная работа за третью четверть</i>	1
47.	Закрепление пройденного материала по теме «Внешность».	1
48.	Практика навыков говорения. Рассказ об игрушках.	1
49.	Практика навыков работы с языковым портфелем.	1
50.	Практика навыков аудирования и говорения.	1
51.	Чтение сказки «Городская мышь и сельская».	1
52.	Итоговый урок «Теперь я знаю». Настольная игра.	1
4 четв	Модуль 5 «Мы любим лето»	16 ч
53.	Знакомство с лексикой по теме «Мои каникулы».	1
54.	Активизация лексического материала по теме.	1
55.	Знакомство с лексикой по теме «Погода».	1
56.	Активизация лексического материала по теме «Погода».	1
57.	Практика навыков говорения. Рассказ о каникулах.	1
58.	Повторение пройденного материала.	1
59.	Практика навыков работы с языковым портфелем.	1
60.	Практика навыков аудирования и говорения.	1
61.	Чтение сказки «Городская мышь и сельская».	1
62.	Итоговый урок «Теперь я знаю». Настольная игра.	1
63.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
64.	Практика говорения	1

65	Практика навыков письма.	1
66	Практика диалогической речи.	1
67	Чтение художественных текстов.	1
68	Знакомство с онлайн играми.	1
	Итого: 68ч.	